

ZŠ a MŠ Krásný Dvůr, Krásný Dvůr 182, 439 72

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM
ŠKOLY
V OBLASTI PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ
Školní rok 2025 - 2026**

Vypracovala: Mgr. Klára Štůlová, DiS

Schválil: Mgr. Václav Kotrc

Základní údaje:

Název a adresa školy	ZŠ a MŠ Krásný Dvůr Krásný Dvůr 182 439 72
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Václav Kotrc
Telefon na ředitele	739 035 444
E-mail na ředitele	info@zskrasnydvur.cz kotrc@zskrasnydvur.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Klára Štůlová, DiS
Telefon	604 997 349
E-mail	stulova@zskrasnydvur.cz

Jméno výchovného poradce	Mgr. Václav Kotrc
Telefon	739 035 444
E-mail	info@zskrasnydvur.cz kotrc@zskrasnydvur.cz
Specializační studium	UJEP - Studium pro výchovné poradce v Ústí nad Labem

	Počet tříd	Počet žáků
MŠ	2	35
ZŠ – I. stupeň	5	72
ZŠ - II. stupeň	4	55
Celkem pedagogů	12 ZŠ 4 MŠ	asist. ped. 7

1. Úvod

Minimální preventivní program (MPP) vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016). Je zpracován v souladu s aktuální Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže. V rámci této strategie propojujeme a upravujeme náš minimální preventivní program s potřebami a specifiky naší školy tak, aby byl co nejefektivnější.

MPP je dokument školy, zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Na realizaci MPP se podílí celý pedagogický sbor a další instituce zabývající se prevencí rizikového chování. Preventivní program zasahuje nejen vzdělávací, ale také výchovnou složku během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu tříd, k rozvoji duševního zdraví a k pozitivní motivaci žáků.

Cílem MPP je ve spolupráci s rodiči předcházet rizikovému chování. V případě jeho výskytu ve spolupráci s rodiči, odborníky a dalšími institucemi zamezit dalšímu negativnímu vývoji.

Naším cílem je žáky co nejlépe připravit na nejrůznější situace, se kterými se mohou během života setkat a naučit je strategie, jak tyto situace zvládat. Chceme rozvíjet osobnost žáka založenou na sebedůvěře, vzájemném respektu, úctě a toleranci jak k sobě, tak k druhým. Snažíme se v žácích formovat vztah ke svému okolí, pocit odpovědnosti a kladného postoje ke zdravému životnímu stylu. Vedeme žáky ke kritickému myšlení a podporujeme osobnost, která si váží sebe i druhých, orientuje se v dané problematice a dokáže dělat rozhodnutí s vědomím své odpovědnosti.

2. Charakteristika školy

Jsmе úplnou školou s devíti postupnými ročníky, součástí školy je mateřská škola. V jedné velké budově se nachází ZŠ, MŠ, dvě školní družiny, knihovna, tělocvična, jídelna.

Škola je velice prostorná a snažíme se o její maximální využití - žáci mohou o přestávkách využívat chodby, ping-pongové stoly, knihovnu. Každá třída je vybavena interaktivní tabulí, výuka probíhá také v počítačové učebně a venku.

Areál školy:

Je zde také nově založený ovocný sad, který byl založen společně s dětmi. Společnými aktivitami se snažíme formovat vztah žáků k životnímu prostředí jako celku, ale také ve spolupráci s OÚ Krásný Dvůr a Státním zámekem v Krásném Dvoře propojujeme školu, obec a areál zámku formou výukových i volnočasových akcí. (Den Země, vzdělávací programy na zámku v Krásném Dvoře, sportovní akce

v areálu zámku, projektová výuka, dětský den...) Vzhledem k poloze u zámeckého parku využíváme zejména ve výuce PRV, PŘ také vycházky do přírody.

