



Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr, příspěvková organizace

43972, Krásný Dvůr 182

IČ: 61357324

Tel.: 415 210 000

www.zskrasnydvur.cz

info@zskrasnydvur.cz

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
podle RVP ZV**

Zelená škola

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	5
Základní a Mateřská škola Krásný Dvůr, okres Louny je úplná škola s devíti postupnými ročníky.....	5
2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	5
2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	5
2.4 DLOUHODOBÉ PROJEKTY	5
2.5 FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A S JINÝMI SUBJEKTY	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	7
3.1.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	7
3.1.2 PRIORITY ŠKOLY VE VÝCHOVĚ A VZDĚLÁVÁNÍ	8
3.1.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	9
3.1.4 ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁČÍMI POTŘEBAMI	12
3.1.5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI I. AŽ V. STUPNĚ	13
3.1.6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	13
3.1.7 PÉČE O ŽÁKY S VÝCHOVNÝMI PROBLÉMY:.....	14
3.2 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	15
3.3 NOVÁ TÉMATA V ŠVP	19
3.4 STANDARDY V ŠVP ZELENÁ ŠKOLA.....	20
3.5 UČEBNÍ PLÁN – I. STUPEŇ školní rok 2021/2022	23
3.6 UČEBNÍ PLÁN – II. STUPEŇ školní rok 2021/2022	24
3.7 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	26
4. UČEBNÍ OSNOVY	28
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	28
ČESKÝ JAZYK – I. STUPEŇ.....	28
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – II. stupeň	54
ANGLICKÝ JAZYK – I. STUPEŇ	88
ANGLICKÝ JAZYK – II. STUPEŇ	103
NĚMECKÝ JAZYK – II. STUPEŇ.....	123
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	132
MATEMATIKA – I. STUPEŇ	132
MATEMATIKA – II. STUPEŇ	164

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	191
INFORMATIKA – I. STUPEŇ.....	191
INFORMATIKA – II. STUPEŇ.....	203
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	219
PRVOUKA – I. STUPEŇ.....	219
VLASTIVĚDA – I. STUPEŇ	238
PŘÍRODOVĚDA – I. STUPEŇ.....	252
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	265
DĚJEPIS – II. STUPEŇ	265
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – II. STUPEŇ	278
ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	303
FYZIKA – II. STUPEŇ.....	303
CHEMIE – II. STUPEŇ	323
PŘÍRODOPIS – II. STUPEŇ.....	337
ZEMĚPIS – II. STUPEŇ.....	353
UMĚNÍ A KULTURA.....	373
HUDEBNÍ VÝCHOVA – I. STUPEŇ.....	373
HUDEBNÍ VÝCHOVA – II. STUPEŇ.....	389
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – I. STUPEŇ	400
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – II. STUPEŇ	415
ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	428
TĚLESNÁ VÝCHOVA – I. STUPEŇ.....	428
TĚLESNÁ VÝCHOVA – II. STUPEŇ.....	454
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – II. STUPEŇ	471
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	500
PRACOVNÍ ČINNOSTI – I. STUPEŇ	500
PRACOVNÍ ČINNOSTI – II. STUPEŇ	514
ETICKÁ VÝCHOVA	537
5. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE	539
Pravidla pro hodnocení žáka:.....	539
6. PROJEKTY ŠKOLY	553
7. AUTOEVALUACE ŠKOLY	557

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Zelená škola

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podle RVP ZV

Studijní forma vzdělávání: denní

Údaje o škole: Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr

Krásný Dvůr 182, 439 72 Krásný Dvůr, okres Louny

IZO: 600082911

IČO: 61357324

Ředitelka: Mgr. Václav Kotrc

Kontakt: 739 035 444

kotrc@zskrasnydvur.cz

www.zskrasnydvur.cz

fax: není

Koordinátor ŠVP: Mgr. Pavla Králová

kralova@zskrasnydvur.cz

776 712 226

Zřizovatel: Obec Krásný Dvůr, právní forma: obec

Krásný Dvůr 117, 439 72 Krásný Dvůr

Starosta: Mgr. Lea Jandová

Kontakt: 415 210 020

Platnost dokumentu od: 01.09.2025

Podpis ředitele školy:

Razítko:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní a Mateřská škola Krásný Dvůr, okres Louny je úplná škola s devíti postupnými ročníky.

Škola vykonává činnost:

Základní školy - IZO:061 357 324
kapacita: 250 žáků

Školní družiny - IZO: 116 600 322
kapacita: 75 žáků

Školní jídelny - IZO: 102 665 885
kapacita: 170 žáků

Mateřské školy - IZO: 181 000 628
kapacita: 50 žáků

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se na okraji střediskové obce Krásný Dvůr. Budova školy je koncipována jako pavilónová a její prostory plně vyhovují požadavkům na výuku. Škola vzdělává průměrně 130 žáků, mezi kterými jsou i dojíždějící z 8 okolních spádových obcí. Průměrná naplněnost tříd je 15 žáků.

2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor má 12 členů, v němž působí zkušení pedagogové a 3 asistenti pedagoga.

Polovina učitelů ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Zároveň byli všichni pedagogové proškoleni prostřednictvím kurzů ICT. Ve škole pracuje výchovný poradce pro volbu povolání a metodik prevence sociálně patologických jevů. Všichni učitelé byli proškoleni v problematice ochrany zdraví při mimořádných událostech a 2 pedagogické pracovnice absolvovaly zdravotnický kurz.

Škola má družinu se 2 vychovatelkami a jedním asistentem pedagoga.

2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Převážná většina žáků jsou děti z okolních vesnic i děti, které patří k jinému spádovému obvodu (Podbořany). Z obce Krásný Dvůr navštěvuje školu přibližně 30 % všech žáků. Máme dobré zkušenosti s integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy při výuce, vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě, klademe důraz na individuální přístup k žákovi s ohledem na jeho schopnosti, dovednosti a možnosti. Snažíme se také vycházet vstříc těm žákům, kteří pocházejí ze sociálně slabších rodinných poměrů a umožnit jim kvalitní přístup ke vzdělání. Výuka žáků neprobíhá pouze frontální formou, nýbrž klademe důraz na individuální přístup, a tím je dán i větší prostor pro žáky nadané.

2.4 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Pedagogové vzájemně spolupracují na celoškolním projektu "Životní prostředí a naše škola" - sběr papíru a PET lahví, který je určen pro všechny ročníky naší školy. Pořádáme také kulturně-vzdělávací akce (besedy, přednášky), zajišťujeme pro děti kulturní představení v Městském divadle v Žatci a v Mostě. Zároveň využíváme nabídek organizací pro pořádání vystoupení pro děti přímo na naší škole. Žáci 3. a 4. ročníku absolvují

v rámci osnov TV každoroční plavecký kurz v plaveckém bazénu při OA Žatec. Třídní kolektivy vyjíždějí během školního roku na celou řadu tematicky zaměřených exkurzí.

2.5 FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A S JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Škola se snaží zákonné zástupce stále více motivovat a zapojovat k větší spolupráci při výchovně-vzdělávacím procesu formou různých kulturních akcí jako je např. Den otevřených dveří, školní jarmarky, besídky, maskarní bál atd. Během školního roku mají zákonní zástupci možnost kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím školu navštívit, především v době konzultačních hodin a třídních schůzek, kdy žáci mohou být přítomni při jednání zákonných zástupců a učitele (dle uvážení zákonných zástupců). Zákonní zástupci žáků se mohou po dohodě s vyučujícím zúčastnit výuky.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím místního tisku (Krásnodvorský) a regionálního tisku, kam škola pravidelně přispívá příspěvky o dění ve škole. Zákonní zástupci a veřejnost mají k dispozici také webové stránky, kde jsou průběžně aktualizovány důležité informace týkající se provozu školy základní i mateřské. Zákonní zástupci mohou tedy pružněji reagovat nejen na aktuální prospěch a chování jejich dítěte, ale i sledovat aktuální dění ve škole a případnou včasnou konzultaci s vyučujícím mohou pomoci ke zkvalitňování výuky ve škole.

Úzce spolupracujeme s Mateřskou školou v rámci předškolní výchovy z důvodu ulehčení přechodu z mateřské školy. Každý rok předškoláci absolvují tzv. Školu nanečisto, kdy se mají možnost seznámit s budoucí vyučující 1. ročníku, s prostorami třídy a školy a lépe se tak adaptovat na nové školní prostředí a systém.

Spolupracujeme také s Obcí Krásný Dvůr, kde se konají kulturní vystoupení pro veřejnost, tradicí se stala vystoupení v předvánočním čase.

Samozřejmostí je naše spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Žatci, Kadani a Speciálně-pedagogickým centrem v Žatci a Měcholupech zejména v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi další subjekty spolupracující s naší školou patří OSPOD Podbořany a Policie ČR.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

1) Naše škola usiluje o to, aby žáci během devítileté školní docházky získali kvalitní základy moderního, všeobecného vzdělání, neboť k rozvoji osobnosti dítěte patří především vzdělání. Chceme, aby se žáci dokázali pečlivě připravit do dalšího života a být jim nápomocni především při volbě povolání. Každý žák by měl získat ucelený náhled na svět a na místo člověka v něm.

2) Kromě tradičního obsahu základního vzdělávání zaměřeného na poskytování základních poznatků a dovedností v oblasti jazykové, matematické, přírodovědné, společenskovední, manuální, pohybové i estetické, program doplňuje i obsah vzdělávání v oblasti mravní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí. Náboženská výchova je ponechána na dohodě zákonných zástupců, školy a církvi. Organizace výuky se řídí platnými závaznými předpisy.

3) Program dává dostatek prostoru a možností aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, získávat nové vědomosti a dovednosti vlastní činností, řešit úkoly plynoucí z daného života ve škole i mimo školu.

4) Program podporuje metody a formy práce, které umožňují žákům využívat vlastních zkušeností, vyhledávat a zpracovávat různé informace z encyklopedií, internetu a odborné literatury.

5) Program vychází z předpokladu, že každé dítě má právo na úspěch. Upřednostňuje kladnou motivaci žáka. Respektuje vlastní tempo dítěte, které je řízeno vlastním dědičným vybavením. Měřítkem úspěchu je vlastní pokrok dítěte.

6) Program klade důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny žáky. Do tříd jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (tj. žáci s podpůrnými opatřeními 1. a 2. stupně). Chceme žáky naučit respektovat a tolerovat žáky různých národností.

7) Program vytváří prostor pro uplatňování diferencované výuky, je třeba přihlížet k individuálním předpokladům žáka, k jeho zájmům a životnímu zaměření. Usilovat o to, aby úroveň poznání dosažená dítětem v průběhu vzdělávání co nejvíce odpovídala jeho individuálním možnostem. Cílem je maximální rozvoj každého žáka.

8) Program klade vysoké nároky na práci učitele. Učitel musí přijímat své žáky se všemi jejich chybami, musí mít dostatek trpělivosti a tolerance, ale zároveň musí být velmi důsledný a spravedlivý. Formování osobnosti žáka je nemyslitelné bez podílu osobního příkladu učitele.

9) Hodnocení práce a vědomostí žáka by se mělo stát prospěšným nástrojem zpětné vazby pro žáka a zároveň povzbuzením a motivací k další činnosti, ale i zdrojem informací pro rodiče.

3.1.2 PRIORITY ŠKOLY VE VÝCHOVĚ A VZDĚLÁVÁNÍ

„Žízeň pro poznání je nemožné uhasit. Zvětšuje se úměrně s vědomostmi.“

Proto bychom chtěli

- předat žákům takové znalosti a dovednosti, které dobře uplatní v životě
- motivovat žáky k celoživotnímu učení a vzdělávání
- podporovat výuku na počítačích a jejich využití ve vyučovacích předmětech
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k otevřené komunikaci
- podporovat zdravé sebevědomí, sebekontrolu a vlastní kritiku
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel (vnitřní školní řád, pravidlo
- slušného chování a vystupování, pravidla vzájemného soužití mezi lidmi, k uplatňování práv a povinností žáků
- vést žáky ke spolupráci, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- propagovat citlivý vztah k přírodě, chránit životní prostředí (ekologický program)
- naučit žáky zodpovědnému chování, preventivně působit v oblasti zneužívání drog a poškozování zdraví, propagovat zdravý životní styl
- rozvíjet estetické cítění a kulturní rozhled, prohloubit vlastenectví
- pro život v EU posílit u žáků znalost cizích jazyků, např. v oblasti volitelných předmětů nebo zájmových útvarů
- preferovat nové metody a formy vyučování, vytvořit podmínky pro rozvoj nadaných dětí, ale i slabě prospívajících, poskytnout individuální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- zúčastňovat se různých soutěží školního i okresního charakteru a úspěšně reprezentovat naši školu

Naši školu orientujeme na všestranný rozvoj osobnosti žáka, rozvoj jeho zděděných i získaných dispozic. Přitom dbáme, aby žáci nebyli ve škole přetěžováni. Víme, že dítě je proto dítětem, aby se připravilo na život dospělého člověka. V dětské psychologii často čteme: „Čím déle žák zůstává dítětem, tím úplnějším se stane jeho vývoj.“

Pro zdravý psychologický vývoj žáků je třeba, aby neprožívali školní léta jen přepínáním paměti a přemírou povinností. Dbáme proto na dětské zájmy, vycházíme z nich a využíváme je. Dětská reakce a zájem ukazují, čím je dítě osloveno, co na ně působí. Dbát na dětské zájmy ale neznamená vyhovět každému nápadu. Dětské touhy je třeba usměrňovat, probouzet vztah k pozitivním hodnotám a tím dítě vychovávat a zdokonalovat. Žáků necháváme vždy prostor k tomu, aby mohli zaujímat svá stanoviska.

Je pro nás prioritní individualizované a kolektivní učení. Individualizovaným učením rozumíme kteroukoliv formu vyučování, při níž rychlost, kterou žák postupuje při osvojování vědomostí, závisí jen na jeho schopnostech a jeho práci. Uplatňujeme také výuku kolektivní, činnostní učení do tohoto způsobu práce však často vnáší individualizaci.

Činnostní učení umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Vědomí úspěchu je pak pro žáka motivací žáka k další práci a překonávání překážek. Škola musí umožnit každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Způsob a míra žákova rozvoje se neposuzuje jen podle míry vědomostí, ale zejména podle toho, s jakou jasností a jistotou dovede žák myslet, své myšlenky vyjadřovat a řešit úkoly z praktického života.

3.1.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

Kompetence k učení

Naší snahou je vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení, proto

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- učíme práci s chybou
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů

Snažíme se podněcovat žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou-problém není hrozba, ale výzva“)
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlen.
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

Rádi bychom žáky vedli k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.)
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

Kompetence občanské

Vychováváme žáky

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí

- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- využíváme pomoci a zkušeností odborníků-výchovných poradců, PPP, OPD, policie
- rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme
- jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele
- problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti
- dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- v rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naší snahou je naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky, jak chránit své zdraví při práci a pomoci jim při volbě jejich budoucího povolání

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

Kompetence digitální

Naším cílem je pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v

3.1.4 ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI

Velkou pozornost věnujeme vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných a mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce zvolených tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků s ohledem na jejich možnosti, potřeby a odlišnosti.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zapojujeme další subjekty, např. pravidelně zajišťujeme ve spolupráci se Speciální školou pro vady řeči v Měcholupech logopedický výcvik pro děti s poruchou řeči. Pracovníci této instituce nám poskytují konzultace dle potřeby a aktuální situace.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- dle potřeby škola zajistí speciální pomůcky
- dle potřeby škola zajistí osobního asistenta
- dle potřeby užší spolupráce s rodinou a ošetřujícím dětským lékařem
- poskytování individuální konzultace zákonným zástupcům
- případné prodloužení klasifikačního období

c) v oblasti výchovného působení:

- užší spolupráce s rodinou a Odborem péče o dítě MÚ Podbořany, MÚ Kadaň
- vedení těchto dětí k využívání informační techniky na škole, školní knihovny, účasti na kulturních pořadech pořádaných školou apod.
- zapojování těchto dětí do volnočasových aktivit školy.
- upřednostňování při zařazování do ŠD (bez poplatku) a vést je k využívání možnosti školního stravování.
- poskytovat individuální pomoc mimo vyučování (doučování, pomoc při přípravě domácích úkolů apod.).

d) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce
- PLPP má písemnou podobu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy,

3.1.5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI I. AŽ V. STUPNĚ

Péče o žáky s přiznaným podpůrným opatřením I. stupně

Pro úspěšnou cestu ke vzdělávání žáků s opatřeními 1. stupně sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce Plán pedagogické podpory (dále PLPP), který je sestaven podle § 10 vyhlášky č. 27/ 2016 Sb. a v souladu s přílohou č. 3 k vyhlášce 27/2016 Sb. PLPP má písemnou podobu. V tomto dokumentu jsou jednotlivými vyučujícími stanoveny metody práce s žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Tyto PLPP jsou pravidelně vyučujícími a výchovným poradcem čtvrtletně vyhodnocovány.

Péče o žáky s přiznaným podpůrným opatřením 2. stupně a dále

Pro žáky s podpůrnými opatřeními 2. stupně a dále sestavují vyučující ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem Individuální vzdělávací plán (dále IVP), který je sestaven podle § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

IVP je vypracován na základě doporučení Školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců žáka. IVP plně zohledňuje speciální vzdělávací potřebu žáků a uvádí způsoby kompenzace. Všichni vyučující jsou informováni o těchto žácích a jejich obtížích a při řešení problémů spolupracují s výchovným poradcem a se zákonnými zástupci žáka. Vyhodnocování IVP probíhá každé pololetí školního roku.

Péče o žáky s přiznaným podpůrným opatřením 3. – 5. stupně

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou promítnuty v dodatcích k charakteristikám jednotlivých vzdělávacích předmětů a slouží jako vodítka pro případné úpravy očekávaných výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) konkrétního žáka s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory (na základě doporučení školského poradenského zařízení).

3.1.6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a obsahuje i termín průběžného hodnocení IVP. IVP je zpracován na období 1 školního roku.

IVP je doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole využívána doporučení školského poradenského zařízení zejména v oblasti provádění podpůrných opatření:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.1.7 PÉČE O ŽÁKY S VÝCHOVNÝMI PROBLÉMY:

Postup při řešení problému:

- individuální pohovor třídního učitele s dítětem
- individuální pohovor se zákonnými zástupci dítěte.
- ve vážnějších případech pozvání zákonných zástupců do výchovné komise školy a hledání společných postupů pro odstranění nedostatků nebo předvolání do školské komise při MÚ v Podbořanech.
- doporučit odbornou péči.

3.2 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	TV, HV, PČ, M, PRV, VV, ČJ	HV, PČ, PRV, TV	AJ, PČ, HV ČJ, M, PRV, TV	AJ, PČ, HV ČJ, M, VL	M, PČ, VL, AJ, PŘ, TV, HV, INF,	ČJlv, VV, F, D, VKZ, M, PČ, Z, HV, TV	HV, VKZ, M TV, VV	VV, D, HV, TV, VKZ, PŘ, M, PČ	ČJlv, PŘ, Z, OV, M, VKZ, HV, TV, PČ, VV
Sebepoznání a sebepojetí	TV	TV	PRV	AJ		M, VKZ, TV	NJ, VKZ, PČ, M, TV	VV, M, VKZ, TV	PČ, NJ, M, VKZ, TV
Seberegulace a sebeorganizace	M		PRV, TV, AJ	AJ	TV	TV	TV, NJ	TV, PČ, NJ, VKO	TV, PČ, NJ, VKZ
Psychohygiena	TV, PČ	TV	ČJ, TV, PRV	ČJ, TV, AJ	TV	VKZ, PŘ, INF	NJ	PŘ, NJ, VKZ, VKO	VKZ
Kreativita			HV	M, HV, AJK	HV	VV, HV, INF	VV, HV, NJ, INF	VV, INF	ČJs, VV, AJ, NJ, INF
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	PRV, VV	VV, PRV	PRV, AJ, VV, TV	PŘ, AJ	AJ, TV	AJ ČJ, VV, VKO, Z, VKZ, D	ČJlv, ČJs, VKO, AJ, VV	VKO, PŘ, VV	Z, ČJs, VV, NJ, AJ, VKO
Mezilidské vztahy	PRV, TV, VV, M	TV, PČ	PRV, TV, PČ, AJ	TV, PŘ, PČ	TV, PČ	VKZ, AJ, VKO, Z, D, TV	AJ, VKO, TV	NJ, TV AJ, VKZ, OV, D	NJ, D, Z, VKO, VKZ, TV
Komunikace	ČJ, M, TV, PČ	PČ, TV	ČJ, PRV, PČ, AJ	PŘ, PČ	AJ, INF, PČ, TV	VKZ, M, HV, INF, PČ, VKO, ČJs	M, ČJs, VV, AJ, NJ, INF, VKO	ČJs, NJ, AJ, M, INF, VKZ, VKO, VV	VV, M, PČ, NJ, AJ, ČJ, VKO
Kooperace a kompetice		M	PRV, AJ	M, AJK		ČJs, VV, VKZ, PČ	AJ	AJ, NJ, ČJs	NJ
Morální rozvoj					VL	VKO	VKO	VKO	NJ, VKO
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, ČJ, TV, PČ	M, TV		M	M	M, TV, VV, ČJlv, VKO	M, TV, INF, VKO	TV, PŘ, VKO, M, VKZ,	M, TV, NJ, VKZ, VKO, PČ
Hodnoty, postoje a praktická etika	TV			TV	TV, INF	VKZ, INF	VV, ČJ, NJ, VKO	PŘ, VKZ, VO, VV	Z, INF, VKO, VV, PČ

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
	1.stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	ČJ, VV, PRV, PČ	VV	PRV, VV	VV	ČJ, VV	VKZ, VKO, PČ	PČ, VKO	VKO, PČ	PČ, VKO
Občan, občanská společnost a stát	PRV		PRV	VL	ČJ	Z, VKO	Z, VKO, D	VKO, D	D, VKO
Formy participace občanů v politickém životě				VL		VKO	VKO	VKO, D	VKO, D
Princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování	ČJ			VL, TV	VL	VKO, D	Z, HV, VKO	VKO, HV	Z, VKO, HV D

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Propedeutika			ČJ						
Kritické čtení a vnímání med. sdělení	ČJ	ČJ	ČJ, VV	ČJ	AJ	ČJs, INF, D, VKZ, AJ	AJ, INF, NJ	ČJs, VV, D, VKZ	ČJlv, VV, NJ, AJ, INF
Interpretace vztahu med. sdělení a reality				M, TV		ČJs	INF	AJ	PČ
Stavba mediálních sdělení					TV	ČJs			ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ				ČJs	Z		
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ		ČJ, TV	ČJ, INF, ČJs, TV	TV	ČJs, TV, AJ	INF, TV
Tvorba mediálních sdělení					ČJ	ČJ, ČJs		OV, INF, M	AJ, VKO
Práce v realizačním týmu					ČJ	VKO, Z	OV, Z		AJ, INF, OV, ČJ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference		PRV, VV	ČJ, VV	ČJ, VV, AJK	VV, ČJ	VKO, VKZ, INF	AJ, Z, HV	HV	AJ, Z, VKO, HV, NJ
Lidské vztahy	TV, PRV, M, PČ	ČJ, TV, PRV, VV, PČ	ČJ, PRV, PČ, TV, VV, AJ	ČJ, TV, VV, PČ	VV, TV, PČ, ČJ	ČJlv, VKZ, VKO, TV, PČ	AJ, Z, VKO, D, TV, VKZ, PČ	TV, PČ, VKO, AJ, NJ	NJ, AJ, Z, D, TV, PČ, VKO
Etnický původ		PČ	PČ, ČJ	PČ, ČJ, VV	VV, PČ, VL	ČJlv, VKZ	ČJlv, VKO	ČJlv, NJ, AJ, D, PŘ	ČJlv, NJK, Z, NJ, PČ, VKO
Multikulturalita		PRV	PRV,	ČJ, AJ, AJK	TV, ČJ	ČJlv, VV, Z, VKZ	ČJlv, VV, AJ, VKO, NJ, Z	VV, PŘ, NJ, AJ, VKO	ČJml, VKO, VV, NJK, AJ, Z
Princip sociálního smíru a solidarity						VKZ	VKO, VKZ	VKO, VKZ	Z

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, VV	ČJ, VV	VV	AJK, VL	VL, AJ	AJ, VKO, D, TV, VKZ	ČJlv, NJ, VKZ, AJ, TV	AJ, TV, PŘ, Z, VKO	NJ, VKO, TV
Objevujeme Evropu a svět						ČJlv	ČJlv, VKO, VKZ, Z	ČJlv, D, Z	ČJlv, NJ, AJ, VKO, PŘ, Z
Jsme Evropané				AJK, VL		HV, PČ	ČJlv, HV, VKZ, PČ, D, Z	HV, VKZ, PČ, Z, VKO	VKO, D, HV, PČ

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	VV	VV, PRV	VV, PRV		PŘ	VKZ, D, PŘ, Z	D, PŘ	PŘ	PŘ, VKO
Základní podmínky života		PRV	PRV	PŘ, VV, VL	VV	VKZ, PČ, PŘ, Z, D	PČ, D	PŘ, D, VKZ, AJ	PŘ, VKO, Z
Lidské aktivity a problémy živ. prostředí	VV, PČ	VV, PČ, PRV	PRV, PČ	PŘ, VV, PČ	VV, PČ	VV, TV, PŘ, Z	VV, TV, PŘ, VKZ, M, AJ	CH, TV, PŘ, PČ, M, F	CH, TV, AJ, PŘ, PČ, VKO, Z
Vztah člověka k prostředí	TV, ČJ, VV, PR, M, PČ	TV, PRV, VV, PČ	PRV, TV, PČ, VV	PŘ, TV, VV, PČ, VL	TV, PČ	VV, TV, Z, PŘ, PČ	VV, TV, NJ, PŘ, VKO, F, PČ	CH, VV, ČJlv, HV, TV, Z, PŘ	CH, HV, VV, TV, PŘ, NJ, Z, VKO, PČ

Průřezová témata jsou povinnou součástí základního vzdělávání. Zařazujeme je do výuky formou integrace do vyučovacích předmětů.

3.3 NOVÁ TÉMATA V ŠVP

Finanční gramotnost			
1. stupeň	Člověk a jeho svět	Prvouka	1.– 3. roč.
		Přírodověda	4. – 5. roč.
		Vlastivěda	4. – 5. roč.
2. stupeň	Člověk a společnost	Výchova k občanství	6. – 8. roč.
Ochrana člověka za mimořádných událostí			
1.stupeň	Člověk a jeho svět	Prvouka	1.- 5. roč.
2. stupeň	Člověk a příroda	Přírodopis	6. – 9. roč.
		Zeměpis	6. – 9. roč.
	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	6. – 9. roč.
Dopravní výchova			
1. stupeň	Člověk a jeho svět	Prvouka	1.– 3. roč.
		Přírodověda	4. – 5. roč.
		Vlastivěda	4. – 5. roč.
2. stupeň	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	6. – 9. roč.
		Výchova ke zdraví	6. – 9. roč.
Sexuální výchova			
1. stupeň	Člověk a jeho svět	Prvouka	1.– 3. roč.
		Přírodověda	4. – 5. roč.
		Vlastivěda	4. – 5. roč.
2. stupeň	Člověk a příroda	Přírodopis	6. – 9. roč.
		Fyzika	6. – 9. roč.
		Chemie	6. – 9. roč.
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	6. – 9. roč.

		Výchova ke zdraví	6. – 9. roč.
Korupce			
2. stupeň	Člověk a společnost	Výchova k občanství	6. – 9. roč.
Obrana vlasti			
2. stupeň	Člověk a společnost	Výchova k občanství	6. – 9. roč.

3.4 STANDARDY V ŠVP ZELENÁ ŠKOLA

I. stupeň		
český jazyk	1. ročník	jazyková výchova
		komunikační a sloh. výchova
		literární výchova
	2. ročník	jazyková výchova
		komunikační a sloh. výchova
		literární výchova
	3. ročník	jazyková výchova
		komunikační a sloh. výchova
		literární výchova
	4. ročník	jazyková výchova
		komunikační a sloh. výchova
		literární výchova
	5. ročník	jazyková výchova
		komunikační a sloh. výchova
		literární výchova
matematika	4. roč.	zlomky

	5. ročník	obor celých čísel desetinná čísla zlomky
prvouka	1. ročník	dopravní výchova
		právo a spravedlnost
	2. ročník	krizové situace
		dopravní výchova
	3. ročník	osobní bezpečí
		právo a spravedlnost
		dopravní výchova
		základní formy vlastnictví
přírodověda	4. ročník	mimořádné události
		osobní bezpečí
		právo a spravedlnost
	5. ročník	osobní bezpečí
		právo a spravedlnost
II. stupeň		
matematika	6. ročník	závislosti, vztahy a práce s daty
	7. ročník	nadstandardní aplikační úlohy a problémy
	8. ročník	tabulkový kalkulátor
		nadstandardní aplikační úlohy a problémy
	9. ročník	číslo a proměnná
		nadstandardní aplikační úlohy a problémy
přírodopis	6. ročník	nemoci, úrazy, prevence... ne-
	8. ročník	moci, úrazy, prevence

	9. ročník	přírodní katastrofy
zeměpis	9. ročník	ochrana člověka za mimořádných událostí
		pohyb a pobyt v přírodě
		topografie
výchova k občanství	6. ročník	Finanční gramotnost
	7. ročník	Finanční gramotnost
	8. ročník	Finanční gramotnost
	9. ročník	Finanční gramotnost Obrana státu Korupce
výchova ke zdraví	6. ročník	dopravní výchova ochrana člověka sexuální výchova
	7. ročník	dopravní výchova ochrana člověka sexuální výchova
	8. ročník	dopravní výchova ochrana člověka sexuální výchova
	9. ročník	dopravní výchova ochrana člověka sexuální výchova

3.5 UČEBNÍ PLÁN – I. STUPEŇ školní rok 2024/2025

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8+1	8+1	7+2	5+2	5+2	8	41	50
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	0	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	0	2	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	-	-	1	7	15
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	0	4	
		Přírodověda	-	-	-	0+2	1+1	3	4	
	Etická výchova	Etická výchova	0	0	0	0	0	0	0	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5
		CELKEM	20	21	25	26	26	16	118	118

3.6 UČEBNÍ PLÁN – II. STUPEŇ školní rok 2024/2025

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Z toho dis- ponibilní	Celkem	Součet za ob- last
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+2	4+1	5	20	38
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	2	2	2	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+2	2	17	17
Informační a komunikační tech- nologie	Informační a komunikační tech- nologie	Informatika	1	1	1	1	0	4	4
Člověk a společnost	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	0	4	12
	Dějepis	Dějepis	2	2	1+1	1+1	2	8	
	Etická výchova	Etická výchova	0	0	0	0	0	0	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	1	1	0	6	26
	Chemie	Chemie	0	0	2	2	0	4	
	Přírodopis	Přírodopis	2	1+1	1+1	1+1	3	8	
	Zeměpis	Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1	3	8	

Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	0	0	0	0	1	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	2	2	0	8	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	2	0+1	2	4	12
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	1	4	4
		CELKEM	29	30	31	32	18	122	122

3.7 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

- Další cizí jazyk se realizuje od 7. ročníku vzhledem k jazykové vybavenosti pedagogů.
- Disponibilní hodiny jsou využity převážně na vyučovací předmět Německý jazyk a dále je významně posílena hodinová dotace vyučovacího předmětu Informatika a Zeměpis na II. stupni ZŠ.
- Od 1.9.2010 byl do RVP ZV zařazen nový doplňující vzdělávací obor Etická výchova. Vzdělávací obor Etická výchova je realizován na I. i II. stupni v souvislosti s očekávanými výstupy vzdělávacích oborů integrovaných do stejného vyučovacího předmětu a nemá vyhrazenou zvláštní časovou dotaci obdobně jako průřezová témata. Naším cílem je, aby etická výchova prostupovala celým obsahem vzdělávání žáků.
- Od školního roku 2013/2014 se předmět Rodinná výchova nazývá Výchova ke zdraví a předmět Občanská výchova se nazývá Výchova k občanství.
- Od 1.9.2013 byly zařazeny standardy pro ZV podle upraveného RVP ZV. Do učiva vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace na prvním stupni doplněna problematika desetinných čísel a zlomků. Upraven byl vzdělávací obor Cizí jazyk a doplněn vzdělávací obor Další cizí jazyk. Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět doplněna problematika zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí, dopravní výchovy, finanční gramotnosti, korupce a obrany státu. Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a do vzdělávacího oboru Výchova k občanství byla vložena problematika finanční gramotnosti, ochrany člověka, korupce a obrana státu. Do vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla vložena problematika ochrany člověka za mimořádných událostí. Do vzdělávacího oboru Přírodopis a Zeměpis byla vložena problematika ochrany člověka za mimořádných událostí. Do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a bezpečí za běžných a mimořádných událostí, dopravní výchovy a sexuální výchovy.
- Od školního roku 2012/2013 je využito 14 disponibilních hodin na I. stupni – ČJ1-1, ČJ2-1, ČJ3-1, ČJ4-1, ČJ5-2, M2-1, M3-1, M4-1, M5-1, PRV3-1, PR4-1, PR5-1, PČ4 -1 a na II. stupni 24 disponibilních hodin – ČJ6-1, ČJ8-1, ČJ9-1, INF6-1, INF7-1, INF8-1, INF9-1, M9-1, PR8-1, PR9-1, D9-1, Z7-1, Z8-1, Z9-1, VKZ8-1, VKZ9-1, PČ9-1.
Při navyšování hodinových dotací se vychází z praktických zkušeností a poznatků pedagogů.
- Od školního roku 2014/2015 je Další cizí jazyk zařazen s časovou dotací 7 hodin: NJ7-2, NJ8-2, NJ9-3 do oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Od 1.9.2016 je zařazena do ŠVP minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro I. stupeň základní školy. Při zapracování těchto výstupů vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a blíže je specifikujeme v Individuálních vzdělávacích plánech konkrétního žáka.
- V rámci Výchovy ke zdraví – Tělesná výchova v 3. a 4. ročníku je realizován pro žáky těchto ročníků plavecký výcvik. Plavecký výcvik probíhá ve dvouhodinových blocích – 10 lekcí. V průběhu plaveckého výcviku je prováděna úprava rozvrhu pro tyto ročníky (časová rezerva na dobu odjezdu a příjezdu).
- Od školního roku 2016/2017 dochází k úpravě časové dotace předmětu Německý jazyk v tomto rozsahu: NJ7-2, NJ8-2, NJ9-2

- Od 01.09.2017 se do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví zařazuje povinná základní výuka plavání, která se realizuje na I. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.
- Od 1.9.2017 je zařazena do ŠVP minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro II. stupeň základní školy. Při zapracování těchto výstupů vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a blíže je specifikujeme v Individuálních vzdělávacích plánech konkrétního žáka.
- Od 1.9.2021 zařazena do ŠVP podle upraveného RVP ZV nová vzdělávací oblast Informatika a s tím spojené digitální kompetence. Zároveň dochází k revizi výstupů ve vzdělávacích oborech: Člověk a jeho svět, Dějepis, Fyzika, Výchova k občanství, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Přírodopis, Chemie.
- Od školního roku 2021/2022 je využito 16 disponibilních hodin na I. stupni – ČJ1-1, ČJ2-1, ČJ3-2, ČJ4-2, ČJ5-2, M2-1, M3-1, M4-1, M5-1, PRV3-1, PŘ4-1, PŘ5-2, PČ4-1 a na II. stupni 18 disponibilních hodin – ČJ6-1, ČJ8-2, ČJ9-1, M9-2, D8-1, D9-1, PŘ7-1, PŘ8-2, PŘ9-1, Z7-1, Z8-1, Z9-1, VV7-1, NKZ8-1, VKZ9-1, PČ9-1
- Od 1.9.2023 dochází k změně RVP pro ZV. Změna zohledňuje především specifické vzdělávací potřeby žáků-cizinců, kteří se vzdělávají v českých školách.
- Od školního roku 2024/2025 došlo ke změně vyučovacího předmětu hudební výchova na 2. stupni. Výuka je realizována pouze v 6. ročníku. Zároveň došlo k úpravě učebního plánu. I. stupeň -

4. UČEBNÍ OSNOVY

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ČESKÝ JAZYK – I. STUPEŇ

1. Obsahové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu:

Vzdělávání v předmětu Český jazyk směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, dále k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, které jsou potřebné pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Místo realizace: jednotlivé třídy, knihovna, počítačová učebna

Časová dotace: 1.- 3. ročník – 9 hodin týdně

4.- 5. ročník – 7 hodin týdně

Průřezová témata: OSV, VDO, EGS, ENV, MEDV

Etická výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie – český jazyk:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- využíváme při pravopisných cvičeních sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- umožňujeme žákům vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře na internetu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- umožňujeme žákům si vzájemně radit a pomáhat
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu v běžném mluveném projevu
- umožňujeme žákům prezentovat své myšlenky a názory
- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prostředky
- vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu
- vyžadujeme respektování pokynů pedagogů

Kompetence občanské

- využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládají komunikaci i ve vyhraněných situacích
- umožňujeme žákům s postižením pracovat s vhodně přizpůsobenými pracovními materiály
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- vytváříme podnětné a tvořivé prostředí při výuce
- učíme žáky pracovat přiměřeným tempem
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí a běžnému používání digitálních zařízení a aplikací k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost, či řešený problém použít
- motivujeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- pod dohledem učitele žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká písmena - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova - rozlišuje slovo, slabiku a hlásku - skládá slabiky, slova - ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - pozná větu, píše na konci věty tečku - čte nahlas slova, věty - hlasitě čte krátké texty se správnou intonací - rozpozná nadpis, řádek, odstavec a článek - rozumí přečtené větě, zopakuje ji - tvoří jednoduché věty - rozumí jednoduchým písemným pokynům - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání) - pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se - s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu - mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost - v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči	Jazyková výchova Písmena: malá, velká, tiskací a psací Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět Kultura mluveného projevu Komunikační a slohová výchova Věcné čtení Naslouchání: praktické a věcné Souvislý mluvený projev Technika mluveného projevu, dýchání, Výslovnost, nonverbální prostředky	VDO - občanská společnost a škola - princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování EGS - Evropa a svět nás zajímá ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí MEDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- krátce a souvisle vypráví své zážitky - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači - rozlišuje psací a tiskací písmena - napíše psací písmena velké a malé abecedy - přepíše tiskací písmo do psané podoby - píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu - píše diktát jednotlivých slov a vět - napíše slabiky, jednoduchá slova a věty - kontroluje vlastní písemný projev - orientuje se na klávesnici počítače - seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh - tvoří smysluplné věty - čte literární texty, pozorně naslouchá čtení - recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav - odliší jednotlivé literární pojmy - pracuje tvořivě s literárním textem a dramatizuje jej	Hygiena psaní Hygiena zraku Technika psaní Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu Literární výchova Praktické čtení Naslouchání Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, dramatizace	Vv - doplnění textu obrázkem	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
EV - pozitivně hodnotí a přijímá druhé - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	EV Základní komunikační dovednosti: pozitivní hodnocení druhých Tvořivost a základy spolupráce: tvořivost v mezilidských vztazích, schopnosti spolupráce	Etická výchova	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozděluje slova na konci řádků; - rozdělí slova na slabiky - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně bě, pě, vě, mě - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti; - označí přízvučnou slabiku ve slově; - správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov; - rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené; - v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní; - přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného; - rozpozná a uvede více významů u známých slov; - aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní; - rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a	Jazyková výchova Slabika Spisovná výslovnost Spodoba znělosti Slovní přízvuk Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny Pravopis lexikální Stavba slova	EGS - Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
obojetné souhlásky - ovládá gramatiku měkkých a tvrdých slabik - tvoří ze slov smysluplné věty - identifikuje párové souhlásky-spodobu na konci slov - správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní; - rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost); - rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání; podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty; - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru; v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci; - dbá na správnou intonaci - označí konec věty a začátek věty následující, věty začíná velkým písmenem - rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - správně používá interpunkční znaménka, seřadí věty v textu - čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; - jednoduše reprodukuje přečtené texty; - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - naslouchá přednesu - rozlišuje poezii a prózu	Spodoba znělosti Vlastní jména Významové okruhy slov Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího Komunikační a slohová výchova Čtení pozorné, plynulé Čtení s porozuměním	MKV - lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vypráví přečtený text - rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle; - podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení; - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem; - správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech; - v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodii a tempa řeči, pauz a důrazu; - píše krátká sdělení podle pokynů učitele; - svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou; - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, vyjádří svůj názor, pocity - podle obrázkové osnovy vypráví děj - naslouchá druhému - píše krátká sdělení podle pokynů učitele; - píše správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů - vyjadřuje se ve větách - při četbě nebo přednesu literárního textu správně	Čtení a naslouchání s porozuměním Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu Věcné naslouchání : pozorné, soustředěné, aktivní Mluvený projev: nonverbální prostředky Literární výchova Psaný projev žáka Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů Reprodukce textu Počátky interpretace literatury	MEDV - vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti)	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči; - stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; - vyjádří pocity z přečteného literárního textu, mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem; - odliší vyjadřování v próze a ve verších; - rozumí základním literárním pojmům; - vymyslí závěr jednoduchého příběhu; - zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku. EV: osvojuje si pravidla naslouchání, dodržování komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, příměřenou komunikaci	Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér Čtení s porozuměním Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka EV: Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Akceptace druhého Zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, Pomocí empatie předpokládat reakci druhých	Etická výchova	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- odříká abecedu - seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich	Jazyková výchova Abeceda	OSV - rozvoj schopností poznávání - psychohygiena	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
prvního písmena - odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; - správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů - rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše - identifikuje obojetné souhlásky - ovládá vyjmenovaná slova a jejich pravopis - identifikuje znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek - odliší podstatné jméno, určí jeho rod, číslo, pád - odliší sloveso, určí osobu, číslo a čas sloves - určí slovní druhy-předložky a spojky - identifikuje předložky a umí je napsat s podstatným jménem - rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy; - spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy; - obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele - vytvoří příklady slov souznačných a protikladných a použije je ve větě - čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; - vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti; - při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky;	Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena Vlastní jména Spodoba znělosti uvnitř slova Podstatná jména, mluvnické kategorie Slovesa Ostatní slovní druhy Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy Skladba : věta jednoduchá, souvětí Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce Slova souznačná a protikladná Komunikační a slohová výchova Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem Čtení jako zdroj informací	- komunikace MKV - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ MEDV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- reprodukuje obsah textu; - doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu; - aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole; - dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt; - rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod; - naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky; - odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním; - v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný; - opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka; - sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; - v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově; - vypravuje podle osnovy - věrohodně popíše předmět - telefonuje - napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici - ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu; - podle svých schopností ztvární obsah textu	Rozvoj slovní zásoby Vyjadřovací schopnosti Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Naslouchání praktické - zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka. Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly Literární výchova Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu Tvořivé činnosti s literárním textem	- fungování a vliv medií ve společnosti OSV - rozvoj schopností poznávání - psychohygiena - komunikace MKV - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ MED - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - fungování a vliv medií ve Společnosti	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem; - rozliší poezii a prózu; - pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; - uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - čte potichu i nahlas - orientuje se v textu a knize (obsah) - využívá četbu jako zdroj poznatků - čte a porozuměním, reprodukuje text - orientuje se textu slyšeném i čteném - dbá na úpravu v sešitě EV - osvojí si vhodné formy pozdravu, poděkování, omluvy - osvojí si přiměřenou gestikulaci - osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých - zvládá prosociální chování při skupinové práci - vyjadřuje city v jednoduchých situacích - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Literární pojmy: verš, rým, pohádka Dětská literatura Psaní: formální úprava textu EV: Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace Pozitivní hodnocení druhých Tvořivost v mezilidských vztazích	Etická výchova	

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

1. stupeň: I. období

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje	Jazyková výchova Písmena: malá, velká, tiskací a psací Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět Vlastní jména Komunikační a slohová výchova Čtení s porozuměním Naslouchání s porozuměním Technika mluveného projevu, dýchání, Výslovnost, nonverbální prostředky Hygiena psaní Technika psaní Literární výchova Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání	VDO - občanská společnost a škola - princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování MEDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv medií ve společnosti	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
pozornost - podle svých schopností ztvární obsah textu - podle obrázkové osnovy volně reprodukuje text - podle obrázkové osnovy dodržuje posloupnost děje EV - pozitivně hodnotí a přijímá druhé - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Obrázková osnova Posloupnost děje EV Základní komunikační dovednosti: pozitivní hodnocení druhých Tvořivost a základy spolupráce: tvořivost v mezilidských vztazích, schopnosti spolupráce	Etická výchova	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu - v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou, koncovku - podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova - rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis - vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh - ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru - vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci - určí nespisovné tvary u českých slov - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená - používá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená - ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici - ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen - ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele - rozliší větu jednoduchou a souvětí - určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a	Jazyková výchova Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova Stavba slova: kořen, předpona a část příponová, koncovka Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí, spojovací výrazy Pravopis lexikální Podstatná jména	OSV - rozvoj schopností poznávání - psychohygiena MKV - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturita MEDV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení OSV - rozvoj schopností poznávání - psychohygiena	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
slovesech s nimi příbuzných - používá vzory podstatných jmen, určí rod, číslo, pád a vzor - skloňuje podstatná jména podle vzorů - identifikuje zvrtná slovesa, neurčitek - určí osobu, číslo, čas - vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam) - správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně - umí uvést příklady užití ve větách - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky - v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní - vypíše z textu požadované informace - vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět - doplní neúplný text - sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti) - reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je - zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat - dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu	Slovesa Abeceda Skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně Komunikační a slohová výchova Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Výpisky Vypravování Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost	MKV - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita OSV - rozvoj schopností poznávání	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej - postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností - rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu) - dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči - promluvu upraví podle změněného záměru - správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech; - dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem; - vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě; - sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text; - tvoří nadpisy, člení text na odstavce; - v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; - podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk; - popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup, předmět - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - vhodně se vyjádří v běžných situacích - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu - za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé	Elektronická komunikace: chat, sociální síť, telefon Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník Osnova textu Vypravování Popis Formální úprava textu	- psychohygiena MKV - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita MEDV - kritické čtení a vnímání	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich - sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; - své dojmy vyjádří písemně i ústně - označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní - vypíše z textu informace dle zadání učitele - vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu; - přednáší a volně reprodukuje text; - tvoří vlastní text na dané či vlastní téma; - rozliší poezii, prózu, drama; - odliší umělecký text od neuměleckého - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku - seznámí se s autory dětských knih spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling EV: - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím jasných a splnitelných pravidel vyjadřuje city v jednoduchých situacích, osvojí si používání vhodných forem pozdravu	Literární výchova Věcné naslouchání a čtení Vyjadřovací schopnosti Čtení s porozuměním Interpretace literárního díla Tvořivé činnosti s literárním textem Zážitkové čtení Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká EV: Tvořivost a základy spolupráce Vytváření prožitku radost pro druhé, společné plnění úkolů Tvořivost v mezilidských vztazích	mediálního sdělení MEDV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Etická výchova	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové - určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku - uvede slova příbuzná k českým slovům - uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou - graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část - určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen - určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas - vyhledá složené tvary slovesa - určí druh a vzor přídavných jmen - píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích - rozpoznává neohebné slovní druhy - správně píše předložku s/z - označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem - pozná souvětí - spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem - upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz	Jazyková výchova Význam slov: slovo vícevýznamové Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, slovesný způsob, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky Pravopis morfologický Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený, nevyjádřený Skladba: věta jednoduchá, souvětí	OSV - rozvoj schopností poznávání VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmínem v základních případech - vymyslí název úryvku textu - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci - z přečteného textu vyvozuje závěry - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky - rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl - porovná informace ze dvou zdrojů - doplní neúplné sdělení - opraví neúplné sdělení jiného žáka - zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu - při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje - najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil - rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace - vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace - správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu - zdůvodní význam osnovy	Pravopis syntaktický Komunikační a slohová výchova Čtení pozorné, plynulé, s porozuměním Poznámky a výpisky Celistvost a soudržnost textu Čtení a naslouchání pozorné a věcné Čtení jako zdroj informací Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz	VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát MEDV - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu MKV - kulturní difference - lidské vztahy - multikulturalita	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce - napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky - ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm - odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní - charakterizuje základní žánry literatury pro děti - pozná v textu zvláštní či zvláště užití jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí - uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu - popíše svými slovy kompozici povídky EV - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích, je vnímavý k sociálním problémům	Literární výchova Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník EV Zásady verbální a základy neverbální komunikace Pozitivní hodnocení druhých	OSV - rozvoj schopností poznávání MKV - kulturní difference - lidské vztahy - multikulturalita Etická výchova	