Protože jsou žáci ZŠ a MŠ v jedné budově, navštěvují společnou jídelnu a běžně se potkávají, snažíme se společnými aktivitami žáky navzájem propojovat v rámci různých aktivit, akcí, činností, výletů... Žáci MŠ, kteří přicházejí do 1. ročníku ZŠ tak přicházejí do známého prostředí, mezi spolužáky, které znají. Těmito aktivitami budujeme mezi dětmi přátelskou atmosféru, spolupráci a respekt k sobě navzájem.

Jsme vesnická škola a velká část žáků k nám dojíždí z okolí. Aby žáci mohli aktivně a smysluplně trávit svůj čas i po vyučování (mnohým jede autobus v odpoledních hodinách), navštěvují žáci ŠD (1 – 5. ročník), zájmové kroužky a doučování (1. – 9. ročník). Během volných hodin je žákům vyhrazen volnočasový prostor pod dohledem pedagoga. Snažíme se tím předejít, aby děti trávily čas po vesnici čekáním na výuku nebo autobus a motivovat je ke smysluplnému trávení volného času.

Využíváme výhod menšího počtu dětí ve třídách. Děti všech věkových kategorií se znají, vzájemně se respektují a pomáhají si. Tvoříme činnosti postavené na spolupráci mezi žáky různých tříd, což považujeme za cestu k pozitivnímu klimatu celé školy. Děti se učí spolupracovat, prosazovat se, ale i brát ohledy na druhé. Do společných aktivit se zapojuje také MŠ (např. čtení žáků v MŠ, adventní jarmark, společná vystoupení, výlety, projektové dny atd.). Stále se snažíme budovat příjemné a klidné prostředí, dobré vztahy mezi učiteli, rodiči a žáky.

Učitelé podávají žákům pomocnou ruku a ubezpečují je v tom, že z každé situace existuje nějaké východisko, společně problémy řeší a hledají nejvhodnější způsob řešení. Na začátku školního roku si žáci společně s třídním učitelem vytváří vnitřní pravidla třídy, která vychází ze Školního řádu. Nedílnou součástí naší strategie je spolupráce s rodiči (školní rada, rodičovské schůzky, tripartity, neformální setkávání, společné akce). Rodiče jsou informováni o obsahu MPP. Vedeme žáky ke kritickému myšlení a sebehodnocení. Snažíme se s žáky z různých míst a z rozdílného sociokulturního zázemí (část žáků je vedena u OSPOD) pracovat na pozitivním klimatu školy, aby naše škola byla místem pozitivních sociálních vazeb, přátelství, spolupráce a respektu. A to nejen ve škole, ale i mimo ni (např.: na autobusové zastávce...). Vzhledem k tomu, že k nám na 2. stupeň přicházejí do již fungujícího kolektivu noví žáci z okolí, je to naší prioritou. Stejně jako podpora a integrace žáků se sociálním, zdravotním či jiným znevýhodněním či žáků nadaných.

3. Řízení preventivních aktivit

a) Školní metodik prevence (dále ŠMP): Za realizaci Minimálního preventivního programu zodpovídá školní metodik prevence, který seznámí ředitele školy s programem a dohodne základní pravidla jeho realizace. ŠMP se podílí na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých

problémů. Dále spolupracuje s výchovným poradcem, třídními učiteli a ostatními pedagogy. Třídní učitelé vyplňují přehled u každého žáka, pokud došlo k výskytu rizikového chování, které dále konzultují se ŠMP. ŠMP udržuje přehled o aktuálním stavu právních a interních předpisů.

Dále:

- poskytuje individuální konzultace pedagogickým pracovníkům / žákům / zákonným zástupcům
- koordinuje předávání informací o problematice krizového chování a jeho řešení
- vyhledává a případně řeší žáky s rizikem či projevy sociálně patologického chování
- provádí šetření v rámci tříd, spolupracuje s třídním učitelem
- je odpovědný za provoz „schránky důvěry“
- koordinuje práci jednotlivých učitelů a externích spolupracovníků
- o průběhu naplňování Minimálního preventivního programu informuje vedení školy a spolu s ním pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.

b) Výchovný poradce (dále VP): Společně se ŠMP koordinuje aktivity školy.