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

1.stupeň: II. období

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - ovládá gramatiku znělých a neznělých souhlásek - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Jazyková výchova Slovní druhy Druhy vět podle postoje mluvčího Stavba slova, samohlásky, souhlásky Pravopis lexikální Abeceda Spodoba znělosti Komunikační a slohová výchova Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Slovní přízvuk Popis Slohové útvary: zpráva, vzkaz, omluva Technika psaní, hygiena psaní	OSV - rozvoj schopností poznávání MKV - kulturní difference - lidské vztahy - multikulturalita MEDV - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně - dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti EV - pozitivně hodnotí a přijímá druhé - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Literární výchova Dramatizace literárního díla Reprodukce děje Čtení pozorné s porozuměním Osnova příběhu Hlavní postavy literárního díla, charakteristika postav EV Základní komunikační dovednosti: pozitivní hodnocení druhých Tvořivost a základy spolupráce: tvořivost v mezilidských vztazích, schopnosti spolupráce	Etická výchova	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PROGRAMU

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – II. stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu

Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Časová dotace: 7. ročník - 4 hodiny týdně

6. 8. 9. ročník - 5 hodin týdně

Místo realizace: Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického citění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě (aby jí dali přednost před televizními programy, videokazetami a počítačovými hrami).

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Etická a Mediální výchova.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
- zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
- předkládáme modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní

- zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- zařazujeme diskusní kroužky a besedy
- nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Komunikace sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontrolujeme samostatné práce žáka

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů využít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Nástroje hodnocení:

DC	doplňovací cvičení
SP	seminární práce
KMD	klub mladého diváka
MoS	modelová situace
PP	praktické předvedení
Pís	písemná práce
PS	práce ve skupinách
R	referát
ŘR	řízený rozhovor
SÚ	slohový útvar
T	test
Ú	ústní zkoušení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Jazyková výchova)

Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- správně rozlišuje slovní druhy - určí mluvnické kategorie podstatných jmen - určí druhy podstatných jmen - používá jazykové příručky - určí mluvnické kategorie a druh přídavných jmen - určí druh zájmen	Jazyková výchova Určování slovních druhů Podstatná jména Mluvnické kategorie Druhy podstatných jmen (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní) Procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů (odchylky od pravidelného skloňování) Pravidla českého pravopisu Přídavná jména Skloňování Stupňování Jmenné tvary Skloňování zájmen podle vzoru ten, náš	OSV - rozvoj schopností poznávání	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- určí druh číslovek - určí mluvnické kategorie sloves - používá efektivně jazykové příručky - vyhledá základní větné členy a zdůvodní pravopis ve shodě přísudku s podmětem - graficky znázorní jednoduchou větu - správně určí počet vět v souvětí - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - graficky znázorní větu jednoduchou - píše správně interpunkci	Skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen Číslovky Druhy číslovek Skloňování číslovek Slovesa Mluvnické kategorie Podmiňovací způsob Slovesný čas Slovník spisovné češtiny Skladba Základní větné členy Shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy (podmět, přívlastky, příslovečná určení) Stručná mluvnice česká Věta jednoduchá (grafické znázornění) Souvětí Určování hlavních a vedlejších vět Grafické znázornění Interpunkce		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- správně vyslovuje, opravuje špatnou výslovnost - rozlišuje věty podle postoje mluvčího	Zvuková stránka jazyka Výslovnost x pravopis Věty podle postoje mluvčího		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Literární výchova)

Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků - uvede základní znaky poezie - rozliší sloku od verše - tvoří vlastní báseň - reprodukuje přečtený text - zhodnotí hlavní postavy - ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace - odliší pověst od pohádky - vyhledá informace z literární teorie	Literární výchova Lidová slovesnost Poezie Druhy Sloka, verš, rým Tvoření vlastních básní Pohádky Druhy Hlavní znaky Pohádky psané veršem i prózou Pohádky cizích autorů Regionální pohádky Pohádky psané v nářečí Pověsti Staré pověsti české Pověsti cizích národů Regionální pověsti Pokus o vlastní tvorbu pohádky nebo pověsti	OSV - významné osobnosti EGS - Objevujeme Evropu a svět (pohádky a pověsti) MKV - lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita VES - Objevujeme Evropu a svět (pohádky a pověsti)	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vysvětlí znaky bajky - formuluje správně poučení z bajek - posoudí vztah literatury k životu - orientuje se v textu - interpretuje smysl (funkci) díla - zformuluje správně a výstižně své dojmy z divadelního představení	Bajky Personifikace Ezopovy bajky Krylovovy bajky Jean de La Fontaine Próza Druhy podle námětu Reprodukce textu Dobrodružná literatura Příběhy o robinsonech, zlatokopech, o indiánech Příběhy z přírody se zvířaty Drama (čínohra) Divadelní scénář Dramatizace textu	VES - Objevujeme Evropu a svět (bajky) MKV - multikulturalita OSV - komunikace MEDV - kritické čtení	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova)

Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- podá informaci stručně a zřetelně - vyplní správně jednoduché tiskopisy - vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně - respektuje pravidla komunikace a - vnímá potřeby druhé osoby - stylizuje dopis, používá - kultivovaný písemný projev - vybírá vhodná slova při nácviu popisu - kompozičně a věcně správně napíše slohový útvar	Komunikační a slohová výchova Vyplňování jednoduchých tiskopisů (poštovní poukázka, objednávka, telegram) Člověk ve společnosti Telefonování, vzkazy, formy společenského styku (inzerát, SMS zpráva, pozvánka, zpráva, oznámení) Dopis osobní a úřední Popis a jeho funkce Popis budovy Popis místnosti Popis postavy Popis krajiny Popis pracovního postupu	MKV - lidské vztahy OSV - komunikace a spolupráce	Projekt Dopisování - spolupráce s jinou školou

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vyhledá hlavní myšlenku textu - vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném a psaném projevu - užívá vhodných jazykových prostředků - sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost - rozliší základní slohové útvary Etická výchova - komunikuje otevřeně, slušně, asertivně - pozitivně hodnotí druhé - používá vhodně formy neverbální komunikace	Výtah a výpisky Vypravování Dějová posloupnost Osnova Jazykové prostředky Vyprávění podle obrázku Dokončení příběhu Komunikace	MEDV - kritické čtení OSV - komunikace - rozvoj mezilidských vztahů MKV - lidské vztahy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Jazyková výchova)

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozlišuje a chápe význam slov a obrazná spojení - používá vhodně slovní zásobu v projevech ústních i písemných - uvede a doloží na příkladech nejdůležitější způsoby tvoření slov - převede nářečí do spisovné češtiny - zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku - uvede správný tvar zájmen - správně skloňuje zájmeno jenž - určí správně slovesné kategorie	Jazyková výchova Nauka o významu slov Slova jednoznačná Slovo, sousloví, rčení Synonyma, homonyma, antonyma Slova citově zabarvená Odborné názvy Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a její obohacování Stavba slova Způsoby tvoření slov Zájmena Zájmena vztažná Skloňování zájmena jenž Slovesa Slovesný rod Mluvnické kategorie Příslovce	EGS - Evropa a svět nás zajímá	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozliší a správně napíše příslovečnou spřežku - vhodně užije druhy příslovcí v základní a stupňované podobě - rozpozná typické předložky vlastní a nevlastní - rozliší spojky souřadící a podřadící, správně je užívá při tvorbě vět a souvětí - určí druhy neohebných slov - rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty - rozlišuje větné členy podle vztahů ve větě - vyhledá doplněk ve větě - dokáže utvořit přístavek - tvoří vedlejší věty a učí se poznávat druh - zvládá základní pravopisné jevy	Príslovečné spřežky Stupňování příslovcí Další neohebná slova Předložky Spojky Částice Citoslovce Skladba Věty jednočlenné a dvojčlenné Větné ekvivalenty Rozvíjející větné členy Doplněk Přístavek Druhy vedlejších vět Procvičování pravopisu Psaní velkých písmen	MKV - kulturní difference - etnický původ	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Literární výchova)

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- ve slovnících a encyklopediích umí vyhledat dané literární pojmy - interpretuje smysl díla významných osobností - zamýšlí se nad otázkami stvoření světa - orientuje se v textu a provede jednoduchý rozbor formou otázek a odpovědí - reprodukuje přečtený text vlastními slovy - interpretuje smysl díla - definuje literární pojmy - popíše výstavbu básně - tvoří vlastní literární text - je veden ke kladnému vztahu k uměleckým dílům - vysvětlí literární pojmy (satira, epigram, ironie) - recituje text	Literární výchova Z hlubin času nejstarší písemné památky (legendy, kroniky, bible) Mýty, pověsti a eposy O stvoření světa Jan Hus Jan Amos Komenský Staré řecké báje a pověsti Mýty a pověsti Epos (Epos o Gilgamešovi) Balady lidové (zpracování Kytice) sociální (autorské) tvorba vlastních textů Romance – Nerudovy romance Satira a epigram Karel Havlíček Borovský – Král Lá- vra (část z paměti)	VES - Objevujeme Evropu a svět (báje a mýty) - Jsme Evropané (životopisy básníků) MKV - etnický původ - multikulturalita (epos) OSV - významné osobnosti, bibliografie - morální rozvoj	Báje a pověsti (práce s textem) - třídní projekt

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uvede základní znaky prozaického textu - porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování - převypráví text - vyhledává informace z literární teorie a historie - formuluje dojmy z divadelního představení	Povídky druhy povídek (ukázky) Filmová tvorba pro děti Televizní seriály pro mládež Dětský hrdina Problémy dětí v rodině alkoholiků (Dívka s mušlí) Encyklopedie Zpracování zadaných témat Dramatická výchova Co víme o divadle Jednotlivé druhy dramatu	MEDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV - lidské vztahy, komunikace EGS - Evropa a svět nás zajímá	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova)

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - využívá správně odborné názvy - reprodukuje náležitě věcný i odborný text - uvědomuje si rozmanitost jazyka - volí vhodně jazykové prostředky - objasní rizika a příčiny požárů, způsoby hašení požárů - vybere důležité informace z textu - dodrží formu slohového útvaru, vyjadřuje se jazykově správně	Komunikační a slohová výchova Popis Popis výrobku Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu Charakteristika Přímá a nepřímá charakteristika Ukázky z umělecké literatury Líčení Ukázky z přírodní prózy Subjektivně zabarvený popis Výtah Ochrana člověka za mimořádných situací- Požáry a jejich rizika Žádost	OSV - sociální rozvoj (komunikace, spolupráce) ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- sestaví životopis - dovede vypravováním zaujmout spolužáky Etická výchova - identifikuje se s pozitivním vzorem - vnímá krásu a mnohotvárnost přírody, ctí život ve všech jeho formách	Životopis -vlastní -profesní -známé osobnosti Vypravování Pozitivní vzory vs. Pochybné idoly Reálné a zobrazené vzory Ochrana životního prostředí	EGS - Evropa a svět nás zajímá OSV - významné osobnosti	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Jazyková výchova)

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří správné tvary - zjistí původ slov podle slovníku - určí slovesný vid, tvoří vidové dvojice - zvládá pravopis, ověřuje si správnost v jazykových příručkách - správně rozliší věty jednoduché a souvětí - rozlišuje a určuje věty hlavní a druh věty vedlejší - určí významové poměry - rozlišuje a určuje druh věty vedlejší - píše správně interpunkci - dovede graficky znázornit souvětí	Jazyková výchova Slova přejatá Pravopis, výslovnost Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen Slovesný vid Pravopis Psaní i/y v koncovkách Předpony a předložky s-,z-,v-,vz- Skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně Skladba Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami Souvětí podřadné a souřadné	MKV - multikulturalita	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozliší souvětí souřadné a podřadné - ověřuje znalosti z tvarosloví a skladby - provede jazykový rozbor	Interpunkce v složitějším souvětí Jazykové rozbor		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Literární výchova)

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vysvětlí rozdíl mezi lyrikou a epikou - používá literaturu jako zdroj poznání - rozliší druhy eposu - zhodnotí obraz historie v literatuře - uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele - v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky - pojmenuje základní znaky, zhodnotí dílo v kontextu doby - posoudí úlohu lidové slovesnosti - představí významného autora	Literární výchova Lyrika x epika Epos Antická literatura Druhy eposu (hrdinský, rytířský, náboženský) Renesanční literatura Hlavní představitelé v jednotlivých zemích W. Shakespeare (drama, sonet) Barokní literatura J. A. Komenský Cestopis Pobělohorské období A. Jirásek Romantismus	MKV - multikulturalita MKV - etnický původ (cestopisy) OSV - významné osobnosti ENV	Shakespearovské hry - třídní projekt

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- porovná ztvárnění literatury a filmu - zhodnotí význam práce spisovatelů Národního obrození - porovná českou a světovou literaturu 19. století - podle typických znaků rozliší jednotlivé žánry - vyjádří své dojmy a názory na filmové a divadelní představení	Světoví představitelé K. H. Máchy Literatura obrozenecká Hlavní představitelé Literatura 19. století Hlavní představitelé české a světové literatury Literatura 19. století Žánry: povídka, román, drama, cestopis	- vztah člověka k prostředí EGS - Objevujeme Evropu a svět (četba) OSV - komunikace	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova)

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozliší základní slohové útvary - vytvoří otázky, výpisky, výtah z textu - rozpozná rizika a postup při záchranných pracích - zdůrazní důležité informace a pracuje s nimi - rozliší charakteristiku přímou a nepřímou - vyhledá charakteristiku v literatuře - vysvětlí rčení, přirovnání - využívá studijního čtení k formování hlavních myšlenek - užívá správné jazykové prostředky - vyhledá informace a podklady k napsání vlastního odborného textu - s pomocí osnovy vypracuje výklad	Komunikační a slohová výchova Opakování slohových útvarů Výtah, výpisky Ochrana člověka za mimořádných situací Charakteristika literární postavy Charakteristika vnější a vnitřní Ukázky postav v uměleckém díle Rčení, přirovnání v charakteristice Výklad Výběr vhodných jazykových prostředků Osnova Líčení	OSV - komunikace, spolupráce ENV - lidské aktivity MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - porozumění textu, přejatá slova - fungování a vliv médií ve společnosti	Oblíbené literární postavy - třídní projekt

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vyjádří subjektivní pocity (líčení) - využívá přenesená pojmenování (metafora, metonymie, epiteton) - rozliší fakta od subjektivních názorů a hodnocení - zpracuje úvahu - rozlišuje jednotlivé slohové útvary Etická výchova - respektuje jedinečnost člověka - zamýšlí se nad vlastní existencí	Personifikace Metafora, metonymie, epiteton Úvaha Zpracování úvahy na vhodné téma, Uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů Opakování slohových útvarů Důstojnost lidské osoby	OSV - psychohygiena - komunikace MEDV - kritické čtení - fungování a vliv médií ve společnosti	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Jazyková výchova)

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uvědomuje si specifika zvukové stránky jazyka - správně užívá větnou melodii - dokáže zdůvodnit pravopis u slov s odlišnou výslovností - rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření nových slov - využívá znalostí z hláskosloví, tvarosloví a pravopisu - vysvětlí významy slov - určuje mluvnické kategorie ohebných slov - správně stupňuje a píše přídavná jména a příslovce	Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka Spodoba znělosti Přízvuk Větná melodie Psaní a výslovnost přejatých slov Stavba slova Odvozování, skládání, zkratky a zkratková slova Pravopis i/y a souhláskových skupin s j/ě, zdvojené hlásky Význam slov Slovní druhy Určování mluvnických kategorií u ohebných slov Pravopis a stupňování přídavných jmen a příslovčí Zájmena a číslovky	MKV - multikulturalita - kulturní difference - etnický původ	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- správně tvoří a užívá tvary zájmen a číslovek - tvoří a využívá slovesné rody a vidy - seznamuje se s přechodníky a vyhledá je v textu - určuje základní a rozvitě větné členy - poznává druhy vedlejších vět - rozliší souvětí souřadné a podřadné - poznává poměry mezi větami souřadně spojenými - uvědomuje si zvláštnosti větné stavby - zdůvodňuje interpunkci - seznamuje se s vývojem jazyka - rozpozná slovanské a světové jazyky, nářečí, slang, argot)	Druhy a skloňování Slovesa Třídy a vzory Přechodník přítomný a minulý Skladba Větné členy Druhy vedlejších vět Souvětí souřadná a podřadná Významové poměry Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná Interpunkce ve složitém souvětí (přístavek, přívlastek volný a těsný) Poučení o vývoji jazyka Jednotlivé útvary jazyka	MKV Multikulturalita	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Literární výchova)

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- získává přehled o literatuře 20. století - seznamuje se s ukázkami z díla hlavních představitelů - využívá znalostí z literárních pojmů k pochopení díla - zamýšlí se nad úlohou literárního díla - vnímá obraz dějinných událostí v poezii, próze a dramatu - vytváří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu - uvědomuje si odlišný přístup autorů k tématu	Literární výchova Česká literatura na počátku 20. století Hlavní představitelé Ztracená generace Hlavní autoři, znaky Literatura mezi dvěma světovými válkami Osvobozené divadlo Mezníky v literatuře 20. století Okupace, Únor 1948, rok 1968, 1989) Samizdatová literatura Filmová a divadelní tvorba	OSV - osobnostní a morální rozvoj EGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - etnický původ VDO - demokracie MEDV - kritické čtení, mediální sdělení OSV	Moderní umělecké směry - třídní projekt

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- poučí se o problematice drog - zpracovává vlastní texty - diskutuje o hodnotě a přínosu díla pro čtenáře (brak, umělecké dílo) - uvádí vlastní příklady literárních pojmů Etická výchova - vnímá sociální problémy, navrhuje řešení - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v krizové situaci - užívá prosociální chování ve veřejném životě	Literatura s protidrogovou tematikou Literární žánry (román, novela, literatura faktu, sci-fi, samizdat) Opakování literárních pojmů Důstojnost a identita lidské osoby Prosociální chování ve veřejném životě	- osobnostní a morální rozvoj	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- živě vypráví příběh - využívá typické jazykové prostředky (přímá řeč, dějová posloupnost, gradace zápletky) - využívá v charakteristice rčení, přirovnání - citlivě volí jazykové prostředky - v popisu užívá odborné názvy - vyjadřuje se přesně a výstižně - pracuje s přírodní prózou - vyjádří citlivě svůj vztah k přírodě - vypracuje jednoduchý výklad, opírá se o fakta - pracuje s odbornou literaturou - prokáže adekvátní způsoby chování a ochrany při živelných pohromách - stylizuje jednoduchou úvahu na zadané téma	Komunikační a slohová výchova Vypravování (přímá řeč) Charakteristika Různé druhy popisu Líčení Jednoduchý výklad Jednoduchá úvaha ve veřejném životě Reportáž	OSV - Sociální rozvoj ENV - Ochrana člověka za mimořádných situací – přírodní vlivy MEDV - Stavba mediálních sdělení	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor - zpracuje proslov na dané téma - rozliší základní publicistické útvary - zvládá stylistické útvary Etická výchova - vnímá sociální problémy, navrhuje řešení - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v krizové situaci	Proslov Seznámení s publicistickými styly fejeton Souhrnné poučení o slohu Uplatnění kompletní prosociálnosti	OSV - Sociální rozvoj (komunikace, spolupráce)	Rozhovor s důležitými lidmi - třídní projekt

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně (II. stupeň)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Jazyková výchova)

Ročník: 6.-9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- pozná a určí slovní druhy - skloňuje podstatná jména - skloňuje přídavná jména - pozná osobní zájmena a číslovky - správně tvoří a užívá tvary zájmen a číslovek - časuje slovesa - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - používá jazykové příručky	Jazyková výchova Určování slovních druhů Podstatná jména Druhy podstatných jmen Skloňování podstatných jmen Přídavná jména Skloňování, stupňování Zájmena a číslovky Druhy a skloňování Slovesa Časování, základní mluvnické kategorie sloves Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozezná větu jednoduchou od souvětí - píše správně interpunkci - určí podmět a přísudek - píše správně interpunkci - správně píše slova s předponami a předložkami - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Skladba Věta jednoduchá, souvětí Věty hlavní, věty vedlejší Větné členy Základní větné členy Zvuková stránka jazyka Výslovnost, pravopis Pravopis Předpony a předložky s-,z-,v-,vz- Skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně Vyjmenovaná slova Psaní i/y ve shodě podmětu s přísudkem		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Literární výchova)

Ročník: 6. - 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků - uvede základní znaky poezie - reprodukuje přečtený text - zhodnotí hlavní postavy - odliší pověst od pohádky - vyhledá informace z literární teorie - vysvětlí znaky bajky - formuluje správně poučení z bajek - buduje pozitivní vztah k literatuře - orientuje se v textu - interpretuje smysl (funkci) díla - zformuluje výstižně své dojmy z divadelního představení	Literární výchova Lidová slovesnost (hlavní představitelé) Poezie Druhy, sloka verš, rým Pohádky a pověsti Hlavní znaky, regionální a zahraniční tvorba Bajky Hlavní autoři Próza Reprodukce textu Dobrodružná literatura Dramatická tvorba Interpretace textu Mýty	OSV - osobnostní a morální rozvoj MEDV - kritické čtení	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- orientuje se v textu, nachází jeho hlavní myšlenku - rozezná základní literární druhy a žánry - reprodukuje přečtený text vlastními slovy - čte poezii a orientuje se v ní - vyhledá odpovědi na otázky k textu - vyhledá hlavní postavy a pointu textu - vyhledá informace - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - rozezná základní literární druhy a žánry Etická výchova - vnímá sociální problémy, navrhuje řešení - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v krizové situaci - uplatňuje prosociální chování ve veřejném životě	Staré řecké báje a pověsti Lyrika a epika Eposy Druhy Balady Dělení, romance Povídky Druhy povídek Encyklopedie Dějiny literatury Antika – novodobá literatura Opakování literárních žánrů a pojmů Důstojnost a identita lidské osoby Prosociální chování ve veřejném životě	ENV - vztah člověka k prostředí EGS - objevujeme Evropu a svět MKV - etnický původ VDO - demokracie	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova)

Ročník: 6. - 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- podá informaci stručně a zřetelně - vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně - respektuje pravidla komunikace a - vnímá potřeby druhé osoby - píše běžné písemnosti - stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev - vybírá vhodná slova při nácviu popisu - popíše děje, osoby, pracovní postup - uvědomuje si rozmanitost jazyka - charakterizuje osobu - čte plynule s porozuměním - reprodukuje text	Komunikační a slohová výchova Vyplňování jednoduchých tiskopisů Poštovní poukázky, objednávky Člověk ve společnosti Zpráva, oznámení, inzerát Dopis Osobní a úřední dopis Popis a jeho funkce Popis pracovního postupu Charakteristika Vnější, vnitřní charakteristika Líčení Jazykové prostředky líčení Výtah a výpisky	OSV - Sociální rozvoj ENV - životní prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vypráví podle předem připravené osnovy - komunikuje v běžných situacích - napíše žádost - sestaví životopis dle předlohy - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma - reprodukuje hlavní myšlenky textu - diskutuje o tématu - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - rozumí významu reportáží, zpráv - rozezná slohové postupy Etická výchova - vnímá sociální problémy, navrhuje řešení - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v krizové situaci - respektuje jedinečnost člověka - identifikuje se s pozitivním vzorem - komunikuje otevřeně, slušně a asertivně	Vypravování Žádost Životopis Úvaha Seznámení s publicistickými styly Souhrnné poučení o slohu, slohové útvary Uplatnění kompletní prosociálnosti Důstojnost lidské osoby Pozitivní vzory vs. pochybné idoly Komunikace	OSV - Sociální rozvoj (komunikace, spolupráce) MEDV - Stavba mediálních sdělení - Kritické čtení	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ANGLICKÝ JAZYK – I. STUPEŇ

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu AJ:

Vzdělávací obsah předmětu:

Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v anglicky mluvících zemích, pomáhá snižovat jazykovou bariéru a poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, pomáhá uvědomovat si vlastní schopnosti a dovednosti.

Časová dotace: 3. ročník – 3 hodiny

4. ročník – 3 hodiny

5. ročník – 3 hodiny

Místo realizace: jednotlivé třídy, jazyková učebna, učebna výpočetní techniky

Průřezová témata: OSV (Sociální rozvoj)

EGS (Objevujeme Evropu, Evropa a svět)

MKV (Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturita)

MEDV (Fungování médií, Tvorba MS, práce v realizačním týmu)

Etická výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu anglický jazyk:

Kompetence k učení:

- žáci se v rámci možností zúčastňují soutěží a olympiád
- zadáváme zajímavé samostatné možnosti studia (překlady, cizojazyčná četba, zpracování různých témat)
- učíme se hledat v odborné literatuře (slovníky, gram. příručky)
- snažíme se zadávat zajímavé domácí úkoly
- během výuky klademe důraz na správnou a dostatečnou konverzaci, na čtení s porozuměním a práci s textem
- žáci praktikují nabyté poznatky dopisováním si s rodilými mluvčími a při práci na cizojazyčných internetových stránkách
- žáci pracují s časopisy v anglickém jazyce
- vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení
- společně shromažďujeme veškeré informace k reáliím anglicky mluvících zemí např. zeměpisné reálie, svátky, zvyky, významné osobnosti, nejznámější zajímavosti a historická fakta
- do vyučovacích hodin zařazujeme hry, jazykolamy, říkanky, básničky, písničky, audiovizuální pomůcky (didakticky upravené ukázky filmů a pohádek v CJ)
- společně hledáme nejúčinnější a nejzábavnější formy učení
- praktikujeme individuální přístup ke každému jednotlivci
- společně si naplánujeme kontrolní činnost (testy, písemky,...)

Kompetence k řešení problému:

- žáci mají k dispozici dostatek naučné literatury
- žáci mají přístup k vyhledávání informací na internetu
- žáci mají možnost kdykoliv požádat o konzultaci vyučujícího
- zastáváme teorii „když v hodině nevím, tak – je tu kniha, pak spolužák a pak určitě učitel“
- snažíme se zadávat dílčí úkoly a společně je zpracováváme
- nabízíme možnost doučování a konzultací

Kompetence komunikativní:

- snažíme se o častou skupinovou práci, zadáváme miniprojektová skupinová témata ke zpracování
- spolupracujeme při projektech i s ostatními třídami a do práce zapojujeme i ty nejmenší
- pomáháme těm žákům, kterým cizí jazyk prostě nejde, snažíme se mu najít ve škole pomocníka
- podporujeme komunikaci s rodilými mluvčími a snažíme se o partnerství se zahraniční školou
- snažíme se o publikování cizojazyčné části ve školním časopise

Kompetence sociální a personální:

- společně si volíme nejzajímavější formy práce při hodině a diskutujeme o přístupu k předmětu
- diskutujeme o kritériích hodnocení různých úkolů vyplývajících z hodin CJ: slovní zásoba, diktáty, pravopisná cvičení
- zhodnotíme své dosažené výsledky a společně se budeme snažit najít příčiny případného neúspěchu
- prezentujeme výsledky na viditelných místech nejen ve škole

Kompetence občanské:

- pracujeme s informacemi týkající se cizojazyčných oblastí (zřízení, obyvatelstvo, historický přehled, politický život, stručný historický přehled, kulturní dědictví)
- ve výuce jsou využívány texty s problematikou týkající se současných problémů – společensky negativní jevy jako je rasová diskriminace, drogy, terorismus, ekologické problémy, krizové situace, dále texty o Evropské unii, o tradicích a rodině

Kompetence pracovní:

- zdůrazňujeme důležitost znalosti cizího jazyka vzhledem k volbě povolání
- snažíme se o zorganizování výměnných pobytů žáků
- snažíme se o pokud možno častý kontakt s rodilými mluvčími

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- seznámí se s anglickým jazykem, proč se jej učí - seznámí se s knihou AJ - představí se, pozdraví a rozloučí se - zeptá se na jméno druhého - rozumí jednoduchým základním pokynům - při výuce verbálně a neverbálně reaguje - identifikuje předměty - ptá se: „What's this?“ a odpovídá - reaguje na základní pokyny a sám je vydává - vyjmenuje a správně zapíše barvy - počítá do 10 - zeptá se a odpoví na otázku „How are you?“ - sdělí telefonní číslo, zeptá se na něj - reaguje na základní pokyny a sám je vydává - vyjmenuje a vyhláskuje písmena anglické abecedy - identifikuje vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka (slov) - ovládá základní fonetické návyky - pasivně identifikuje fonetické znaky - vyhláskuje své jméno	Seznámení a představování Mluvení: Seznámení, základní pravidla čtení v AJ, základní pokyny Slovní zásoba: seznamování, pozdravy, základní pokyny Věci kolem nás Slovní zásoba: Předměty doma, ve škole Barvy a čísla Slovní zásoba: čísla (0-10), barvy předmětů okolo nás „How are you?“ Mluvení: konverzační fráze Sdělení telefonního čísla Abeceda Písmena anglické abecedy Hláskování Výslovnost	OSV - poznávání lidí - komunikace OSV - rozvoj schopností poznávání - sociální rozvoj OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy VES - sousedé v Evropě	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- utvoří množné číslo pravidelného podstatného jména - pojmenuje a správně zapíše školní potřeby a některé předměty ve třídě - popíše je („This pen is small.“) - reaguje na nové pokyny - na otázku udá svůj věk - odříká čísla od 11 do 20 a napíše je - používá přivlastňovací zájmena „my, your“ - určuje barvy předmětů ve třídě, počítá je - ptá se a odpovídá na otázku: „What’s this?“ - vyjmenuje a zapíše členy rodiny - popíše jejich postavu - představí svou rodinu - rozumí obsahu krátkého textu s podporou obrázku - používá správně přivlastňovací zájmeno „his, her“ - zazpívá písničku „Happy birthday“ - vyjádří, komu co patří - zeptá se na věk - hovoří o členech své rodiny - zvládá číslovky 0–100 (po desítkách)	Množné číslo Gramatika: Množné číslo pravidelných podstatných jmen Školní předměty Slovní zásoba: předměty ve třídě, školní potřeby charakteristika předmětů Čísla Slovní zásoba: čísla (11–20) Přivlastňovací zájmena Gramatika: Přivlastňovací zájmena jednotné i množné číslo Rodina Slovní zásoba: členové rodiny Přivlastňovací zájmena Gramatika: Přivlastňovací zájmena Čísla Slovní zásoba: čísla (0–100)	OSV - komunikace, mezilidské vztahy, kooperace OSV - komunikace, mezilidské vztahy, kooperace MKV - lidské vztahy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zapíše diktovaná čísla, sám diktuje - využívá časování slovesa „to be“ v jednotném čísle - zná plné i zkrácené tvary slovesa „to be“ - uplatňuje dosavadní získanou gramatickou strukturu a slovní zásobu - reaguje na otázky, odpovídá - využívá zápor - vyjmenuje a napíše místnosti v bytě a domě - řekne, ve které místnosti se kdo nachází - porozumí obsahu krátkého mluveného textu - napíše několik vět o svém bytě, domě - vytváří otázky a odpovídá na ně - řekne, odkud je (z města, vesnice) - zeptá se druhého, odkud je - vyrobí kartičku se svými údaji (odkud je), používá předložku „from“ - vyjmenuje a napíše osobní zájmena v množném i jednotném čísle - vyjmenuje a napíše přivlastňovací zájmena v množném i jednotném čísle - uplatňuje získanou gramatickou strukturu a slovní zásobu - reaguje na otázky, odpovídá - vyjmenuje a napíše některé hračky - sdělí, jakou má oblíbenou hračku - zeptá se druhého na oblíbenou hračku	Sloveso BÝT – to BE Gramatika: časování slovesa BÝT ve všech osobách Slovní zásoba: Byt, dům, pokoj Můj domov Slovní zásoba: Byt, dům, pokoj, předložka <i>from</i> Gramatika: Přivlastňovací zájmena-jednotné i množné číslo; zápor a otázky se slovesem BÝT Moje hračka Slovní zásoba: hračky, popis předmětů, stáří předmětů Gramatika: neurčitý člen <i>a/an</i>	OSV - kreativita OSV - poznávání lidí - komunikace	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vyjádří, že je něco nové, staré - ví, kdy se používá neurčitý člen a, an - používá předložky místa - vyjmenuje a napíše některé druhy nábytku - vyjádří a zeptá se, kde se co nachází - vyjádří polohu pomocí vazby „there is, are“ - rozumí slovíčkům „the same, the different“ - čte jednoduchý text - ptá se a odpovídá na otázky - vyjmenuje a správně napíše části hlavy a obličeje - zná řazení slov ve větě (velikost, barva, tvar) - vyjádří pomocí slovesa „have got“, co má a nemá - dle popisu nakreslí obrázek (příšerka) - vyjádří, jak vypadá - popíše svého kamaráda - pojmenuje a správně napíše části těla - napíše jednoduchý dopis o sobě, svém kamarádovi, rodině - vyrobí kartu s údaji o svém kamarádovi - vyjmenuje a správně napíše některé části zvířecího těla - popíše dané zvíře - správně používá sloveso „to be“ a „has got“	Předložky místa Slovní zásoba: předložky místa-<i>At, on, in, under, from</i>; druhy nábytku Vazba <i>there is / there are</i> Gramatika: There is / there are Slovní zásoba: The same, the different Sloveso <i>have got</i> Gramatika: časování slovesa HAVE GOT ve všech osobách Části těla Slovní zásoba: Lidské tělo a jeho části Popis osoby Dopis Popis zvířete	EMV - člověk a prostředí OSV - komunikace, mezilidské vztahy, kooperace OSV - kreativita MKV - kulturní difference OSV - kreativita	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vyjmenuje a správně napíše některá zvířata - zeptá se druhého, jaké zvíře má - vymyslí (dle fantazie) svého domácího mazlíčka - popíše, jak vypadá - ví, jaká domácí zvířata chovají ve VB EV - praktikuje aktivní naslouchání za účelem otevřené komunikace - přispívá k řešení problému v kontextu své situace - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky - vyjadřuje city v jednoduchých situacích - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Zvířata Slovní zásoba: Domácí mazlíčci, zvířata, popis zvířete Mezilidské vztahy a komunikace Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. Pozitivní hodnocení druhých. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí Komunikace citů. Interpersonální a sociální empatie. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. Reálné a zobrazené vzory. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.	EGS - sousedé v Evropě	

Ročník: 4.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vyjádří příkaz, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám - reaguje verbálně i neverbálně - hovoří o rodinných vztazích - popíše jednotlivé věci - lokalizuje danou věc - hovoří o svých zájmech - ptá se ostatních na zájmy - hovoří o svých schopnostech - zeptá se na schopnosti druhých - definuje jednotlivé sporty - uvede příklady koníčků a sportů patřící do jednotlivých ročních období - řekne, co má rád a nemá rád - zeptá se, co mají a nemají rádi ostatní - vyjádří, co různí lidé čtou a	Pozdrav a seznámení Slovní zásoba: pozdrav, zdvořilostní fráze, jednoduchá konverzace Rodina a domácnost Zájmy a sporty Gramatika: Sloveso <i>can / can't</i> Slovní zásoba: Koníčky, zájmy, sporty; roční období Gramatika: vazba se slovesem <i>like + -ing</i> - kladná oznamovací věta, zápor, otázka Gramatika: Přítomný čas prostý	OSV - rozvoj poznávání - komunikace - mezilidské vztahy MKV - princip solidarity OSV - psychohygiena - sebeorganizace OSV - řešení problémů - postoje a etika	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
hrají - vyjádří, co lidi dělají a nedělají - vyjmenuje jednotlivé školní předměty - definuje školní předměty, činnosti a aktivity ve škole - sestaví vlastní rozvrh - uvede příklady trávení volného času dětí během týdne - pojmenuje jednotlivé druhy oblečení - popíše oblečení druhých - uvede příklady, co lidé nosí a co ne - sestaví krátký text o lidech, o jejich původu, jazyce, schopnostech a zájmech - definuje jednotlivá povolání - vysvětlí, co lidé dělají právě teď - lokalizuje jednotlivé	Kladná oznamovací věta, zápor, otázka Škola Školní rozvrh, předměty ve škole, školní potřeby Volný čas Oblečení Slovní zásoba: druhy a styly oblečení Gramatika: Přítomný čas průběhový Kladná oznamovací věta, zápor, otázka Přátelé Slovní zásoba: Mezilidské vztahy, přátelství, jazyky, původ Povolání Slovní zásoba: povolání Gramatika: Opakování přítomného průběhového času Velikonoce	VDO - společnost a škola OSV - psychohygiena - sebeorganizace - rozvoj poznávání - komunikace - mezilidské vztahy OSV - kreativita OSV - rozvoj poznávání - komunikace - mezilidské vztahy VDO - společnost a škola MKV - kulturní difference	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
předměty - popíše, kde určité věci jsou - opakování učiva EV - praktikuje aktivní naslouchání za účelem otevřené komunikace - přispívá k řešení problému v kontextu své situace - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky - vyjadřuje city v jednoduchých situacích - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Slovní zásoba: Velikonoce, tradice v různých zemích Gramatika: Vazba <i>There is / there are</i> Mezilidské vztahy a komunikace Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. Pozitivní hodnocení druhých. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí Komunikace citů. Interpersonální a sociální empatie. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. Reálné a zobrazené vzory. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.	VES - Evropa a svět	

Ročník: 5.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zeptá se a hovoří o předmětech ve škole - popíše učitele - vypráví o každodenních činnostech - popíše svůj volný čas - popíše jednotlivá povolání - definuje různé druhy filmů a knih - použije základní fráze při nakupování - popíše různé typy obchodů - zeptá se na datum narození - vyjmenuje měsíce roku - čte a hovoří o slavných lidech - popíše zvířecí farmu	Škola a denní režim Slovní zásoba: Škola, školní předměty, školní povinnosti, rozvrh Slovní zásoba: Denní režim Volnočasové aktivity Povolání Gramatika: Přítomný čas prostý a předložky vazba <i>want to</i> Nakupování a zábava Slovní zásoba: Knihy, časopisy a filmy Nakupování Obchody Gramatika: Přítomný průběhový čas Vazba <i>I'd like ...</i> Čas Slovní zásoba: Měsíce v roce, dny v týdnu Datum, narozeniny Gramatika: Řadové číslovky Minulý prostý čas-kladná oznamovací věta, zápor, otázka Zvířata	VDO - společnost a škola OSV - sebeorganizace - psychohygiena - mezilidské vztahy OSV - komunikace - poznávání lidí OSV - komunikace - kreativita OSV - rozvoj poznávání	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zeptá se na požadovanou informaci - zadá příkaz - detailně popíše zvířata - udá informaci, kde někdo byl - vyjádří „kdy“ v minulosti - sdělí, co měl rád a měl v minulosti - hovoří o tom, co lidi mohli a nemohli, když byli mladší - hovoří o zájmech v minulosti - vede rozhovor o libosti a nelibost v minulosti - informuje o tom, co viděl, koupil a kam šel - sdělí své plány na příští týden - hovoří o svých plánech na prázdniny - diskutuje o svých plánech se svými kamarády - vyjadřuje návrhy - hovoří o původu lidí, o jejich národnosti a jazyce - zeptá se na zemi původu - hovoří o různých zemích - popíše jednotlivé země	Slovní zásoba: Zvířata na farmě, v zoo, volně žijící Zvířecí zvuky, místo žití Minulost Slovní zásoba: časové údaje v minulosti Výrazy <i>ago, last</i> Gramatika: minulé časy sloves <i>be, have, can</i> Slovní zásoba: další sporty a koníčky; časové výrazy pro vyjádření minulosti Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves Prázdniny a plány do budoucnosti Gramatika: přítomný průběhový čas pro vyjádření budoucích aktivit Vazba <i>to be going to</i> pro vyjádření plánů v budoucnosti Slovní zásoba: Prázdninové aktivity, vybavení Země a národnosti Kulturní odlišnosti a zvyky jednotlivých národů Charakteristika jednotlivých zemí	- postoje a etika EMV - člověk a prostředí - OSV - postoje a etika - řešení problémů - poznávání lidí - OSV - psychohygiena - komunikace - OSV - kreativita - poznávání lidí - kooperace - řešení problémů - VES - Evropa a svět - MKV - kulturní difference - postoje k odlišnostem - etnický původ	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vypráví o lidech - ptá se pomocí WHEN? WHAT TIME? - hovoří o zvířatech v minulém čase - používá minulý, přítomný a budoucí čas EV: - praktikuje aktivní naslouchání za účelem otevřené komunikace - přispívá k řešení problému v kontextu své situace - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky - vyjadřuje city v jednoduchých situacích - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Gramatika: Opakování minulého času Otázky v minulém čase s <i>when, why</i> Slovní zásoba: Časové předložky a výrazy Části těl zvířat Řadové číslovky Opakování probraných základních časů EV: Mezilidské vztahy a komunikace Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. Pozitivní hodnocení druhých. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí Komunikace citů. Interpersonální a sociální empatie. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. Reálné a zobrazené vzory. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.	- lidské vztahy EMV - ekosystémy - člověk a prostředí - životní prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s příznámi podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

2. období

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) – rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Řečové dovednosti Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka EV - přispívá k řešení problému v kontextu své situace - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky - vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Psaní Mezilidské vztahy a komunikace Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. Pozitivní hodnocení druhých. Komunikace citů. Interpersonální a sociální empatie. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.		

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ANGLICKÝ JAZYK – II. STUPEŇ

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu AJ:

Vzdělávací obsah předmětu:

Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v anglicky mluvících zemích, pomáhá snižovat jazykovou bariéru a poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, pomáhá uvědomovat si vlastní schopnosti a dovednosti.

Časová dotace: 6. ročník – 3 hodiny týdně

7. ročník – 3 hodiny týdně

8. ročník – 3 hodiny týdně

9. ročník – 3 hodiny týdně

Místo realizace: jednotlivé třídy, jazyková učebna, učebna výpočetní techniky

Průřezová témata: OSV (Osobnostní a sociální rozvoj)

EGS (Jsme Evropané)

MKV (Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita)

MEDV (Fungování médií, Tvorba MS, práce v realizačním týmu)

ENV (Vztah člověka k prostředí)

Etická výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu anglický jazyk:

Kompetence k učení:

- žáci se v rámci možností zúčastňují soutěží a olympiád
- zadáváme zajímavé samostatné možnosti studia (překlady, cizojazyčná četba, zpracování různých témat)
- učíme se hledat v odborné literatuře (slovníky, gram. příručky)
- snažíme se zadávat zajímavé domácí úkoly
- během výuky klademe důraz na správnou a dostatečnou konverzaci, na čtení s porozuměním a práci s textem
- žáci praktikují nabyté poznatky dopisováním si s rodilými mluvčími a při práci na cizojazyčných internetových stránkách
- žáci pracují s časopisy v anglickém jazyce
- vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení
- společně shromažďujeme veškeré informace k reáliím anglicky mluvících zemí např. zeměpisné reálie, svátky, zvyky, významné osobnosti, nejznámější zajímavosti a historická fakta
- do vyučovacích hodin zařazujeme hry, jazykolamy, říkanky, básničky, písničky, audiovizuální pomůcky (didakticky upravené ukázky filmů a pohádek v CJ)
- společně hledáme nejúčinnější a nejzábavnější formy učení
- praktikujeme individuální přístup ke každému jednotlivci
- společně si naplánujeme kontrolní činnost (testy, písemky,.)