- věnuje pozornost systematické informační činnosti významné pro volbu dalšího studia nebo jiné formy přípravy pro volbu povolání žáků; zaměřuje se především na žáky, kteří jsou ve svém vývoji ohroženi, mají problémy s komunikací a seberealizací, spolupracuje s ostatními pedagogy
- poskytuje individuální konzultace žákům / zákonným zástupcům při řešení výchovných a výukových problémů
- v případě nutnosti zprostředkovává styk s pedagogicko-psychologickou poradnou

c) Ředitel školy: Sleduje efektivitu prevence rizikového chování a rozhoduje o přijetí příslušných patření.

d) Pedagogičtí pracovníci: Všichni pedagogičtí (i nepedagogičtí pracovníci) školy představují zdroj informací o chování a jednání žáků. O případném zjištění rizikového chování informují ŠMP.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy poskytují součinnost při řešení výchovných a jiných problémů žáků.

e) Třídní učitelé: Primární prevenci na prvním stupni mají na starosti zejména třídní učitelé. Ti se třídou pracují v rámci jednotlivých předmětů a v rámci třídnických hodin, reagují na podněty žáků, pedagogů i rodičů. Pracují se třídou a aktivně se účastní tvorby pozitivního klimatu mezi spolužáky, žáky a učiteli. Pracují s žáky v oblasti navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě, identifikují specifické poruchy učení a chování či jiná postižení a rizikové chování.

4. Minimální prevence v rámci výuky:

S jednotlivými tématy se děti setkávají především v rámci výuky v jednotlivých předmětech.

Na 1. stupni ZŠ zejména v prvouce, přírodovědě, vlastivědě a českém jazyce.

Na 2. stupni zejména ve výchově ke zdraví, výchově k občanství, českém jazyce, přírodopisu, chemii...

- také v dalších předmětech se snažíme využívat prostor pro prevenci - VV, TV... Daná témata také zpracováváme formou tematické výuky, kdy se daná problematika objevuje v několika předmětech a je nahlížena různou optikou (např. handicap, návykové látky).

a) Metody ve výuce:

- | | | |
|------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| - výklad | - projektové vyučování | - audiovizuální materiály |
| - samostatná práce | - tematická výuka | - praktické činnosti |
| - skupinová práce | - sociální hry, hraní rolí | - pokusy, práce s materiálem |
| - kooperativní výuka | - prezentace | - komunikační aktivity |
| - povídání v kruhu | - akce s rodiči | - vystoupení |
| - zapojování žáků do soutěží | - vycházky | - besídky |
- + besedy, přednášky, exkurze

b) Zařazení témat minimální prevence do výuky:

Ročník - 1.	Tematický celek	předmět
	Cesta do školy a ze školy	Prv
	Ovoce a zelenina - zdravá výživa	Prv
	Obchod	Prv
	Pečujeme o své zdraví	Prv
	Nemoci, lidské tělo	Prv
	Životní prostředí	Prv
	Osobní bezpečí - sám doma, na ulici ...	Prv
	Zdravý životní styl - hry k formování osobnosti a správných postojů	Prv
Ročník - 2.	Tematický celek	předmět
	Vztahy mezi členy rodiny a mezi spolužáky	Prv
	Bezpečná orientace v okolí školy	Prv
	Orientace v místní krajině - nebezpečí osamocení pohybu v krajině	Prv
	Základní společenská pravidla chování	Prv
	Člověk a zdraví - nevhodné užívání léků	Prv
	Osobní bezpečí	Prv
	Zdravotní rizika tabáku, alkoholu ...	Prv

Ročník - 3.	Tematický celek	předmět
	Upevňování základních režimových návyků	Prv
	Činnosti mimo vyučování - využití volného času	Prv
	Prostředí v okolí bydliště	Prv
	Znalost důležitých tel. čísel	Prv
	Předměty denní potřeby	Prv
	Člověk a zdraví	Prv
	Konflikty mezi lidmi	Prv
	Nácvik dovednosti odmítání cigarety, alkoholu, drogy (modelové situace)	Prv
	Osobní bezpečí	Prv

Ročník - 4.	Tematický celek	předmět
	Výchova ke zdraví, zdraví a jeho ochrana	Př
	Vlastní péče o zdraví	Př
	Zdravá životospráva - pohybový režim, režim dne	Př
	Nácvik přivolání pomoci v nebezpečí	Př
	Modelové situace : Nácvik dovednosti rázně odbýt cizího člověka v souvislosti s ochranou vlastní osoby - pomoc druhému, úcta ke stáří	Př
	Vytipování nebezpečných míst a situací	Př
	Vztahy mezi lidmi - kamarádství, konflikty	Př

Ročník - 5.	Tematický celek	předmět
	Zdravá životospráva člověka	Př
	Volný čas dětí. Pohybové aktivity	Př
	Způsoby ochrany před zneužíváním dětí, linky důvěry, krizová centra	Př
	Prevence návykových látek - legální a nelegální, rizika jejich používání	Př
	Orientace v seznamu důležitých adres a tel. čísel, odborná pomoc	
	Osobní bezpečí - krizová centra - upevnění bezpečného chování v sociálním kontaktu se známými i neznámými osobami	Př
	Modelové situace - odmítání, asertivní chování, komunikace na lince důvěry	Př

Ročník - 6.	Tematický celek	předmět
	Režim dne. Volný čas	VkO, VkZ
	Sociální komunikace - v rodině, ve škole, s	

	kamarády, ve společnosti dospělých	VkZ
	Racionální způsoby hospodaření	VkO, VkZ
	Rozvoj osobnosti - situace ohrožující ZVO	VkO, VkZ
	Vyrovnění se s problémem (agrese, toxikomanie)	VkZ
	Lidská setkání, mezilidské vztahy	VkO
	Rovnost a nerovnost, šikana, rasismus	VkO
	Nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka	ČJ, VkO
	Modelové situace : komunikace s linkou důvěry, poskytnutí první pomoci	VkO, VkZ
	Práce s reklamou - tvorba plakátů	Vv, VkZ
Ročník - 7.	Tematický celek	předmět
	Rodina	VkO, VkZ
	Majetek - zdroje získávání majetku, ochrana	VkO
	Osobní rozpočet	VkO
	Mezilidské vztahy, typy soc. skupin	VkO
	Právo a morálka	VkO
	Práce s reklamou	VkZ, Vv
	Nácvik jednání při ohrožení, útoku	VkZ
	Volný čas	VkZ
	Zdravý životní styl	VkZ
Ročník - 8.	Tematický celek	předmět
	Člověk a citový život - potřeby, motivy a zájmy v citovém životě člověka	VkO, Př
	Konflikty potřeb a zájmů, způsob řešení citových problémů	VkO
	Hledání náplně života	VkO
	Muž, žena, láska	VkO, VkZ, Př
	Zdravý způsob života	VkO, Př
	Náhražka smyslu života	VkO, VkZ
	Působení soc. skupin na jedince - šikana, toxikomanie, vandalismus aj.	VkO, VkZ
	Správná životospráva	Př, VkZ
	Vývoj a růst jedince	Př
	Práce s reklamou	VkZ
Ročník - 9.	Tematický celek	předmět
	Modelové situace na osvojení komun. dovedností	VkO
	Orientace v nabídce spec. pomoci (krizová centra)	Vkz
	Pohybová aktivita a zdraví	VkO, VkZ
	Rodinné vztahy	VkO
	Právní řád a jeho dodržování	VkO