Kompetence k řešení problému:

- žáci mají k dispozici dostatek naučné literatury
- žáci mají přístup k vyhledávání informací na internetu
- žáci mají možnost kdykoliv požádat o konzultaci vyučujícího
- zastáváme teorii „když v hodině nevím, tak – je tu kniha, pak spolužák a pak určitě učitel“
- snažíme se zadávat dílčí úkoly a společně je zpracováváme

- nabízíme možnost doučování a konzultací

Kompetence komunikativní:

- snažíme se o častou skupinovou práci, zadáváme miniprojektová skupinová témata ke zpracování
- spolupracujeme při projektech i s ostatními třídami a do práce zapojujeme i ty nejmenší
- pomáháme těm žákům, kterým cizí jazyk prostě nejde, snažíme se mu najít ve škole pomocníka
- podporujeme komunikaci s rodilými mluvčími a snažíme se o partnerství se zahraniční školou
- snažíme se o publikování cizojazyčné části ve školním časopise

Kompetence sociální a personální:

- společně si volíme nejzajímavější formy práce při hodině a diskutujeme o přístupu k předmětu
- diskutujeme o kritériích hodnocení různých úkolů vyplývajících z hodin CJ: slovní zásoba, diktáty, pravopisná cvičení, ...
- zhodnotíme své dosažené výsledky a společně se budeme snažit najít příčiny případného neúspěchu
- prezentujeme výsledky na viditelných místech nejen ve škole

Kompetence občanské:

- pracujeme s informacemi týkající se cizojazyčných oblastí (zřízení, obyvatelstvo, historický přehled, politický život, stručný historický přehled, kulturní dědictví)
- ve výuce jsou využívány texty s problematikou týkající se současných problémů – společensky negativní jevy jako je rasová diskriminace, drogy, terorismus, ekologické problémy, krizové situace, dále texty o Evropské unii, o tradicích a rodině

Kompetence pracovní:

- zdůrazňujeme důležitost znalosti cizího jazyka vzhledem k volbě povolání
- snažíme se o zorganizování výměnných pobytů žáků
- snažíme se o pokud možno častý kontakt s rodilými mluvčími

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vhodně pozdraví a rozloučí se - vyjádří příkaz, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, opakuje všechny tvary slovesa BÝT - zeptá se na datum narození, nadiktuje i zapíše telefonní číslo - vyhledá v textu základní informace o konkrétní osobě - popíše svůj domov za použití vazby <i>there is/are</i> a předložek místa - vyjmenuje základní druhy bydlení - vyjádří vlastnictví přivlastňovacími přídavnými jmény a slovesem <i>have got</i> - popíše své vysněné bydlení - mluví o své rodině a kamarádech, popíše vztahy mezi rodinnými příslušníky - zeptá se spolužáka na jeho rodinu - napíše jednoduchý text o své rodině - popíše člena rodiny (vnější i vnitřní popis) - mluví o volném čase svém i své rodiny, zeptá se na zájmy kamaráda - vyhledá požadované informace v jednoduchém textu	Seznamování a představování Slovní zásoba: Pozdravy sdělení času, pokyny a pravidla ve třídě, čísla, dny a měsíce Gramatika: Sloveso <i>být</i>, rozkazovací způsob Bydlení Slovní zásoba: dům, místnosti v domě/bytě, vybavení a nábytek Gramatika: Vazba <i>there is / there are</i>, předložky místa, přivlastňovací přídavná jména, sloveso <i>have got</i> Rodina Slovní zásoba: členové rodiny, vztahy v rodině Gramatika: přivlastňovací 's, Denní režim a volnočasové aktivity Slovní zásoba: rutina, koníčky a zájmy Gramatika: přítomný čas prostý, předložky času	OSV - mezilidské vztahy - komunikace - etika EMV - podmínky života OSV - kreativita OSV - mezilidské vztahy - komunikace - poznávání lidí OSV - psychohygiena - sebeorganizace	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- sepíše krátký text o svém denním režimu – o povinnostech a volném čase - jednoduše sdělí náplň konkrétního zaměstnání - vyjádří schopnosti a um jedince v konkrétních zaměstnáních, aktivitách a sportech - mluví o tom, co má/nemá rád a co miluje a nenávidí - vytvoří dotazník oblíbenosti aktivit pro třídu - rozumí pravidlům doma i ve škole - mluví o tom, co smí a nesmí dělat v určitých situacích - napíše pozvánku na akci - pojmenuje jídlo a pití - objedná si v restauraci, zeptá se na základní informace o jídle - vyhledá požadované informace v krátkém textu – národní pokrmy - rozezná počitatelnost podstatných jmen a použije je v textu - zeptá se na množství - sepíše recept na přípravu jednoduchého pokrmu - sdělí, jaké je právě na určitém místě počasí a jaké počasí je obvyklé, poslouchá předpověď počasí	Zaměstnání a sport Slovní zásoba: zaměstnání, aktivity, sport Gramatika: sloveso <i>can/can't</i>, vazba <i>love, like, hate</i> + <i>-ing</i> Škola Slovní zásoba: školní předměty, školní pomůcky, pravidla a zákazy, oblečení Gramatika: modální sloveso <i>must/mustn't</i>, osobní zájmena v pádech, příslovce času a časové předložky zájmena v pádech Jídlo a pití Slovní zásoba: Jídlo a pití, V restauraci (fráze), množství Gramatika: kvantifikátory, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, člen určitý a neurčitý, použití <i>How many/many? Lots of / not much/many</i> Počasí Slovní zásoba: počasí, pocity, roční období, místo na Zemi	OSV - psychohygiena - sebeorganizace VDO - společnost a škola OSV - sebeorganizace - koordinace - postoje a etika MKV - kulturní difference OSV - kreativita EGS - Evropa a svět	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozliší pravidelnost a průběhovost akcí - rozumí udání směru a dá radu ohledně cíle - popíše místa na Zemi a udá kulturní odlišnosti - rozumí školskému systému v ČR a chápe odlišnosti od školství v jiných zemích - napíše krátký text o své škole - vyhledá informace v textu o zvláštностech školských sytému v jiných zemích - diskutuje o rozdílech vzdělávání EV: - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - analyzuje etické aspekty různých životních situací - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Gramatika: Přítomný průběhový čas, přítomný průběhový čas vs. Přítomný prostý Školství Slovní zásoba: Škola, vzdělávání, vzdělávací systémy v Evropě a USA Gramatika: opakování probraných základních gramatických časů a gramatických jevů EV: Otevřená komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Empatie v kolektivu Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Asertivní chování Uplatnění komplexní prosociálnosti	EGS - Evropa a svět VDO - společnost i škola OSV - rozvoj vzdělávání MKV - kulturní difference	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy			

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozumí jednoduchým pokynům a pravidlům ve škole - popíše svůj denní režim - mluví o škole i svém domově - rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen - pojmenuje jednotlivé kusy oblečení a definuje styly - rozumí popisu osoby a mluví o kamarádovi	Každodenní život a lidé Slovní zásoba: denní režim, škola, domov Vzhled, oblečení, práce v domácnosti Gramatika: opakování vazby <i>there is / are</i>, modálního slovesa <i>must / mustn't</i>, slovesa <i>have got</i> Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový Počitatelnost	OSV - rozvoj poznávání - komunikace - kreativita	
- pojmenuje dopravní prostředky a způsoby cestování - v textu o vesmíru najde důležité informace a reprodukuje je - mluví o vynálezech - používá minulý čas prostý v kladných větách - vytvoří rozhovor na téma <i>cestování</i> – nákup lístku, způsob dopravy, cíl	Doprava Slovní zásoba: dopravní prostředky, vesmír, vynálezy Gramatika: minulý čas slovesa <i>být</i>, minulý čas pravidelných sloves Sousedství	ENV - člověk a životní prostředí OSV - rozvoj poznávání - komunikace - společnost a škola	
- sdělí plán na víkend - naplánuje akci s kamarádem/rodinou - přečte text o záhadách a shrne důležité informace - v jednoduchém poslechu rozliší akce minulé a přítomné - pomocí slovesa <i>can</i> vyjádří své a kamarádovy	Budoucnost Slovní zásoba: víkend a víkendové aktivity, plány a návrhy, záhady Gramatika: užití přítomného času průběhového pro vyjádření budoucnosti, Přítomnost vs. Minulost Sloveso <i>can / can't</i>	OSV - psychohygiena - komunikace	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
schopnosti - ve vyprávění o minulosti použije všechny tvary slovesa <i>být</i> v minulém čase včetně vazby <i>there was / there were</i> - v jednoduchém textu užije minulé tvary pravidelných i nepravidelných sloves - v textu o dovolené letecky vyhledá důležité informace a slovní zásobu i gramatiku využije při tvorbě svého vlastního textu - hovoří minulých prázdninách a problémech, které nastaly - hovoří o událostech v minulosti - mluví o hrdinech z minulosti a jejich činech - vyjádří své pocity a pochopí pocity lidí v jeho okolí a zachytí atmosféru ve třídě - v textu o přírodních katastrofách vyhledá informace a účastní se diskuze ve třídě - dokáže vyjádřit, co jedinec uměl / neuměl udělat v minulosti - zeptá se kamaráda, co dělal v minulosti - hovoří o Zemi a přírodním prostředí - popíše zvíře a přirozené prostředí, ve kterém žije - porovná různá zvířata za použití stupňování přídavných jmen - rozumí informacím o zvířatech v ohrožení - tvoří opozitní přídavná jména předponou <i>un</i>	Minulost Slovní zásoba: každodenní problémy, na le- tišti, jízdní řády, zvířata Gramatika: sloveso <i>být</i> v minulém čase, vazba <i>there was / there were</i> minulý čas nepravidelných sloves Lidé – hrdinové Slovní zásoba: katastrofy, hrdinové a le- gendy, pocity Gramatika: Minulý čas prostý – zápor a otázky, tázací výrazy Sloveso <i>can</i> v minulém čase – <i>could</i> Příroda Slovní zásoba: přírodní prostředí, zvířata a rostliny, geografie, Země, nakupování Gramatika: stupňování přídavných jmen – druhý a třetí stupeň, porovnávání <i>not/as ...</i> <i>as</i>, předpona <i>un-</i>	OSV - kooperace - řešení problémů - kreativita - komunikace - mezilidské vztahy EGS - Evropa a svět OSV - poznávání lidí - postoje a etika - řešení problémů - demokracie - psychohygiena EGS - Evropa a svět ENV - ekosystémy - člověk a životní prostředí - životní prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- přehraje situaci v obchodě – výběr správného oblečení a dá radu kamarádovi – porovnává pomoci <i>as... as</i> - napíše krátký text o svých koníčcích a zájmech a vyjádří své dovednosti - vyjmenuje možnosti venkovních volnočasových aktivit - napíše krátký e-mail o prázdninovém centru a/nebo o svém aktivním víkendu - rozumí rozdílu mezi již probranými modálními slovesy - vytvoří žádost nebo příkaz pomocí infinitivu s <i>to</i> - rozumí textu o počítačích - hovoří o způsobech komunikace, postihne její vývoj - vhodně používá základní komunikační fráze - tvoří rozkazovací způsob, chápe užití v kontextu - chápe rozdíl v užití sloves <i>must</i> a <i>have to</i>, reaguje na rozdíl v poslechu a vyvodí závěr - umí dát radu kamarádovi za pomoci <i>should</i> a sdělí svůj názor, diskutuje - rozumí telefonnímu vzkazu a sám ho umí zanechat - popíše místo - pracuje s poznámkami – vytvoří text na základě	Volnočasové aktivity Slovní zásoba: koníčky a zájmy, venkovní aktivity – v přírodě, na hřišti Nakupování Gramatika: přítomný čas průběhový (užití pro přítomné i budoucí akce), vazba <i>would like (to)</i>, modální slovesa <i>may / might</i>, vyjádření <i>aby</i> infinitivem s <i>to</i> Média Slovní zásoba, počítače, mobilní telefony, média a komunikace Gramatika: modální slovesa <i>must</i> a <i>have to</i>, <i>should</i>, rozkazovací způsob Cestování	OSV - psychohygiena ENV - člověk a životní prostředí OSV - komunikace MDV - sdělení a realita - mediální sdělení - média a společnost OSV - komunikace - mezilidské vztahy OSV - řešení problémů - postoje a etika - psychohygiena	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
poznáme a naopak – udělá si poznámky z mluveného i psaného textu - diskutuje o populárních volnočasových aktivitách - napíše příspěvek do blogu - rozumí textu o Spojeném království a vypíše základní informace EV: - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - analyzuje etické aspekty různých životních situací - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Slovní zásoba: cestování, způsoby trávení dovolené, sportovní a volnočasové aktivity na dovolené, Spojené království – reálie Gramatika: opakování probraných gramatických jevů EV: Otevřená komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Empatie v kolektivu Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Asertivní chování Uplatnění komplexní prosociálnosti	- kreativita EGS - sousedé v Evropě	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- hovoří o zážitcích z prázdnin a rozumí vyprávění spolužáka - vyjádří své potřeby a touhy vazbou <i>I'd like to</i> - rozezná počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - používá správně určitý i neurčitý člen – osvojí si základní pravidla užití členů a běžné výjimky - rozliší ve vyprávění kdy užít minulý čas prostý a minulý čas průběhový - z krátkého příběhu udělá výtah a pochopí zápletku - napíše úvodní či závěrečný odstavec k příběhu - hovoří o budoucích záměrech a plánech - charakterizuje jednotlivá povolání - rozumí textu o hudebních nástrojích a reprodukuje důležité informace - diskutuje se spolužáky o charitě (důvod, systém, možnosti ...) - vytvoří předpověď počasí - hovoří o budoucnosti - přečte a pochopí článek o technice	Události Slovní zásoba: Prázdninové zážitky, příroda, datum, historie Gramatika: Minulý čas prostý, stupňování přídavných jmen, vazba <i>I'd like to</i>, Minulý průběhový čas (vs. minulý prostý), Člen určitý a neurčitý Sny a ambice Slovní zásoba: zaměstnání, moje budoucnost, hudební nástroje, počasí Gramatika: vazba <i>be going to</i>, předložky času a pohybu Věda a technika	ENV - člověk a prostředí OSV - rozvoj poznávání - komunikace - kreativita OSV - rozvoj poznávání - kreativita - postoje a etika - mezilidské vztahy VDO - společnost a škola OSV - rozvoj poznávání - komunikace	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- napíše dopis budoucím generacím – využije <i>will</i> pro předpovědi - vyhledá v textu důležité informace - hovoří o možnostech techniky a vyjádří reálnou možnost, použije první podmínkovou větu - přečte a porozumí biografii známé osoby - hovoří o problémech v minulosti - napíše krátký text o zážitku z prázdnin - sepíše interview, použije otázky v předpřítomném čase - popíše, jakých oslav a svátků se účastní rodina - rozumí textu o oslavách a svátcích v různých zemích - popíše oslavy Vánoc a Nového roku - napíše si seznam novoročních předsevzetí - zeptá se na to, jak probíhaly Vánoce u kamaráda a sám odpoví na podobné otázky - rozumí textu o životě ve městě v budoucnosti - diskutuje o názorech o životě v budoucnosti - sdělí své plány do budoucna a představy o svém životě a o lidstvu v budoucnosti - nabídne pomoc kamarádovi - vyjádří různé stupně modalit - popíše obrázek	Slovní zásoba: vesmír – Sluneční soustava, počítače a komunikace, technologie budoucnost lidstva, předpověď Gramatika: budoucí čas <i>will</i>, první podmínková věta Člověk-součást společnosti Slovní zásoba: péče, novodobé problémy, mezilidské vztahy, životopis, <i>never / ever</i> Gramatika: předpřítomný čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves Oslavy a výročí Slovní zásoba: festivaly, svátky, oslavy, výročí, povinnosti a pravidla Gramatika: minulý prostý vs. průběhový čas, <i>must vs. have to</i>, minulý čas <i>had to</i> Budoucnost Slovní zásoba: výchova a vzdělání, osobní plány, životní styly, popis obrázku, technologie Gramatika: <i>will</i> pro předpověď, nabídky a rozhodnutí, modální sloveso <i>might</i>, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti a <i>going to</i>	OSV - mezilidské vztahy - řešení problémů MKV - kulturní difference - postoj k odlišnostem OSV - sebeorganizace OSV - rozvoj poznání - postoje a etika - mezilidské vztahy OSV	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- porozumí textu o udělování cen - hovoří o svých osobních výzvěch a zkušenostech - chápe délku trvání určité aktivity (ukončená, probíhající, opakující se ...) - vyplní dotazník - vyjmenuje druhy obchodů a zboží - hovoří o výhodách a nevýhodách různých způsobů nakupování - užívá vhodné fráze při výběru a nákupu věcí - vyjádří množství - diskutuje o šetření a plýtvání EV: - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - analyzuje etické aspekty různých životních situací	Volnočasové aktivity Slovní zásoba: fyzická aktivita, osobní výzva, cestování, zkušenosti, vyjednávání Gramatika: předpřítomný čas + časová příslovce <i>ever / never, for / since, just / already / yet</i> Shopping Slovní zásoba: druhy obchodů, způsoby nakupování Gramatika: vazba <i>I'd like to</i>, předpřítomný čas, neurčitá zájmena, určování množství EV: Otevřená komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Empatie v kolektivu Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Asertivní chování	- psychohygiena - rozvoj poznávání EGS - Evropa a svět	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Uplatnění komplexní prosociálnosti		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- pojmenuje a charakterizuje jednotlivé životní etapy - hovoří o zdravém životním stylu - rozumí textu o životu nebezpečných podmínkách - vyhledá informace v textu o lidských právech - pracuje s textem – jednotlivé informace spojí v celek - sdělí u doktora, jaké má obtíže - rozumí textu o filmovém průmyslu a natáčení filmu - z poslechu pochytil důležité informace o povoláních ve filmovém průmyslu - reprodukuje rozhovor, užije přímou řeč - rozezná filmové žánry a charakterizuje je - porozumí textu o zločinu a najde důležité informace - diskutuje o sociálních problémech - dá kamarádovi radu - hovoří o způsobech komunikace, postihne její vývoj - vhodně používá základní komunikační fráze	Zdraví a nemoci Slovní zásoba: životní fáze, zdravý životní styl, nebezpečné situace, lidská práva, životní postoje, chování Gramatika: Nultá a první podmínková věta, Vztažná zájmena, spojky Média a zábava Slovní zásoba: média, filmy, zábava, talent Gramatika: Nepřímá řeč – tvrzení se <i>say / tell</i>, nepřímá řeč modálních sloves, <i>yes / no</i> otázky Hodnoty a postoje Slovní zásoba: společnost, zločin, politika, rady Gramatika: druhá podmínková věta, <i>wh</i>-otázky Komunikace Slovní zásoba: různé možnosti komunikace, odlišné typy pozdravů, emoce	OSV - psychohygiena - mezilidské vztahy MKV - princip solidarity - postoje k odlišnostem MDV - média a společnost OSV - kreativita OSV - postoje a etika VDO - politický život OSV - mezilidské vztahy - postoje a etika	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- reaguje vzhledem k situaci, používá vhodná citově zabarvená slova v různých situacích - rozumí textu o velkoměstech - porozumí rozhovoru o městě, ve kterém žijí Kamarádi - porovná město, ve kterém žije, s velkoměstem - napíše krátký text o kulturních možnostech v místě svého bydliště - poradí, jak se dostat do určitého místa ve městě - rozumí článku o životě známé osobnosti - rozumí kamarádům hovořícím o jejich životech - hovoří před třídou o sobě, své rodině a svém životě - napíše začátek životopisu známé osobnosti EV: - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	Gramatika: trpný rod přítomném čase, trpný rod v minulém čase Život ve městě Slovní zásoba: země a města, místa ve městě, kultura, směry Gramatika: dovětky, tázací slova, otázky na podmět a předmět Můj život Slovní zásoba: rodina, denní režim, životopis Gramatika: vazba <i>used to</i> EV: Otevřená komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Empatie v kolektivu Asertivní chování	MKV - lidské vztahy - kulturní difference OSV - rozvoj poznávání - sebeorganizace MKV - lidské vztahy - kulturní difference OSV - sebeorganizace - komunikace - mezilidské vztahy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - analyzuje etické aspekty různých životních situací - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Reálné a zobrazené vzory Asertivní chování Uplatnění komplexní prosociálnosti		

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby EV: - přispívá k řešení problému v kontextu své situace - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní EV: Mezilidské vztahy a komunikace Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. Pozitivní hodnocení druhých.	OSV - rozvoj poznávání - komunikace - mezilidské vztahy - postoje a etika - psychohygiena MKV - lidské vztahy - postoje k odlišnostem - kulturní difference ENV - životní prostředí - podmínky života MDV - sdělení a realita	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky - vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Komunikace citů. Interpersonální a sociální empatie. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.		

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NĚMECKÝ JAZYK – II. STUPEŇ

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu NJ:

Vzdělávací obsah předmětu:

Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích, pomáhá snižovat jazykovou bariéru a poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, pomáhá uvědomovat si vlastní schopnosti a dovednosti.

Časová dotace: 7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

Místo realizace: jednotlivé třídy, jazyková učebna, učebna výpočetní techniky

Průřezová témata: OSV (Osobnostní a sociální rozvoj)

EGS (Jsme Evropané)

MKV (Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturita)

MEDV (Fungování médií, Tvorba MS, práce v realizačním týmu)

ENV (Vztah člověka k prostředí)

Etická výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu německý jazyk:

Kompetence k učení:

- zadáváme zajímavé samostatné možnosti studia (překlady, cizojazyčná četba, zpracování různých témat)
- učíme se hledat v odborné literatuře (slovníky, gram. příručky)
- snažíme se zadávat zajímavé domácí úkoly
- během výuky klademe důraz na správnou a dostatečnou konverzaci, na čtení s porozuměním a práci s textem
- žáci praktikují nabyté poznatky při práci na cizojazyčných internetových stránkách
- žáci pracují s časopisy v německém jazyce
- vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení
- společně shromažďujeme veškeré informace k realitám německy mluvících zemí např. zeměpisné realie, svátky, zvyky, významné osobnosti, nejznámější zajímavosti a historická fakta
- do vyučovacích hodin zařazujeme hry, jazykolamy, říkanky, básničky, písničky, audiovizuální pomůcky (didakticky upravené ukázky filmů a pohádek v CJ)
- společně hledáme nejúčinnější a nejzábavnější formy učení
- praktikujeme individuální přístup ke každému jednotlivci
- společně si naplňujeme kontrolní činnost (testy, písemky,.)