Protispolečenské jevy	VkO
Deriváty uhlovodíků	Ch
Životní perspektivy - problém náhražkových forem životních aktivit	VkO, VkZ
Modelové situace - upevňování návyku kulturního chování na veřejnosti a na utváření soc. kom. Dovedností	VkO
Sebenalézání v druhých lidech	VkO
Chemie ve společnosti - otravné a jedovaté látky, drogy	Ch, VkZ
Práce s reklamou	VkO, VkZ, VV
Literární díla s tematikou drog	ČJ

c) Soubor dalších aktivit doplňující výuku:

Volnočasové aktivity a školní akce podporující výchovně vzdělávací proces:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| - zájmové kroužky | - maškarní ples |
| - projekt hrdá škola | - doučování |
| - výuka plavání pro žáky 3. a 4. tříd | - noc s Andersenem |
| - dětský den | - dopravní den |
| - den s hendikepem | - zahradní slavnost |
| - kulturní vystoupení žáků na veřejných akcích | - soutěže na různých úrovních |
| - jablečný den | - vánoční a velikonoční dílny a trhy |
| - turnaje ve sportovních disciplínách | - halloweenský průvod |
| - škola na zkoušku | - dny otevřených dveří |
| - zahraniční zájezdy | - uklid'me Česko |
| - olympijský běh | - návštěvy knihovny Podbořany |
| - divadelní vystoupení | - burza oblečení |
| - akce spolupořádané se stát. zámek Krásný Dvůr – Mikuláš, Dětský den, vzdělávací programy | |

Třídnické hodiny: Slouží ke stmelení třídy a kolektivu, budování kamarádských vztahů, řešení problémů kolektivu i jedinců, prevenci rizikového chování.

Školní družina: Žáci 1. - 5. třídy mohou navštěvovat školní družinu. Družina připravuje pro děti pravidelné akce, jako jsou sportovní soutěže, tematické akce...Vyplňují volný čas dětí kulturními a zájmovými činnostmi.

5. Vnitřní zdroje

Jako základní vnitřní informační zdroje školy jsou využívány:

- webové stránky školy – ŠŘ, MPP, Krizový plán školy, konzultační hodiny
- stěna primární prevence – celá stěna na chodbě 2. stupně se věnuje primární prevenci a jednotlivým tématům prevence, součástí je nástěnka s kontakty na odborníky, schránka důvěry, kontakty ŠMP, VP, konzultační hodiny
- schránka důvěry – žáci mohou využívat schránku důvěry, která se nachází v 1. patře 2. stupně. Také máme zřízenou linku důvěry on-line.
- Škola online, den otevřených dveří
- třídní schůzky, konzultační hodiny, tripartity, konzultační hodiny ŠMP, VP
- filmy týkající se problematiky drog, šikany...
- poradenská činnost- poradenství je poskytováno dle povahy problému či potřeby žáka nebo zákonných zástupců výchovným poradcem, ŠMP.

6. Vnější zdroje

a) www stránky MŠMT a dalších odborných pracovišť (Centrum primární prevence...)

b) vzdělávání pedagogických pracovníků: Účast ŠMP, VP a dalších pedagogických pracovníků na seminářích, přednáškách, akreditovaných kurzech k problematice zdravého životního stylu, rizikového chování.

c) spolupráce s odbornou veřejností a specializovanými pracovišti:

- SPC Měcholupy (Měcholupy 23, 439 31, e-mail: susterova@spc-mecholupy.cz)
- SPC Žatec (Žatec, Lidická 1254, 438 01, e-mail: spc-zatec@seznam.cz)
- PPP Ústeckého kraje (Smetanovo náměstí 331, 438 01 Žatec, e-mail: zatec@pppuk.cz)
- krajský koordinátor prevence
- MěÚ Podbořany – sociální odbor - prevence
- Světlo Kadaň z.s., Husova 1325, 432 01 (prevence@svetlokadanzs.cz)
- VÚ a SVP Pšov
- VÚ a SVP Buškovice
- Červený kříž
- Policie ČR
- Městská policie Žatec
- Vězeňská služba ČR
- HZS Ústeckého kraje - Podbořany

- OSPOD Podbořany (Alena Potužáková, e-mail: potuzakova@podborany.net)
- K – centrum Žatec (Dvořákova 11, 438 01 Žatec, e-mail: vedouci.kcz@mostknadeji.cz)
- Pálí! – Avalone z.s. – šikana, úrazy, popáleniny (Libíň 27 Sedlčany, tel: 702 960 090, e-mail: iv@avalone.cz)
- Bella for teens (Mgr. Marie Ehrlich, e-mail: marie.ehrlich@braining.cz)
- Tomáš Kubeš – multikulturalita (tom@tomaskubes.cz)
- Linka bezpečí dětí a mládeže, 800155555, www.linkabezpeci.cz
- Vzkaz domů/dítě na útěku/, 800111113, www.linkabezpeci.cz
- Internetová linka, www.linkabezpeci.cz
- Centrum primární prevence Drop In, o.p.s (Těšíkova 986/4, 143 00 Praha 12, e-mail: cpprevence@dropin.cz)

7. Znalost situace ve škole - monitoring

Průběžně je situace ve škole zjišťována formou:

- pozorování prostředí a chování žáků
- záznamy o druhu a četnosti četnost rizikového chování TU a ŠMP
- zápisy z výchovných komisí
- dotazníků pro rodiče, třídních schůzek
- dotazníků pro žáky
- dotazníků pro pedagogy
- pohovory s žáky, třídnické hodiny
- schránka důvěry
- sdělení OSPOD
- sdělení PČR

ŠMP se podílí na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů. Dále se na tomto aktivně podílí třídní učitelé. Jako tým sledujeme trendy a proměny rizikového chování v čase – toto následně konzultujeme a přijímáme opatření.

8. Vytyčení rizikového chování

1. Ve škole je značné procento dětí pocházejících z méně podnětného socio-kulturního prostředí (řada rodin je v péči OSPOD). Proto je nutné pracovat jak s těmito žáky, tak se třídou jako sociální skupinou na začlenění těchto žáků do kolektivu třídy a rozvíjet pozitivní sociální klima, kamarádství.

2. S tímto se také pojí prevence šikany a nevhodného chování na druhém stupni, kde do již zavedené třídy přicházejí v 6.ročníku noví žáci z okolních škol. Toto přináší řadu problémů se stmelením kolektivu a naším úkolem je pomoci třídě vytvořit kolektiv s pozitivními vazbami a vztahy a eliminovat prostor pro rizikové chování v rámci kolektivu.
3. Dále je na naší škole vysoké procento žáků se SPUCH (cca 1/5 žáků školy), jejichž začlenění do kolektivu přináší také svá úskalí.
4. V tomto kontextu se potýkáme také se zneužíváním legálních návykových látek – alkohol, cigarety, tzv. vapování, nikotinové sáčky...
5. Již na prvním stupni vyhodnocujeme rizikové chování v kyberprostoru, zejména na sociálních a dalších komunikačních skupinách – proto se budeme cíleně zaměřovat na tuto problematiku, systematicky a celoročně.

Všechny tyto aspekty vyžadují velké nasazení, co se týče formování vztahů v rámci tříd a přináší s sebou problémy ve formě nevhodného chování ke spolužákům, agresivního chování a dalších rizikových forem komunikace.

Vzhledem k zázemí některých žáků musíme být také velmi vnímaví k různým formám ohrožování mravní výchovy, zanedbání péče, záškoláctví.

Na základě zkušeností z předešlých let a na základě našeho monitoringu jsme vyhodnotili jako nejzásadnější problémy v oblasti prevence na naší škole tyto oblasti.