Kompetence k řešení problému:

- žáci mají k dispozici dostatek naučné literatury
- žáci mají přístup k vyhledávání informací na internetu
- žáci mají možnost kdykoliv požádat o konzultaci vyučujícího
- zastáváme teorii „když v hodině nevím, tak – je tu kniha, pak spolužák a pak určitě učitel“
- snažíme se zadávat dílčí úkoly a společně je zpracováváme
- nabízíme možnost doučování a konzultací

Kompetence komunikativní:

- snažíme se o častou skupinovou práci, zadáváme miniprojektová skupinová témata ke

zpracování

- spolupracujeme při projektech i s ostatními třídami a do práce zapojujeme i ty nejmenší
- pomáháme těm žákům, kterým cizí jazyk prostě nejde, snažíme se mu najít ve škole pomocníka
- podporujeme komunikaci s rodilými mluvčími a snažíme se o partnerství se zahraniční školou
- snažíme se o publikování cizojazyčné části ve školním časopise

Kompetence sociální a personální:

- společně si volíme nejzajímavější formy práce při hodině a diskutujeme o přístupu k předmětu
- diskutujeme o kritériích hodnocení různých úkolů vyplývajících z hodin CJ: slovní zásoba, diktáty, pravopisná cvičení, ...
- zhodnotíme své dosažené výsledky a společně se budeme snažit najít příčiny případného neúspěchu
- prezentujeme výsledky na viditelných místech nejen ve škole

Kompetence občanské:

- pracujeme s informacemi týkající se cizojazyčných oblastí (zřízení, obyvatelstvo, historický přehled, politický život, stručný historický přehled, kulturní dědictví)
- ve výuce jsou využívány texty s problematikou týkající se současných problémů – společensky negativní jevy jako je rasová diskriminace, drogy, terorismus, ekologické problémy, krizové situace, dále texty o Evropské unii, o tradicích a rodině

Kompetence pracovní:

- zdůrazňujeme důležitost znalosti cizího jazyka vzhledem k volbě povolání
- snažíme se o zorganizování výměnných pobytů žáků
- snažíme se o pokud možno častý kontakt s rodilými mluvčími

Kompetence digitální:

- využíváme digitální technologie při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů.
- umíme používat digitální technologie ve společnosti a v životě člověka
- identifikujeme problémy, vyhodnocujeme potřebu jejich řešení a orientujeme se v technologických možnostech jejich řešení.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- orientuje se na mapě Evropy - vyjmenuje německy mluvící země a jejich hlavní města - pozdraví a rozloučí se - jednoduše se zeptá - reaguje na pokyny učitele - napíše o sobě krátký text - hláskuje - pasivně ovládá fonetické znaky - uvědomuje si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova - řekne, co rád(a) dělá - vyplní jednoduchý formulář - řekne, co má a nemá rád(a) - identifikuje a porozumí telefonním číslům - klade otázky - hovoří o jiných osobách a věcech - informuje o jiné osobě nebo věci - porozumí poslechovému textu	Reálie německy mluvících zemí Mluvení Pozdrav, osobní údaje, vyplnění formuláře, větná melodie, pořádek slov, osobní zájmena. Gramatika Číslovky, další osobní zájmena, členy podstatných jmen, přivlastňovací zájmena mein, dein, větný akcent, melodie tázací věty, slovní přízvuk Slovní zásoba Zvířata, popis zvířat, barvy, otázky zjišťovací, 4.p., slovní přízvuk, dlouhé a krátké samohlásky	EGS - Evropa a svět nás zajímá Zeměpis OSV - sociální rozvoj OSV - hodnoty, postoje, praktická etika MEDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělen OSV - seberegulace a sebeorganizace	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zjistí a sdělí časové údaje - napíše o sobě text - tvoří věty s časovými údaji - domluví si schůzku - sdělí své přednosti a zápory (co umí dobře, co méně dobře) - řekne, kdo co rád dělá - pojmenuje aktivity volného času EV - praktikuje aktivní naslouchání za účelem otevřené komunikace - přispívá k řešení problému v kontextu své situace	Časové údaje Dny, popis průběhu dne, pořádek slov, předložky um, von, bis, am, samohláska ü Koníčky a volný čas Schůzka, modální slovesa, nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnými předponami, samohláska ö, slovní spojení EV Aktivní naslouchání – výhody aktivního naslouchání	OSV - sebepoznání a sebepojetí OSV - psychohygiena Etická výchova	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- opakování učiva - porozumí sluchovému textu o rodině - pojmenuje příbuzenstvo - napíše krátký text o své rodině - pojmenuje příbuzenstvo - řekne, komu co patří - popíše obrázek - řekne, co by chtěl(a) mít - vyjádří svá přání - porozumí cenám - mluví o kapesném - řekne, co se mu líbí nebo nelíbí - naučí se strategii čtení - vyjádří vlastní pocity - popíše vlastní pokoj - hovoří o běžných domácích činnostech - udá pokyny	Slovní zásoba Rodina, povolání Gramatika Přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser Slovní zásoba Koníčky, volný čas, domluva, dovolení Gramatika Časování sloves, modální sloveso können, slovesa s odlučitelnou předponou Slovní zásoba Bydlení, domácí činnosti, pocity Gramatika Předložky místa, sloveso müssen	OSV - komunikace, mezilidské vztahy, kooperace	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vyjádří, co je dobré, lepší a nejlepší - hovoří o jídle, popíše své stravovací návyky - hovoří o specialitách - objedná si v obchodě, restauraci - hovoří o volnočasových aktivitách - plánuje volnočasové aktivity - srovnává známky, vysvědčení - souhrnné opakování učiva EV - praktikuje aktivní naslouchání za účelem otevřené komunikace - přispívá k řešení problému v kontextu své situace	Slovní zásoba Jídlo, v obchodě a restauraci Gramatika Neurčitý podmět man, podstatná jména bez členu, odpovědi na otázky doplňovací a zjišťovací Slovní zásoba Volnočasové aktivity, plánování, srovnávání, známky, vysvědčení, prázdniny Gramatika Modální sloveso wollen, zápor, časové předložky EV Aktivní naslouchání – výhody aktivního naslouchání	OSV - seberegulace a sebeorganizace MKV - lidské vztahy OSV - komunikace, mezilidské vztahy, kooperace Etická výchova	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- opakování učiva 8. ročníku - hovoří o volnočasových aktivitách - plánuje volnočasové aktivity - srovnává známky, vysvědčení - hovoří o lidském těle - hovoří o oblečení a módě - popíše sebe a ostatní - pozve ostatní - vyjádří blahopřání - hovoří o párty - hovoří v minulosti - hovoří o svém městě - popíše svou cestu do školy - zeptá se na cestu, podá informaci a porozumí - hovoří o minulosti - plánuje cestu - argumentuje pro a proti - hovoří o plánech - napíše pohlednici - hovoří o minulosti	Slovní zásoba Lidské tělo, oblečení, móda, nakupování Gramatika Osobní zájmena ve 4. pádě, plurál Slovní zásoba Blahopřání, oslava Gramatika Slovní spojení s deshalb, préteritum, časové údaje minulosti Slovní zásoba Město, cesta do školy, informace, e-mail Gramatika Předložky se 3.p., perfektum s haben, větný rámec Slovní zásoba Prázdniny, plány na prázdniny, pohlednice Gramatika Perfektum s haben a sein	OSV - mezilidské vztahy MKV - lidské vztahy OSV - komunikace, mezilidské vztahy, kooperace	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- souhrnné opakování učiva EV - praktikuje aktivní naslouchání za účelem otevřené komunikace - přispívá k řešení problému v kontextu své situace	EV Aktivní naslouchání – výhody aktivního naslouchání	Etická výchova	

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7. - 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osob	Mluvení Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Psaní	OSV - komunikace, mezilidské vztahy, kooperace	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

MATEMATIKA – I. STUPEŇ

1. Obsahové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět Matematika vznikl za vzdělávací oblasti RVP Matematika a její aplikace. Matematika tvoří osu vzdělávacího působení základní školy.

Vyučování probíhá v klasické učebně s celou třídou. Doplnkem výuky je práce v učebně informatiky.

1.Číslo a početní operace

Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění.

2.Závislosti, vztahy práce s daty

Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného života a seznamují se s jejich reprezentacemi.

3.Geometrie v rovině a prostoru

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují okolo nás.

4.Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žáci zde uplatňují logické myšlení, učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, učí se pochopit a analyzovat problém.

Místo realizace: jednotlivé třídy, počítačová učebna

Časová dotace: 1. ročník – 4 hodiny

2. ročník – 5 hodin

3. ročník – 5 hodin

4. ročník – 5 hodin

5. ročník – 5 hodin

Průřezová témata: OSV, MEDV, Etická výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- podporujeme u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe.

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek úloh příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému.
- vedeme žáky k tomu, že matematická úloha má různé varianty řešení.
- vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení a uměli je aplikovat při řešení obdobných a nových úkolů a problémů.
- vedeme žáky k provádění rozboru úkolu, tvorbě plánu a jeho řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu.
- vybízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů.
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učíme žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.

Kompetence sociální a personální

- ve výuce využíváme skupinovou práci a práci ve dvojicích.
- dbáme na dodržování daných pravidel v týmu,
- vedeme žáky k potřebě efektivně spolupracovat.
- vedeme žáky k získávání sebedůvěry a podporujeme samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- vedeme žáka k uplatňování svých práv a k naplňování svých povinností.

Kompetence pracovní

- nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci a různými materiály – papírem, textilem, dřevem apod.)
- vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek, k zodpovědnosti za svou práci a dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí a běžnému používání digitálních zařízení a aplikací k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost, či řešený problém použít
- motivujeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- pod dohledem učitele žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- počítá prvky daného konkrétního souboru do 20 - tvoří jednoduchou slovní úlohu jako příklad řešení praktické situace - počítá po jedné soubor s daným počtem prvků do 20 - sestavuje skupinu s daným počtem prvků - porovnává skupiny s daným počtem prvků - píše a čte číslice - doplňuje chybějící čísla v řadě - chápe uspořádání čísel na číselné ose (zleva – doprava) - rozlišuje vztahy: před, za, hned před, hned za - určuje pořadí čísel: první, druhý, poslední - orientuje se na číselné ose - vyhledává dané číslo na číselné ose - rozlišuje a přečte dané číslo - zapisuje dané číslo, rozezná větší soubor prvků od menšího - rozlišuje a přiřazuje znaménka rovnosti a nerovnosti - porovnává čísla a soubory s daným počtem prvků do 20	Přirozená čísla 1-20 Číslice 0–9, čísla 0-20 Číselná osa Zápis čísla v desítkové soustavě Znaky <,>, =	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti ČJ - rozvoj slovní zásoby - psaní číslic HV - píseň TV - pořadová cvičení VV - poznávání barev, dokreslování obrázku - kresba, vybarvování	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- používá znaménka rovnosti a nerovnosti při řešení praktických situací - doplňuje znaménka rovnosti a nerovnosti - při reálné situaci se seznámí s pojmem sčítání a odčítání čísel - rozlišuje znaménka plus a mínus - zapisuje znaménka +, - - sestaví příklady na sčítání a odčítání čísel - rozkládá čísla na dva sčítance - sčítá a odčítá z paměti čísla v oboru čísel 0-20 bez přechodu 10 - sčítá a odčítá z paměti čísla v oboru čísel 0-20 s přechodem přes 10 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší s oporou o ilustrační obrázek slovní úlohu charakterizovanou vztahy více, méně, stejně a jednoduchou slovní úlohu na + nebo – - sestavuje text slovní úlohy podle obrázku - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20 - řeší slovní úlohy ke vztahu o n-více (méně) v probíraném oboru - čte a nastavuje celé hodiny - orientuje se ve struktuře času - používá datum, seznámí se s kalendářem - rozlišuje části dne a roční období	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Číselný obor 0–10, 10-20 Práce s textem, slovní úlohy Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok	PRV - čas-roční období	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- orientuje se v čase podle hodin a kalendáře - zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat - doplňuje zadanou tabulku - orientuje se v jednoduchých schématech - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - určuje svůj věk - vnímá hodnotu peněz - rozpoznává váhu, délku a objem - rozlišuje značky základních jednotek (kg, l, m) - používá je v praktických situacích - doplňuje tabulky, procvičuje + a – formou doplňování tabulek - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy - seznamuje se s rovinnými útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - seznamuje se s jednoduchými tělesy (koule, kvádr, krychle, válec) - vyhledává rovinné útvary a jednoduchá tělesa v reálných situacích a na obrázcích	Tabulky a schémata Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky Geometrie v rovině a v prostoru Rovinné útvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa krychle, kvádr, koule, válec Orientace v prostoru: vpřed, za, vlevo, vpravo, nahoře, dole	PČ - práce s drobným materiálem - modelování, stavebnice, práce s papírem - stavba z kostek	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- pojmenuje rovinné útvary a jednoduchá tělesa - kreslí a vybarvuje rovinné útvary - modeluje jednoduchá tělesa - využívá stavebnice k poznávání rovinných i prostorových útvarů - porovnává rovinné útvary stejného typu podle velikosti - porovnává tělesa stejného typu podle velikosti - vystřihuje rovinné útvary - sestavuje jednoduchá tělesa podle připraveného nákresu - odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek EV: - projevuje přiměřeně radost, obavu, smutek - nacvičuje přátelské přijetí	Porovnávání větší, menší, stejný, vyšší, nižší Délka úsečky řování úseček EV: Komunikace citů Akceptace druhého	Pomě- Etická výchova	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- počítá prvky daného konkrétního souboru do 100 - počítá po jedné a po deseti soubor s daným počtem prvků do 100 - počítá po jednotkách a desítkách a rozliší lichá a sudá čísla - přečte a zapíše příslušnou rovnost a nerovnost - používá přirozená čísla k modelování situací běžného života - samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel - sestaví skupinu s daným počtem prvků - porovnává skupiny s daným počtem prvků - užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose - seznamuje se se vztahy před, za, hned před, hned za - poznává a přečte dané číslo - zapisuje dané číslo - porovnává čísla a soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla 1-100 Číselný obor 0-100 Lichá, sudá čísla Počítání s penězi Způsoby placení Zápis čísla v desítkové soustavě Porovnávání počtu Číselná osa Řád jednotek a desítek Zápis daného čísla	OSV - sociální rozvoj-kooperace - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovacích dovedností	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vyjadřuje číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě - orientuje se v zápisu desítkové soustavy - sčítá a odčítá násobky deseti - sčítá a odčítá dvouciferné a jednociferné číslo z paměti - provádí kontrolu výpočtu - seznamuje se s používáním závorek - znázorňuje příklady násobení a dělení v oboru násobílek - určuje násobky daného čísla a vyznačí je na číselné ose - násobí z paměti formou opakovaného sčítání - pracuje s tabulkou násobení - automatizuje si násobení a dělení v oboru násobílek - seznamuje se s písemným sčítáním a odčítáním v oboru čísel do 100 - dodržuje správný zápis písemného sčítání - řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 - užívá vztahu o n-více(méně) k řešení slovních úloh - tvoří a řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 Kontrola výpočtu písemná a pomocí tabulky, kalkulačky, telefonu Závorky Násobilka Násobilka 1 - 5 Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné sčítání a odčítání Strategie řešení úloh z běžného života Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
čísel do 100 - čte údaje na hodinách - rozlišuje jednotky času a převádí je (hodiny, minuty, sekundy) - sleduje jednoduché závislosti na čase - zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat - rozlišuje jednotky délky, hmotnosti, objemu - provádí odhady délky a množství - provádí měření pomocí dostupných pomůcek - navrhuje a použije tabulku k organizaci údajů - třídí soubor objektů - procvičuje početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) formou doplňování tabulek - kreslí rovné, křivé, lomené čáry - modeluje bod v prostoru - rýsuje bod - rozlišuje, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - modeluje úsečku - rýsuje úsečku pomocí krajních bodů	Časové údaje čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá hodina Převody jednotek Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky cm, l, kg Tabulková evidence zadaných údajů Geometrie v rovině a v prostoru Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Práce s pravítkem	PČ - stavebnice TV - pořadová cvičení ČJ - úprava písma - rozvoj slovní zásoby	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- modeluje přímku - rýsuje přímku - rýsuje přímku s daným bodem - rýsuje přímku se dvěma body - rozlišuje a rýsuje ve čtvercové síti vzájemnou polohu dvou přímek - měří a odhaduje délku úsečky v cm - rýsuje úsečku dané délky v cm - provádí jednoduché převody délky (km, m, dm, cm, mm) - rozeznává a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí - užívá různých stavebnic ke stavbám podle obrázků - modeluje tělesa EV: - osvojuje si dovednost požádání o pomoc, poděkování - nachází možnosti, jak vycházet se spolužáky - osvojuje si dovednost zvládání neúspěchu	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Délka úsečky Jednotky délky a jejich převody Tělesa: kužel, jehlan EV: Základní prvky verbální komunikace Iniciativa Sebekontrola	PRV - čas	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- sčítá a odčítá dvojčíferná čísla z paměti - písemně sčítá a odčítá dvojčíferná čísla - provádí kontrolu výsledku - dodržuje správný zápis čísel - zapisuje dané číslo - pozná a přečte dané trojčíferné číslo do 1000 - porovnává čísla a soubory s daným počtem prvků do 1000 - zaokrouhluje přirozená čísla na 10 - odhaduje a kontroluje výsledek početních operací v oboru čísel do 1000 - počítá po 1, po 10, po 100 do 1000 - sestavuje skupinu s daným počtem prvků - porovnává skupiny s daným počtem prvků - orientuje se v uspořádání čísel na číselné ose - orientuje se na číselné ose - zobrazuje čísla na číselné ose – využívá číselnou osu k porovnávání čísel	Číslo a početní operace Sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 Písemné sčítání a odčítání Zápis čísla Číselný obor 0–1000 Čtení, zápis, porovnávání čísel Obor přirozených čísel Zaokrouhlování čísel na 10 Číselná osa	OSV - rozvoj schopností poznávání	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vyjadřuje číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě - rozkládá číslo v desítkové soustavě v oboru do 1000 - porovnává čísla - zapisuje příslušnou rovnost a nerovnost - sčítá a odčítá násobky 100 - sčítá a odčítá čísla z paměti bez přechodu násobků 100 - násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek - násobí z paměti dvojčíselná čísla jednocíselným činitelem mimo obor násobilky - násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel - používá závorky při výpočtech - sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků 100 - užívá k vyjadřování matematický jazyk (součet, rozdíl, součin, podíl) - písemně sčítá dva sčítance, kontrolu provádí záměnou sčítanců - písemně odčítá, kontrolu výsledku provádí sčítáním - zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100 - provádí předběžný odhad výsledku řešení	Zápis čísla v desítkové soustavě Obor přirozených čísel Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Sčítání a odčítání Násobilka 6, 7, 8, 9 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla Písemné algoritmy početních operací Obor přirozených čísel Zaokrouhlování čísel na 10, 100		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- provádí kontrolu svého výsledku - řeší a tvoří slovní úlohy na +, -, ., : - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x více(méně) a x krát více(méně) - ovládá jednoduché řešitelské strategie - využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života - eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek - čte a sestavuje tabulky násobků - doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání - dodržuje zásady rýsování (rýsuje přímku, polopřímku, úsečku) - rýsuje různoběžky a označí jejich průsečík - rozliší vzájemnou polohu dvou přímek na příkladech - rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - rozliší kruh a kružnici – narýsuje je a označí střed - rozliší poloměr a průměr kružnice - rozeznává, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování Závislosti, vztahy a práce s daty Jízdní řády Tabulka jako nástroj pro řešení úloh Teplota, teploměr, stupeň celsia Evidence sportovních výkonů Geometrie v rovině a prostoru Zásady rýsování Vzájemná poloha dvou přímek Kružnice a kruh Klasifikace trojúhelníků Obecný, rovnostranný, rovnoramenný		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti - rozeznává, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady ve svém okolí - určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - modeluje rovinné útvary podle zadání pomocí stavebnic - rozlišuje, pojmenuje a vyznačí vrchol, stranu, úhlopříčku mnohoúhelníku - rozeznává a modeluje osově souměrné rovinné útvary – uvádí konkrétní příklady EV: - nacvičuje dovednosti pravidel komunikace	Čtvercová síť Rýsování jednoduchých rovinných útvarů (mnohoúhelník – čtyř-, pěti-, šestiúhelník) Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku Osově souměrné rovinné útvary EV: Komunikace při vytváření výchovného kolektivu	Etická výchova	

Dodatek: Očekávané výstupů pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: I. období