- a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace
- b) duševní zdraví, psychická krize, psychohygiena, sebepoškozování
- c) záškoláctví
- d) závislostní chování, užívání všech návykových látek
- e) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- f) domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže

Primární prevence je cílena na všechny žáky, dále je nutné se zaměřit na žáky se zdravotními problémy - žáky se specifickými vzdělávacími potřebami - žáky v riziku - žáky, kteří rizikové chování vykazují – žáky nově příchozí.

9. Cíle MPP

Cílem MPP je spolu se zákonnými zástupci, pedagogickými pracovníky a odborníky formovat osobnost žáka a vést ho ke zdravému životnímu stylu. Nejlépe předcházet rizikovému chování, v případě jeho výskytu zajistit včasnou intervenci.

Dlouhodobé cíle

- vytvořit funkční systém v rámci problematiky MPP školy a vést všechny pedagogické i nepedagogické pracovníky školy k předávání informací důležitých pro další rozhodování v této oblasti, motivovat všechny pedagogické pracovníky školy ke spolupráci v oblasti prevence a její realizace
- zvyšovat sociální kompetence – rozvíjet sociální dovednosti, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnost za chování a uvědomit si důsledky jednání, pochopit pojem sebeúcta, vést žáky k sebeúctě a hledat způsoby, jakými lze sebeúctu podpořit
- posilovat komunikační dovednosti – zvyšovat schopnost řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, zlepšovat komunikativní dovednosti žáků, zvyšovat míru sebeovládání
- předcházet všem typům rizikového chování
- udržet a podporovat pozitivní sociální klima
- podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu a osvojení žádoucího sociálního chování
- vést žáky systematicky a vytrvale k uvědomění a přijímání odpovědnosti za své chování a jednání
- týmově spolupracovat s problémovými žáky
- podporovat u rodičů zájem o dění ve škole
- naučit žáky orientovat se v krizových životních situacích
- vést žáky k sebehodnocení, stanovování reálných cílů v životě
- zvyšovat odolnost žáků vůči negativnímu působení sociálně patologických jevů (zejm. drog, kouření, šikany)
- posilovat duševní odolnost vůči stresu
- zlepšení informovanosti žáků, rodičů i pedagogů v oblasti prevence rizikového chování

Krátkodobé cíle ve vztahu k žákům na základě vytyčení rizikového chování:

- v 6. ročníku realizovat adaptační kurz zaměřený na vytvoření základů spolupráce a vhodné komunikace mezi žáky a pedagogickými pracovníky školy a na rozvoj sociálních vztahů, nácvik sociálních a komunikačních dovedností pro zvládání a prevenci konfliktů-nápodoba i záměrný nácvik, využití skutečných konfliktních situací
- dále rozvíjet metody a techniky minimální prevence v rámci vzdělávacího procesu
- seminář pro pedagogy – Jak na třídnické hodiny – využití interaktivních technik
- zařadit bloky primární prevence
- důsledná situační intervence, individuální konzultace
- specifická prevence – zapojení odborného pracoviště – navázání systematické, dlouhodobé spolupráce s odborným pracovištěm zabývajícím se danou problematikou (práce s třídními kolektivy)
- spolupráce s odbornou veřejností – besedy, přednášky, exkurze

- monitorovat jednotlivce s rizikovými projevy chování a bez zbytečného odkladu řešit výchovné problémy
- nepodceňovat signály od dětí a to nejen od obětí sociálně patologických jevů
- nastavit pro žáky jasný systém pomoci v krizových situacích – navodit pocit bezpečí, mít se na koho obrátit, nepodceňovat signály od žáků
- umět se chránit před cizími lidmi, umět se správně rozhodovat, odmítat, bránit se různým formám násilí znát následky užívání návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- vést žáky k jasnému odmítnutí všech projevů agresivity a destruktivního chování
- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku a umět komunikovat s organizacemi poskytujícími poradenské služby

10. Řešení přestupků

Výchovná opatření a další postup se uplatňují na základě Krizového plánu školy a Školního řádu (dostupných na webu školy)

Krizový plán školy

Vychází z Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Školní řád – odstavec 7 a 8.

Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, týkající se rizikového chování, bude toto klasifikováno jako přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce.

V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistupováno k následujícím opatřením:

1. Individuální pohovor se žákem
2. Podle zjištěných informací pohovor s rodinou, popř. jednání na úrovni výchovné komise
3. Doporučení kontaktu s odborníky
4. V případě nezájmu rodičů, uvědomění OSPOD
5. V případě dealerství či užití OPL oznámení Policii ČR

Výchovná opatření a další postup se uplatňují na základě Krizového plánu školy a Školního řádu (dostupných na webu školy)

11. Naplánované aktivity na šk. rok 25/26

Září	Třídnické hodiny Seznamovací třídnické hodiny Výuka na dopravním hřišti Bella for teens – dospívání dívek Projekt Hrdá škola Uklid'me Česko
Říjen	Třídnické hodiny Halloweenský průvod Projekt Hrdá škola Sázení sadu – celá škola Recyklohraní
Listopad	Třídnické hodiny Divadlo Žatec Městská policie Žatec – rizikové chování, práce policie ČR – 1. st. Bubnovačka – proti násilí Městská Policie Žatec – právní odpovědnost, rizikové chování – 2.st Beseda s cestovatelem – Tomáš Kubeš – multikulturní svět Evropy Projekt Hrdá škola Odpolední tvoření rodičů s dětmi
Prosinec	Třídnické hodiny Beseda s klienty VÚ a SVP Pšov Mikulášská nadílka na státním zámku Krásný Dvůr Vánoční dílny, vánoční trhy Vystoupení na adventu v Krásném Dvoře Projekt Hrdá škola Návštěva metodika prevence PPP – Mgr. Bc. R. Wasserbauer – 8. třída Projekt Pálí! – beseda prevence popáleninových úrazů Vítání občánků na státním zámku v Krásném Dvoře
Leden	Třídnické hodiny Dopravní výchova – 3. + 4. tř První pomoc – Červený kříž 4. + 5. + 6. tř Návštěva metodika prevence PPP – Mgr. Bc. R. Wasserbauer – 8. třída Recyklohraní Prevence obezity – interaktivní přednáška Gymnázium Podbořany – 3.4.5.třída

	MěÚ Podbořany – rizikové chování
Únor	Třídnické hodiny Pálí to! – šikana, vhodné trávení volného času 1. a 2. stupeň Knihovna Podbořany Louny – recyklace odpadů Projekt Hrdá škola Maškarní rej Kraje pro bezpečný internet
Březen	Třídnické hodiny Světlo Kadaň Městská policie Žatec – 1. st. Noc s Andersenem Dopravní výchova Plavecký kurz Divadlo Žatec Projekt Hrdá škola Návštěva metodika prevence PPP – Mgr. Bc. R. Wasserbauer – 8. třída
Duben	Třídnické hodiny Světlo Kadaň Městská policie Žatec – 2. st. Den Země Velikonoční dílny Plavecký kurz Dopravní výchova Tonda obal Recyklohraní Projekt Hrdá škola
Květen	Třídnické hodiny Světlo Kadaň Dopravní den – akce První pomoc – Červený kříž 7. + 8. + 9. tř Hasiči Podbořany Plavecký kurz Projekt Hrdá škola K – centrum Žatec

Červen	Třídnické hodiny Den dětí – zámek Krásný Dvůr Olympijský běh – celorepubliková akce Vězeňská služba ČR – návštěva Drahonice Projekt Hrdá škola Zahradní slavnost – MŠ + ZŠ
--------	--