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- porovnává množství - vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - rozlišuje matematické operátory +, −, =, <, > - zapisuje znaky +, −, =, <, > - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - rozkládá čísla v oboru do 20 - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - orientuje se v prostoru - používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za,	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Orientace v prostoru	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti ČJ - rozvoj slovní zásoby - psaní číslic HV - píseň TV - pořadová cvičení	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - rozlišuje a pojmenuje základní geometrické tvary - graficky znázorňuje čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh - rozliší přímku a úsečku - narýsuje je přímku a úsečku - označuje přímku a úsečku - používá pravítko EV: - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Geometrie v rovině a v prostoru Geometrické tvary Přímka a úsečka Práce s pravítkem Ev: Sebepojetí	Etická výchova	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- písemně dělí jednociferným dělitelem - umí počítat po 1,10,100,1000,10 000, 100 000 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - využívá vlastnosti početních operací - poznává a přečte dané číslo - čte a zapíše dané číslo - počítá po statisících, desetitisících a tisících - vyjadřuje číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě - rozkládá číslo v desítkové soustavě - zapisuje příslušnou rovnost a nerovnost - dodržuje pořadí početních výkonů - orientuje se na číselné ose - znázorňuje dané číslo na číselné ose a jejích úsecích - řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy	Číslo a početní operace Komutativnost a asociativnost Číselný obor 0 – 1 000 000 Obor přirozených čísel Číselná osa	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita - kooperace a kompetice	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- porovnává číslo na číselné ose - sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně sčítá dva a více sčítance, kontrolu provádí záměnou sčítanců - z paměti násobí a dělí jednociferným číslem - z paměti násobí a dělí víceciferným číslem s nulami na konci - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky) - používá římské číslice při zápisu čísel - zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100, 1000, 10 000 - provádí předběžný odhad výsledku řešení - provádí kontrolu výsledku - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačky	Písemné algoritmy Sčítání, odčítání, násobení, dělení Vlastnosti početních operací Hospodaření domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti Římské číslice Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulačkou		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací - doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce - vytváří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram - seznamuje se s jízdním řádem a orientuje se v něm - vyzná se a přečte údaje v diagramu - dané hodnoty znázorní pomocí diagramu - využívá tabulky ke zjednodušení výpočtu (přímá úměrnost) - dodržuje zásady rýsování, narýsuje přímku, vyznačí polopřímku - rýsuje různoběžky a označí jejich průsečík - rýsuje kružnicí s daným středem a poloměrem - rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti - převádí základní jednotky - měří vzdálenosti – používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi - sčítá a odčítá graficky úsečky - porovná úsečky podle délky	Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy Jízdní řády Geometrie v rovině a v prostoru Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť Jednotky délky převody: mm, cm, m, km Grafické sčítání a odčítání úseček	PŘ - čas	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- určuje délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - rýsuje rovnoběžky a kolmice pomocí pravítka s ryskou - určuje vzájemnou polohu přímek v rovině - vede kolmice a rovnoběžky daným bodem - sestrojuje rovnoběžky s danou přímkou - sestrojuje kolmici k dané přímce - určuje pravý úhel a rýsuje ho - provádí náčrty obrazců - sestrojuje trojúhelník, čtverec, obdélník s danými stranami pomocí kružítka a pravítka s ryskou - rýsuje rovnoběžky pomocí dvou pravítek - rozlišuje rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý trojúhelník - seznámí se s trojúhelníkovou nerovností - znázorňuje trojúhelníkovou nerovnost graficky - rýsuje osu a střed úsečky pomocí kružítka - určuje osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - rozpozná a využije osovou souměrnost v praktických	Obvod mnohoúhelníku Vzájemná poloha dvou přímek rovnoběžky, různoběžky, kolmice Základní útvary v rovině Čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník Rovnoběžka, kolmice Střed a osa úsečky Osová souměrnost rovinného útvaru	PČ - modelování, práce s papírem VV - osově souměrné obrázky	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
činnostech a situacích - dokresluje podle předlohy ve čtvercové síti dané obrazce podle osy souměrnosti - počítá obvod rovinných obrazců sečtením délek jeho stran - používá vzorce pro výpočet obvodu - provádí grafický součet, rozdíl a součin úseček - seznámí se s obsahem obrazců (čtverec, obdélník) - určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná - užívá základní jednotky obsahu - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníka - provádí různé pohledy na tělesa (shora, zepředu, z boku) - používá síť kvádrů a krychle rozložením krabičky - modeluje kvádr a krychli ze sítě - určuje povrch kvádrů a krychle součtem obsahů stěn - využívá vzorec pro výpočet obsahu čtverce a krychle - rozvíjí logické myšlení a efektivně využívá osvojené učivo - učí se řešit problémové situace	Obvod obrazce Trojúhelník, čtverec, obdélník Jednotky obsahu: mm², cm², m² Čtvercová síť Geometrie v prostoru Základní útvary v prostoru Kvádr, krychle Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozvíjí a posiluje schopnosti logického uvažování - provádí situační nákresy a rozvíjí prostorovou představivost EV: - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc - osvojuje si základní pravidla spolupráce - projevuje radost ze společné činnosti a výsledku	Prostorová představivost EV: Schopnost spolupráce	Etická výchova	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- čte a zapisuje čísla větší než milion - zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích - používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, počítá po milionech - písemně sčítá dva a více sčítanců přes milion, kontrolu provádí záměnou sčítanců - písemně odčítá přes milion - písemně násobí trojčiferným a čtyřčiferným činitelem - písemně dělí jednociferným nebo dvojčiferným dělitelem - propojuje písemné i pamětné počítání (i pomocí kalkulatoru) - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - vysvětlí významu znaku „mínus“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí minus 100 až plus 100	Číslo a početní operace Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení Zaokrouhlování Obor přirozených čísel Obor celých čísel	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- nalezne reprezentaci záporných čísel v životě - porovnává čísla větší než milion - zapíše příslušnou rovnost a nerovnost - řeší jednoduché nerovnice - zaokrouhluje přirozená čísla na milion - pamětně sčítá a odčítá čísla přes milion - užívá vlastnosti písemných operací - dodržuje pořadí početních výkonů - pamětně násobí a dělí přirozená čísla - vybírá z textu data podle zadaného kritéria - počítá aritmetický průměr a průměrnou rychlost - zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou použita procenta - rozliší a přečte zlomky se jmenovatelem 10,100 a zapíše je desetinným číslem - používá desetinnou čárku - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte a zapíše desetinné číslo - zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém	Vlastnosti písemných operací Obor přirozených čísel Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky a finanční produkty Desetinná čísla		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
diagramu - zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky - porovnává desetinná čísla a zlomky - sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin, zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - násobí a dělí desetinná čísla 10 a 100 - užívá desetinná čísla v praktických situacích - násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem menším než 10 - porovnává zlomky - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - pozná, přečte a zapíše římské číslice - řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly - řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu - procvičuje základní převody jednotek délky času, hmotnosti, objemu - poznává svět pomocí čísel - využívá získané poznatky a dovednosti z praktického	Zlomky Římské číslice Slovní úlohy Fáze řešení problému :zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi Převody jednotek Přímá, nepřímá úměrnost Číselné a obrázkové řady	PŘ - čas	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
života - pozná závisle a nezávisle proměnou - dosazuje za proměnou - přečte a sestaví tabulky různých závislostí - zakresluje jednoduché grafy závislostí - přečte a sestaví sloupkový diagram - sestrojí a přečte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - pozná a rýsuje úhlopříčky u čtverce a obdélníka - rýsuje čtverec, obdélník - používá u trojúhelníka pojem odvěsna a předpona - rozpozná pravidelné obrazce - využívá elementární konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů při konstrukcích rovinných útvarů - určuje vzájemnou polohu dvou kružnic - sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou - popisuje polohu bodů v rovině pomocí souřadnic - rýsuje souřadnice pomocí čtvercové sítě - rýsuje šestiúhelník pomocí kružnice	Magické čtverce Geometrie v rovině Základní útvary v rovině Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku Kružnice Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem Čtvercová síť Rovinné útvary: mnohoúhelník Tělesa	PČ - modelování, práce s papírem	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- provádí různé pohledy na tělesa (shora, zepředu, zboku-jehlan, válec) - vypočítá povrch kváдру krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - provádí jednoduché převody jednotek obsahu - seznámí se s obsahem složitějších obrazců - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kváдру a krychle - určuje pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná - rozvíjí logické myšlení a efektivně využívá osvojené učivo - řeší problémové situace - rozvíjí a posiluje schopnosti logického uvažování - provádí situační nákresy a rozvíjí prostorovou představivost EV: - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Jednotky obsahu Složené obrazce ve čtvercové síti Nestandardní aplikační úlohy a problémy Prostorová představivost EV: Schopnost spolupráce	Etická výchova	

Dodatek: Očekávané výstupů pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: II. období

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 - vyznačuje čísla na číselné ose - počítá do 1000 -sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - jmenuje s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky - využívá zaokrouhlování ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy - rozlišuje sudá a lichá čísla - používá kalkulačtor	Číslo a početní operace Číselná osa Sčítání a odčítání Násobení Zaokrouhlování Slovní úlohy Práce s kalkulačtorem Závislosti, vztahy a práce s daty	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - pojmenuje vrchol, strany - změří strany a zapíše délku - měří úsečku - porovnává délky úseček - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky - sestrojí kolmice - určí osu souměrnosti překládáním papíru	Tabulka Čas Převody jednotek Práce s penězi Geometrie v rovině a v prostoru Základní geometrické tvary Úsečka Obvod mnohoúhelníku Rovnoběžka Kolmice Osa souměrnosti Geometrická tělesa		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- pozná základní tělesa - pojmenuje základní geometrická tělesa - vyhledává jednoduchá tělesa v reálných situacích a na obrázcích - využívá stavebnice k poznávání rovinných i prostorových útvarů - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech EV: - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc - osvojuje si základní pravidla spolupráce - projevuje radost ze společné činnosti a výsledku	Nestandardní aplikační úlohy a problémy EV: Schopnost spolupráce	Etická výchova	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

MATEMATIKA – II. STUPEŇ

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět Matematika je v základním vzdělávání především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Místo realizace: jednotlivé třídy, počítačová učebna

Časová dotace: 6. – 8. ročník - 4 hodiny
9. ročník - 5 hodin

Průřezová témata: OSV, ENV

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“
- učíme práci s chybou
- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.
- u žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů

Kompetence k řešení problému

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou-problém není hrozba, ale výzva“)
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh

- při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení
- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

Kompetence občanské

vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- vedeme žáky k věcnému řešení problémů

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou a určí, ve kterých případech ji použije - v praxi používá rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu - sestrojí dvě rovnoběžky - sestrojí kolmici z bodu k přímkce - sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky - matematicky správně a přesně popíše základ. geometrické útvary technickým písmem - načrtne a narýsuje krychli a kvádr - sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - od ruky nakreslí rovinné útvary, krychli a kvádr - popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta - rozliší druhy úhlů - vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý	Základní pravidla rýsování Druhy a užití čar Technické písmo Rýsování kolmic, rovnoběžek Střed úsečky, osa úsečky Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Úhel a jeho přenášení Druhy úhlů Jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty) Úhloměr	Pracovní činnosti OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí Zeměpis OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí	

- přenese úhel, porovná jej - sestrojí různé velikosti úhlů - změří velikost daného úhlu ve stupních - vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to - sestrojí osu úhlu - rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti - sečte a odečte dvojici úhlů - násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma - vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu - spočítá aritmetický průměr, aplikuje v úlohách z praxe - vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady - přečte a zapíše dané desetinné číslo - znázorní desetinné číslo na ose - porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti - zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností - převede desetinná čísla na zlomky a obráceně - sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, z paměti)	Měření velikosti úhlů Osa úhlu – konstrukce kružítkem Rýsování úhlů Úhly vedlejší a vrcholové Sčítání a odčítání úhlů Násobení a dělení úhlů dvěma Závislosti, vztahy a práce s daty Pravoúhlá soustava souřadnic Aritmetický průměr Desetinná čísla Čtení a zápis desetinného čísla Desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel (- sčítání a odčítání desetinných čísel) Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 - převody jednotek délky a hmotnosti Násobení desetinných čísel	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - porovnávání a třídění údajů Tělesná výchova Fyzika OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí	
--	--	---	--

- dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojčiferným) - matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je - využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách bez využití paměti kalkulátoru - převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel desetinnými čísly - rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) a podle délek stran (rovnostanný, rovnoramenný, obecný) - určí součet úhlů v trojúhelníku - určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku - sestrojí trojúhelník ze tří stran - určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti - sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník - popíše vlastnosti šestiúhelníku, osmiúhelníku - vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku - určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku	Dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným Slovní úlohy Využití kalkulátoru při početních operacích Trojúhelníky a mnohoúhelníky Trojúhelníky – součet úhlů v trojúhelníku Druhy trojúhelníků Rýsování trojúhelníků – sss Trojúhelníková nerovnost Pravidelný šestiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce Osmiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí	
---	--	--	--

výpočtem - rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, popíše vlastnosti stran a úhlů - určí střední příčku, těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje - podle vzorce vypočítá obsah trojúhelníku - sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku - určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky - uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi - vypočítá obsah obdélníka a čtverce - vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků - rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je - vypočítá povrch kvádru, krychle podle matematických vzorců - zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky - vyřeší slovní úlohy vedoucí k	Třídění trojúhelníku Střední příčky a těžnice Výšky v trojúhelníku Obsah trojúhelníku Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku Obsah obrazce a povrch tělesa Jednotky obsahu, převody Obsah obdélníka a čtverce	Fyzika OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí	
---	--	---	--

výpočtům obsahů rovinných útvarů a povrchů těles - vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady - znázorní celé číslo na číselné ose - porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti - určí číslo opačné - sečte a odečte celá čísla - vynásobí a vydělí celá čísla - uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu - vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené - určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné - použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh - použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel - doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice - rozdělí daný geometrický útvar na	Dělitelnost přirozených čísel Násobek a dělitel Znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25) Prvočísla a čísla složená Rozklad na prvočinitele Čísla soudělná a nesoudělná Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel Nadstandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - řešení problému a rozhodovací schopnosti	
--	--	--	--

jiné, jejichž vlastnosti jsou dány - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlí způsob řešení	Logické a netradiční geometrické úlohy	OSV - řešení problému a rozhodovací schopnosti	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady - znázorní celé číslo na číselné ose - porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti - určí číslo opačné - sečte a odečte celá čísla - vynásobí a vydělí celá čísla - uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu - vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla - převede zlomky na desetinná čísla a naopak - graficky znázorní zlomek - vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku - převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla - rozšíří a zkrátí zlomek - zapíše řešení s důrazem na přesnost,	Celá čísla Celá čísla – kladná, záporná, nula, číselná osa Čísla navzájem opačná Absolutní hodnota čísla Porovnávání a uspořádání celých čísel Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel Zlomky a racionální čísla Pojem zlomku, zápis desetinného zlomku Celek, část Vyjádření částí celku pomocí zlomků Převádění zlomků na desetinné číslo a naopak Základní tvar zlomku	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí	

přehlednost a dodržování matematické symboliky - porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose - vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří - uvede věty o shodnosti trojúhelníků - využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu - dodržuje zásady správného rýsování - provádí základní početní operace s racionálními čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení - řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému - odhadne výsledek a ověří jeho reálnost - řeší jednoduché rovnice v oboru racionálních čísel - provede kontrolu výsledku - upraví složený zlomek - rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníku a popíše jejich vlastnosti	Shodnost trojúhelníků Shodné útvary v rovině Shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu Konstrukce trojúhelníků Početní operace se zlomky a racionálními čísly Sčítání zlomků a smíšených čísel Odčítání zlomků a smíšených čísel Násobení zlomků číslem celým Násobení zlomků Dělení zlomků Složený zlomek Slovní úlohy Čtyřúhelníky Třídění čtyřúhelníků Rovnoběžníky a jejich vlastnost Lichoběžník a jeho vlastnosti	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí	
--	--	--	--

- vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce - přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků - objasní pojmy poměr a postupný poměr - zapíše poměr velikostí dvou veličin - provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování poměrem - pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou - vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy - narýsuje jednoduchý plán (mapu) ve vhodném měřítku - vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek - vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem - sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti - vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti - vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky	Rýsování čtyřúhelníků Obvody a obsahy čtyřúhelníků Slovní úlohy Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka. Poměr, postupný poměr Měřítko plánu, mapy Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Trojčlenka Slovní úlohy	Zeměpis Pracovní činnosti OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí	
---	--	---	--

- určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti - rozpozná útvary souměrné podle středu, určí střed nebo osu souměrnosti - vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent - vypočítá jedno procento z daného základu - použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je - použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe - provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení - provede kontrolu reálnosti získaného výsledku - určí jednotky objemu - vzájemně převádí jednotky objemu - pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr, hranol - určí objem krychle a kvádrů výpočtem podle vzorců - vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu těles - používá kalkulátor pro základní	Středová souměrnost Středová souměrnost Středově souměrné útvary Procenta Procento – základ, počet procent, procentová část Výpočet procentové části Výpočet počtu procent Výpočet základu Slovní úlohy Objem krychle, kvádrů a hranolu Jednotky objemu Převody jednotek Objem krychle a kvádrů Objem a povrch hranolu Slovní úlohy z praxe na V,S	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Zeměpis ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí	
---	--	--	--

početní operace - vyhledá požadované informace v tabulkách - doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel - doplní početní tabulky čtverce či jiné obrazce - prezentuje způsob řešení úlohy - rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností geometrických útvarů	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel Početní obrazce Prezentace řešení úlohy Postupy při řešení netradičních úloh	Fyzika OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - kreativita	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, Průřezová témata	Projekty
- uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny - určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru - vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu - uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití - vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty - účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům - vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou)	Mocniny Druhá mocnina racionálního čísla Určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky Druhá odmocnina Určování odmocniny z tabulek a kalkulačky Reálná čísla Pythagorova věta Pythagorova věta Výpočet přepony Výpočet odvěsny Praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí	

zapiše řešení příkladu, příklad vyřeší) - u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty - uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí - uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah) - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic - určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu - narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - načrtne válec - vypočítá objem a povrch válce - vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci, ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku, potřebné informace vyhledá v tabulkách - vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce	Kruh, kružnice, válec Vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Obvod kruhu, obsah kruhu Části kružnice, kruhu Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku Válec, jeho síť Objem a povrch válce Slovní úlohy z praxe Mocniny s přirozeným mocnitelem N-tá mocnina čísla Sečítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí	
---	--	---	--

- použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami - provádí základní početní operace (+, -, ., :,) s mocninami - umocní součin, podíl, mocninu - zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$ - vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost 2 výrazů a uvede příklady - určí hodnotu daného číselného výrazu - zapíše slovní text výrazu s proměnnými - provádí základní operace (sčítání, odčítání) s mnohočleny - provádí násobení a dělení mnohočlenu - vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazu - použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíly druhých mocnin - pomocí vzorců upraví daný výraz - vysvětlí pojmy rovnost dvou Výrazů - využívá tabulkový kalkulátor	Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem Mocnina součinu, podílu Umocňování mocnin Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ Výrazy Číselné obory Výrazy číselné, jejich hodnota Výraz s proměnnou, určování hodnoty Jednočlen, mnohočlen Sčítání a odčítání mnohočlenu Násobení mnohočlenu jednočlenem Násobení mnohočlenů Druhá mocnina dvojčlenu Rozdíl druhých mocnin Užití vzorců Dělení mnohočlenu jednočlenem Vytýkání, rozklad vytýkáním Vzorci v tabulkovém kalkulátoru Lineární rovnice	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí OSV	
---	---	---	--

- vysvětlí pojmy-proměnná, neznámá, řešení rovnice - vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav - používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh - matematicky správně a účelně zapíše postup řešení - provede zkoušku řešení dosazením do rovnice - vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) - vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky - objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách - používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu - využívá vztahů mezi geometrické útvary k řešení konstrukčních úloh - zakreslí náčrtek zadaného úkolu - správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky - sestrojí tečnu ke kružnici z bodu	Rovnost, vlastnosti rovnosti Lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice Ekvivalentní úpravy lineární rovnice Matematizace reálné situace s použitím proměnné Konstrukční úlohy Množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků Konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi Konstrukce tečen ke kružnici	- rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí	
--	--	--	--

vně kružnice - vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus - vypočítá aritmetický průměr - určí z dané tabulky modus a medián - provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (kruhového) diagramu - čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi - čte a sestavuje různé diagramy a grafy bodové, sloupkové, kruhové spojnicové - čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech - uvede příklady využití statistiky v praxi - řeší kombinatorické úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení - využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost	Statistika Statistický soubor, statistické šetření Jednotka., znak, četnost Aritmetický průměr Modus, medián Grafy, diagramy (bodové, sloupkové, spojnicové, kruhové) Nestandardní aplikační úlohy a problémy Kombinační úsudek v úlohách Prostorová představivost	Zeměpis ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí Praktické činnosti	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení a dělení mnohočlenů - aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin; použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů - upraví výraz vytýkáním před závorku - rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním součinu - určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - zkrátí a rozšíří lomené výrazy - provede početní operace (+, -, ., :) s lomenými výrazy - přehledně, stručně zapíše řešení úlohy - vysvětlí pojmy podobnost	Výrazy Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení a dělení mnohočlenů Vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 Úprava mnohočlenů pomocí vzorců Vytýkání, vytýkání čísla -1 Rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání Lomené algebraické výrazy Lomený výraz Podmínky lomeného výrazu Rozšiřování a krácení lomených výrazů Sčítání a odčítání lomených výrazů Násobení a dělení lomených výrazů Podobnost a její užití v praxi Podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí Pracovní činnosti OSV	

rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří - rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky - určí poměr podobnosti - na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů - použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu - sestojí podobný útvar danému	Poměr podobnosti Věty o podobnosti Podobnost v praxi	- rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí	
- vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli - provede zkoušku řešení - matematicky správně a účelně zapíše postup řešení - vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) - vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých Rovnice se závorkami Rovnice se zlomky Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“) Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Fyzika Chemie OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí	
- pozná rovinné útvary, jmenuje jejich vlastnosti - řeší slovní úlohy za využití	Opakování a prohlubování učiva k přijímacím zkouškám Rovinné útvary, tělesa Geometrické úlohy řešené výpočty	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - komunikace	

geometrických znalostí – vlastností útvarů, obvodů a obsahů - sestrojí geometrický útvar a zapíše konstrukci pomocí matematické symboliky - řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či soustavou rovnic - řeší slovní úlohy, zapíše matematickým aparátem znění, výpočet, zkoušku - vysvětlí základní pojmy a poučky učiva probíraného v předchozích ročnících Rozšiřující učivo: - zapíše a přečte nerovnost - uvede a zapíše čísla, která vyjadřují pravdivost zápisu - vyřeší jednoduché nerovnosti se závorkami a zlomky - zapíše nerovnost intervalem - rozezná funkční vztah od jiných vztahů - vysvětlí pojem lineární funkce - vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem - sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování - použije funkci při řešení úloh	Konstrukční úlohy Slovní úlohy řešené rovnicemi Slovní úlohy logického charakteru Testy základních znalostí a dovedností Nerovnice (rozšiřující učivo) Nerovnost a její zápis Nerovnice e její řešení Intervaly Vyjádření nerovnosti intervalem Funkce Definice funkce Lineární funkce a její vlastnosti Graf lineární funkce Praktické příklady na lineární funkci	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí	
--	---	--	--

z praxe - uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce - řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách, literatuře) - objasní a používá základní pojmy finanční matematiky - vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku - získá základní informace o půjčkách a úvěrech - řeší aplikační úlohy na procenta - určí hodnotu výrazu s využitím tabulkového kalkulátoru - řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení - řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí	Objem a povrch těles Jehlan Kužel Koule Slovní úlohy a praktické příklady Číslo a proměnná Základy finanční matematiky Peníze – inflace Finanční produkty-úročení Tabulkový kalkulátor Nadstandardní aplikační úlohy Optimalizace řešení úloh Aplikovaná matematika	Fyzika OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
--	---	--	--

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla - dělí se zbytkem - pracuje se zlomky a smíšenými čísly - používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo) - čte desetinná čísla - zapíše desetinné číslo - porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti - provádí s nimi základní početní operace - sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, z paměti) - píše a čte čísla v oboru do 1 000 000 - zvládá orientaci na číselné ose	Číslo a proměnná Sčítání, odčítání, násobení a dělení vícečiferných čísel Dělení se zbytkem Zlomky Desetinná čísla Čtení a zápis desetinného čísla Zápis desetinného čísla Porovnávání desetinných čísel pomocí znamének nerovnosti Sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel Čísla v oboru do 1 000 000 Psaní a čtení Orientace na číselné ose	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí	

- porovnává čísla v oboru do 1 000 000 pomocí znamének nerovnosti - zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - provádí odhad výsledku - používá měřítko mapy - vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent - procentová část, počet procent - vypočítá jedno procento z daného základu - použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je - použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe - vyhledává a třídí data - porovnávání dat - vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	Porovnávání čísel pomocí znamének nerovnosti Zaokrouhlování čísel Měřítko mapy Procenta Procento – základ, počet procent, procentová část Výpočet procentové části Výpočet počtu procent Výpočet základu Slovní úlohy <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Vyhledávání dat Převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	Zeměpis OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - porovnávání a třídění údajů Tělesná výchova Fyzika OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí	
--	---	---	--

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - odhaduje délku úsečky - určí délku lomené čáry - graficky sčítá a odčítá úsečky - sestrojí dvě rovnoběžky - sestrojí kolmici z bodu k přímkce - sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky - matematicky správně a přesně popíše základ. geometrické útvary technickým písmem - vyznačuje úhly - rýsuje a měří úhly - provádí jednoduché konstrukce - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu - provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary ve středové souměrnosti a osové souměrnosti	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> Základní pravidla rýsování Druhy a užití čar Technické písmo Rýsovací pomůcky Úsečky Rýsování kolmic, rovnoběžek Střed úsečky, osa úsečky Osová souměrnost Úhly Výpočet obvodu a obsahu obrazce Obvod a obsah čtverce Obvod a obsah trojúhelníka a kruhu Rovinné útvary Povrch a objem těles		
--	---	--	--

- vypočítá povrch kvádru, krychle a válce - vypočítá objem kvádru, krychle a válce - sestrojí síť základních těles - zobrazuje jednoduchá tělesa - samostatně řeší praktické úlohy - hledá různá řešení předložených situací - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Povrch kvádru, krychle a válce Objem kvádru, krychle a válce Sítě těles <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí Pracovní činnosti OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - řešení problému a rozhodovací schopnosti	
---	---	--	--

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

INFORMATIKA – I. STUPEŇ

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu INF:

Vzdělávací obsah předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Žáci mají k dispozici tiskárnu a projektor.

Časová dotace: 4. ročník – 1 hodina týdně

5. ročník – 1 hodina týdně

Místo realizace: jednotlivé třídy, učebna výpočetní techniky

Průřezová témata: MEDV, MKV, OSV

2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu informatika:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)
- vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- učíme žáky k práci s chybou

- učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.
- jdeme příkladem-neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT

Kompetence k řešení problému:

- učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám, a ne my jí“
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- jdeme příkladem-učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.
- vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi
- podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností
- dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích
- minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci.
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci
- jdeme příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních.
- dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT

Kompetence občanské:

- netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření
- využíváme pomoci a zkušeností odborníků-výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům.
- rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví
- respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby
- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení počítačové gramotnosti

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitální prostředí jedná eticky

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje	Data, informace, modelování Data, informace Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Digitální technologie	OSV - kreativita OSV - psychohygiena	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - orientuje se na klávesnici, užívá vybrané klávesové zkratky, pracuje s počítačovou myší - přehraje zvuk či video - uloží svojí práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom, použije schránku - vytvoří a edituje digitální text, bitmapový obrázek - seznámí s vývojem a historií přenosu informací - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pracuje s emailem - pochopí funkci internetových vyhledávačů - uvědomí si, že jsou o nás na internetu sbírána data a proč - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Klávesnice a myš Zvuk a video Editace textu a obrázku Internet, web, síť, email, prohlížeče Cookies Algoritmizace a programování	OSV - kreativita OSV - kreativita	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, program otestuje a opraví v něm případné chyby - přečte textový nebo symbolický zápis jednoduchého algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví připravený postup pro obdobný problém, ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy, používá události ke spouštění podprogramů			

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - rozpozná opakující se vzory - používá opakování a připravené podprogramy - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, informace, modelování Graf, hledání cesty Schémata, model Obrázkové modely Algoritmizace a programování Blokově orientovaný programovací jazyk	OSV - kreativita - rozvoj schopností poznávání OSV - kreativita	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozezná pozitiva i negativa hraní her - zamyslí se nad vlivem digitálních technologií v našich životech - zamýšlí se nad pozitivy a negativy sociálních sítí - seznámí se s pojmem kyberšikana a jejími podobami - přistupuje k informacím obezřetně a kriticky - osvojí si pravidla online komunikace - seznámí se s pravidly elektronické prezentace - pracuje s předlohou snímků, textem a dalšími objekty, nastaví animace a přechody, vloží video a zvuk - vytvoří prezentaci dle zadaných kritérií	Počítačové viry Online hry Závislost Sociální síť Kyberšikana Mediální gramotnost Online komunikace Elektronická prezentace	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – kreativita	

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout - najde, ovládá a přepíná aplikace, orientuje se v jejich uživatelském prostředí - data/soubory uloží a otevře - edituje digitální text - používá krok zpět, zoom, užívá schránku - nakreslí bitmapový obrázek - přehraje zvuk či video - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - v textu rozpozná osobní údaje	Data, informace, modelování Data, informace Digitální technologie Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Práce s myší Editace textu, práce s klávesnicí Bitmapový obrázek Zvuk, video Ergonomie, ochrana digitálních zařízení a zdraví Uživatelské účty, hesla	OSV - kreativita OSV - psychohygiena	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - vytvoří číslovaný, nečíslovaný, víceúrovňový seznam - umístí data správně do tabulky	Osobní údaje Data, informace, model. Graf, hledání cesty Schémata, model Algoritmizace a program. Krokování Programování Informační systémy Systém, struktura, prvky, vztahy Seznamy Tabulka a její struktura	OSV - kreativita - rozvoj schopností poznávání OSV - rozvoj schopností poznávání	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

INFORMATIKA – II. STUPEŇ

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu INF:

Vzdělávací obsah předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu

„učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve

všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými

zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídít informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Žáci mají s dispozici tiskárnu a dataprojektor.

Časová dotace: 6. ročník – 1 hodina týdně
7. ročník – 1 hodina týdně
8. ročník – 1 hodina týdně
9. ročník – 1 hodina týdně

Místo realizace: jednotlivé třídy, učebna výpočetní techniky

Průřezová témata: OSV, MED,

2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu informatika:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)
- vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

- učíme žáky k práci s chybou
- učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru
- jdeme příkladem-neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání IC.

Kompetence k řešení problému:

- učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám, a ne my jí“
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- jdeme příkladem-učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.
- vedeme k tvořivému využívání SW a HW prostředků při prezentaci výsledků své práce.
- v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi
- podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.)
- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností
- dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích
- minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci
- jdeme příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních
- dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT

Kompetence občanské:

- netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření
- využíváme pomoci a zkušeností odborníků-výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům
- rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví
- respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby

- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitální prostředí jedná eticky

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozpozná zakódované informace kolem sebe - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu (znak pomocí kódové sady, text, barvy v obrázku, obrázek pomocí geometrických tvarů) - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla - rozliší bit a bajt, jmenuje násobné jednotky - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	Data, informace, modelování Kódování Komprese a kontrola Binární čísla Informační systémy Práce s daty	OSV - kreativita OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - kreativita OSV - rozvoj schopností poznávání	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - rozliší hardware a software - pracuje s různými formáty dat - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat - pracuje s dokumenty, programy a soubory - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě, rozliší síť - rozliší pojmy web, prohlížeč, vyhledávač - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy - porovná různé způsoby útoků na data a metody zabezpečení účtů - definuje pojem a rozdělí sociální síť - reflektuje svůj vztah k sociálním sítím - uvědomuje si nutnost bezpečného sdílení informací a používání sociálních sítí - objasní pojem trolling	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Digitální technologie Hardware a software Soubory a složky Sítě, internet a cloud, Web a hledání informací Řešení technických problémů Bezpečnost Sociální síť Bezpečně se sociálními sítěmi	MEDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zamýšlí se nad pozitivy a negativy soc. sítě YouTube - uvědomuje si, že část profilů na sociálních sítích je falešná	Aktivita – Já a Youtube Aktivita – Riziko falešných účtů		

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 7.

[illegible]

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- sestaví základního pojízdného robota a otestuje ho - seznámí se s programovacím prostředím EV3 - programuje, nastavuje a ovládá robota - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vytvoří tabulku, naformátuje buňku - formátuje buňku na základě podmínky - filtruje a seřadí data v tabulce podle různých kritérií - použije funkci číselné řady, vytvoří řadu na základě aritmetické a geometrické posloupnosti - vytvoří základní vzorec pro výpočet užitím relativního a absolutního adresování - efektivně využívá funkci dynamického vyplňování - vypočítá minimum, součet, průměr a počet zadaných hodnot, správně použije vybrané funkce - definuje pojem média - seznámí se s tiskem a veřejnoprávními médii - rozliší veřejnoprávní a soukromá média	Algoritmizace a programování Informační systémy Hromadné zpracování dat	OSV - kreativita - kooperace a komparace	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozpozná bulvární a seriózní přístup novináře k realitě - objasní pojmy manipulace, propaganda, fake news, deep news - zamýšlí se nad relevantností výsledků průzkumů a anket zveřejňovaných v médiích - navrhne způsoby, jak oslovit veřejnost - definuje pojem média - seznámí se s tiskem a veřejnoprávními médii - rozliší veřejnoprávní a soukromá média - rozpozná bulvární a seriózní přístup novináře k realitě - osvojuje si základní principy vzniku významných mediálních obsahů, uvědomuje si význam tit. Strany - seznámí se s proměnou mediální zábavy - uvědomuje si klady a zápory mediálního prostoru - připraví zprávu podle zadaných kritérií	Digitální technologie Manipulace a propaganda Ankety a průzkumy Oslovení veřejnosti Média	MEDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEDV - tvorba mediálního sdělení MEDV - práce v realizačním týmu	

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru a operačního systému - rozliší hardware a software - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - rozliší pojmy web, webová stránka, webový server, URL, prohlížeč, odkaz, vyhledávač, eshop, streamování, objasní princip cloudu - vytvoří jednoduché webové stránky - usměrní svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení - posoudí kvalitu informačního zdroje, nad informacemi kriticky přemýšlí	Digitální technologie Fungování počítače, programy a dokumenty, význam operačního systému Lokální síť a internet Web, prohlížeče, bezpečnost a soukromí Vyhledávače a cloudové služby Bezpečný počítač a digitální prostředí	OSV - kreativita	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozliší jednotky informace - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - jmenuje zlomové okamžiky vývoje harwaru a softwa-ru - definuje pojem umělá inteligence, zamýšlí se nad klady a zápory - diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Kódování a komprese dat Zlomové okamžiky ve vývoji HW a SW Umělá inteligence Současnost a budoucnost IT	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- získá z dat informace, interpretuje data - navrhne tabulku pro záznam dat - rozpozná zakódované informace kolem sebe - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu (znak pomocí kódové sady, text, barvy v obrázku, obrázků pomocí geometrických tvarů) - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení - situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Data, informace, modelování Data v grafu a tabulce Kódování Modelování (schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy) Algoritmizace a programování Dekompozice problému, úlohy	OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - kreativita	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - popíše, jak funguje počítač po stránce HW a SW - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních	Digitální technologie Instalace aplikací Komprese a formáty Domácí a školní počítačová síť Informační systémy Informační systém ve škole (uživatelé, činnosti, práva, struktura a ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti Formulace požadavků, struktura tabulky Digitální technologie	OSV - kreativita OSV - kreativita - kooperace a komparace	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - objasní princip cloudových úložišť - usměrní svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Hardware a software Fungování nových technologií Cloud Cíle a metody útočníků		

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

PRVOUKA – I. STUPEŇ

1. Obsahové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských tvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Časová dotace: 1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 3 hodiny týdně

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj (1. ročník). Multikulturní výchova – Lidské vztahy (3. ročník), Etická výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie – prvouka

Kompetence k učení

- žáci poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí
- žáci upevňují preventivní chování

- žáci se orientují ve světě informací
- žáci propojují časové a místní historické, zeměpisné a kulturní informace
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví, bezpečnosti i zdraví vlastního i druhých
- žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci efektivně spolupracují na řešení problémů
- žáci se učí respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální

- učitel učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení
- žáci získávají, vyhledávají a sdílí data, informace
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy - vypráví o svém domově - uvede název školy - uvede jméno třídní učitelky a ředitele školy - připravuje si pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - uspořádá si své pracovní místo - rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) - rozlišuje české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - vyjmenuje dny v týdnu - jmenuje roční období a charakterizuje je	Místo, kde žijeme Domov Škola Lidé kolem nás Rodina Vlastnictví Lidé a čas Orientace v čase	VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy - rozvoj schopností poznávání MKV - lidské vztahy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období - popíše změny v přírodě podle ročního období - časově zařadí Vánoce a Velikonoce - popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice - pojmenuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat - pojmenuje některá volně žijící zvířata - pojmenuje rostliny ve svém bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. - pojmenuje chráněné rostliny, vysvětlí důležitost ochrany přírody - rozlišuje čas k práci a odpočinku - charakterizuje nebezpečná místa - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - pojmenuje části lidského těla - jmenuje běžná onemocnění - popíše, co dělat v případě úrazu	Báje, mýty, pověsti Rozmanitost přírody Živočichové Rostliny Ochrana přírody Člověk a jeho zdraví Osobní bezpečí Mimořádné události Lidské tělo	ENV - vztah člověka k prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- dodržuje základní hygienické návyky - seznámí se se základy správné životosprávy–výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. -popíše zásady správného chování u lékaře EV: – podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - vyjadřuje city v jednoduchých situacích - osvojí si základy sebehodnocení - projevuje pozornost, laskavost a uznání - zvládá prosociální chování, pomáhá v běžných školních situacích, dělí se, vyjadřuje soucit a zájem o spolužáky - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Péče o zdraví EV: Základní komunikační dovednosti Komunikace při vytváření výchovného kolektivu, akceptace druhého Pozitivní hodnocení sebe a druhých Tvořivost a základy spolupráce Elementární prosociálnost Základy asertivního chování Iniciativa ve vztahu k jiným	Etická výchova	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- popíše základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, - - charakterizuje nebezpečná místa - pojmenuje vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) - rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. - pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá-chodec - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat - pojmenuje vztahy v rodině – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) - popíše zaměstnání rodičů	Místo, kde žijeme Škola Doprava Lidé kolem nás Rodina	MKV - lidské vztahy - multikulturalita - kulturní difference	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití a o práci lidí - vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) - pojmenuje běžně užívané výrobky, popíše k čemu slouží - vysvětlí význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) - váží si práce a jejích výsledků - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků, i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - komunikuje s prodávčem - zachází s přidělenými penězi - rozlišuje české mince a bankovky - uvádí příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	Chování lidí Soužití lidí Vlastnictví Lidé a čas Současnost a minulost	OSV - rozvoj schopností poznávání	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
orientuje se v čase-kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek - určuje, kolik je hodin s přesností na čtvrt hodiny - popíše své denní činnosti - seznámí se s významnými postavami českých dějin - pozná významné památky a památky v okolí bydliště - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje a pojmenuje charakteristické znaky společenstev: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka - vysvětlí význam životního prostředí pro člověka - pojmenuje vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - popíše pravidelnou péči o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny - pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata - pojmenuje některé živočichy chované pro radost a popíše způsob péče o ně (krmení, čistota apod.) - pojmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Orientace v čase Báje, mýty, pověsti Regionální památky Rozmanitost přírody Rovnováha v přírodě Rostliny Živočichové Člověk a jeho zdraví	ENV - základní podmínky života - vztah člověka k ŽP	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času - uvede možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) - označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - respektuje rozdíly mezi lidmi - pojmenuje části lidského těla - popíše funkci smyslových orgánů - jmenuje názvy běžných nemocí, úrazů - rozliší zdravé a nezdravé potraviny, sestaví jídelníček EV: - otevřeně komunikuje, tvoří základní komunikační pravidla kolektivu - vyjadřuje city v jednoduchých situacích -osvojí si základní vědomosti dovednosti při vytváření	Osobní bezpečí Krizové situace Lidské tělo Péče o zdraví EV: Komunikace při vytváření výchovného kolektivu Komunikace citů Sebepojetí a pozitivní hodnocení druhých Akceptace druhého	Etická výchova	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
sebeúcty a úcty k druhým - osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých - zažije přijetí, nacvičuje odhad reakce druhých pomocí empatie - zvládá prosociální chování a pomoc v běžných situacích, zajímá se o spolužáky - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů - hledá možností vycházení s lidmi	Elementární prosociálnost Schopnost spolupráce Asertivní chování		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo-radnice, nádraží, pošta, zámek apod. - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR - určuje hlavní a vedlejší světové strany - orientuje se v přírodě podle světových stran - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci - rozlišuje kladné a záporné lidské vlastnosti rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším - pojmenuje členy širší rodiny - popíše náplň práce vybraných povolání	Místo, kde žijeme Domov Škola Obec, místní a okolní krajina Lidé kolem nás Rodina	VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát OSV - rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozlišuje práci duševní a fyzickou - seznámí se s pojmem příjem, výplata, výdaje, půjčka - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz - orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, - - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - na příkladech porovnává minulost a současnost - pojmenuje některé rodáky, kulturní nebo historické památky, významné události regionu - popíše některé lidové a místní zvyky a tradice - pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a	Vlastnictví Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, -určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu - rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - rozděluje živočichy na savce, ptáky, obojživelníky, ryby, hmyz - uvádí hlavní rozlišovací znaky - popisuje stavbu těla a čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - pojmenuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) - zařazuje vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství - pojmenuje části rostlin - popíše projevy života rostlin	Nerosty, horniny a půda Živočichové Rostliny	ENV -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- pojmenuje vybrané druhy plodů a semen - vysvětlí význam semen - pojmenuje vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny - pojmenuje vybrané hospodářské a léčivé rostliny - rozliší a pojmenuje běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby - má povědomí o významu životního prostředí - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit, vyhodnotí nebezpečí těchto míst a volí odpovídající způsoby ochrany - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá-cyklista - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v p	Houby Ochrana přírody Člověk a jeho zdraví Osobní bezpečí Bezpečné chování v silničním provozu	ENV -základní podmínky života -ekosystémy ŽP -vztah člověka k prostředí OSV - seberegulace a sebeorganizace - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - mezilidské vztahy - komunikace -kooperace a kompetice - poznávání lidí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - rozpozná škodlivost návykových látek - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke Zdraví EV: - otevřeně komunikuje, tvoří základní komunikační pravidla kolektivu - vyjadřuje city v jednoduchých situacích - osvojuje si základní vědomosti dovednosti při vytváření sebeúcty a úcty k druhým - osvojuje si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých - zažije přijetí, nacvičuje odhad reakce druhých pomocí empatie - zvládá prosociální chování a pomoc v běžných situacích, zajímá se o spolužáky - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Péče o zdraví EV: Komunikace při vytváření výchovného kolektivu Komunikace citů Sebepojetí a pozitivní hodnocení druhých Akceptace druhého Elementární prosociálnost Schopnost spolupráce	MKV - lidské vztahy - multikulturalita Etická výchova	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů - hledá možností vycházení s lidmi	Asertivní chování		

Dodatek: Očekávané výstupů pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: I. období

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně – - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - popíše rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody	VDO - občanská společnost a škola OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy MKV - lidské vztahy ENV - vztah člověka k prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech EV: - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - vyjadřuje city v jednoduchých situacích - osvojí si základy sebehodnocení - projevuje pozornost, laskavost a uznání	Člověk a jeho zdraví EV: Základní komunikační dovednosti Komunikace při vytváření výchovného kolektivu, akceptace druhého Pozitivní hodnocení sebe a druhých	OSV - rozvoj schopností poznávání Etická výchova	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zvládá prosociální chování, pomáhá v běžných školních situacích, dělí se, vyjadřuje soucit a zájem o spolužáky - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Tvořivost a základy spolupráce Elementární prosociálnost Základy asertivního chování Iniciativa ve vztahu k jiným		

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

VLASTIVĚDA – I. STUPEŇ

1. Obsahové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislosti a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

Místo realizace: v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.).

Časová dotace: 4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

Průřezová témata: OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Poznávání lidí, Hodnoty, postoje, praktická etika, VDO – Občan, občanská společnost a stát. Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě, Princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování, EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané, MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- jdeme příkladem-neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“

Kompetence k řešení problémů

- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- jdeme příkladem-učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, apod.)

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům
- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
- sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty
- netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání
- pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti
- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy
- respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních

Kompetence občanské

- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropanství"
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku)

Kompetence digitální

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- popíše polohu ČR v Evropě - charakterizuje obyvatelstvo ČR - seznámí se s územním členěním ČR na kraje - vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR - stručně se seznámí se jednotlivými kraji ČR - charakterizuje ČR jako demokratický stát - uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - rozlišuje státní symboly našeho státu - chápe princip svobodných voleb - jmenuje některé státní svátky - charakterizuje mapu - pracuje s mapou - rozumí měřítku mapy a vysvětlivkám - rozliší náčrt, plán a základní typy map - určí světové strany - rozliší kompas a buzolu - vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny	Česká republika Poloha ČR Obyvatelstvo ČR Členění území ČR Kraje a krajská města Orgány státní moci Státní symboly Volby Státní svátky Mapy a plány Mapa Světové strany Kompas, buzola Práce s mapou	EGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané VDO - občan, občanská společnost a stát - občanská společnost a škola - formy participace občanů v politickém životě - princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování OSV - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace - kooperace a spolupráce - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - poznávání lidí - hodnoty, postoje, praktická etika	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
ČR - určí směr cesty s mapou a kompasem i bez kompasu - rozliší typy krajiny podle nadmořské výšky - rozdělí vodu na povrchovou, půdní a podzemní - správně užívá pojmy spojené s řekou - jmenuje a na mapě najde nejvýznamnější vodní toky ČR - rozliší jezero, rybník a přehradu - definuje povodí a úmoří - vymezí rozdíl mezi počasím a podnebím - uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebných pásích - popíše vznik a složení půdy - vyjmenuje příklady druhy půd - jmenuje typy půd a jejich využití v zemědělství - členění nerostné suroviny na paliva, rudy a nerudné suroviny - chápe rozdíl mezi lomem a dolem - jmenuje příklady zpracování vytěžených surovin - charakterizuje průmysl - rozumí nutnosti ochrany přírody, jmenuje některé	Povrch krajiny Vodstvo Vodní nádrže Počasí a podnebí Půda a zemědělství Nerostné suroviny Průmysl Ochrana přírody	MKV	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
přírodní památky - svými slovy vyjádří základní pravidla chování v chráněných územích - seznámí se s vybranými památkami ČR - jmenuje, co je základem pro měření času - správně značí léta v kalendáři - vysvětlí pojem staletí a tisíciletí, správně je určuje - časově zařadí období pravěku a rozdělí jej do dob - popíše způsob života lidí v pravěku - charakterizuje naše území po příchodu Keltů - charakterizuje naše území po příchodu Slovanů a následným příchodem kupce Sába - objasní vznik pověstí, některou převypráví - charakterizuje české země v době Velkomoravské říše - popíše období působení slovanských věrozvěstů i konec slovanské bohoslužby - jmenuje příklady řemesel v době Velkomoravské říše	Vybrané památky ČR Čas Měření času Vývoj českých zemí České země v pravěku Příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz Naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše	- kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita OSV - rozvoj schopnosti poznávání	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- spojí vznik Českého státu s rodem Přemyslovců - seznámí se s prvními Přemyslovci na českém území - popíše způsob života prostých lidí za vlády prvních Přemyslovců - vyjmenuje typické znaky románského slohu - zhodnotí význam Kosmovy Kroniky české - charakterizuje rozvoj českého státu ve 13. století - seznámí se s životem Přemyslovců, kteří vládli v této době - charakterizuje český stát za vlády Lucemburků - seznámí se s životem Karla IV., zhodnotí význam Karla IV. pro český stát - seznámí se s životem Václav IV. a Zikmunda Lucemburského - popíše, jak lidé žili ve středověku - vyjmenuje typické znaky gotiky - objasní příčiny vzniku husitského hnutí - seznámí se s životem Mistra Jana Husa - stručně popíše vývoj husitských válek - charakterizuje český stát za vlády Jagellonců a Jiřího z Poděbrad	Vznik Českého státu Přemyslovci Vznik Českého království – vláda přemyslovských králů Český stát za vlády Lucemburků Život ve středověku Gotika Husitské války Vláda Jagellonců		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- charakterizuje český stát v období vlády prvních Habsburků - vyjmenuje typické znaky renesance	První Habsburkové na českém území		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- charakterizuje život obyvatel našeho území po bitvě na Bílé hoře - zhodnotí rozdíl v životě na zámku, poddaných a ve městě - vyjmenuje typické znaky baroka - zhodnotí vliv církve na život obyvatelstva - najde na mapě vyjmenovaná poutní místa - rozliší školy tehdejší doby - časově zařadí zavedení povinné školní docházky, založení Karlovy univerzity - rozliší využívání latiny a češtiny ve vzdělávání - stručně popíše myšlenky J. A. Komenského - odvodí, které z Komenského myšlenek jsou aktuální i dnes - zhodnotí význam osvěcenství - popíše život lidí za vlády Marie Terezie a za vlády Josefa II. - rozdělí venkovské obyvatelstvo tehdejší doby	Od Habsburků k ČSR Doba poběholohorská Baroko Školství na přelomu 17. a 18. století Osvícenství Život na vesnici v 18. století	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - poznávání lidí - hodnoty, postoje, praktická etika VDO - občan, občanská společnost a stát - občanská společnost a škola - formy participace občanů v politickém životě - princip demokracie jako formy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- popíše venkovskou chalupu, venkovské zvyky - popíše, jak probíhala práce na poli - srovná dřívější a dnešní život na vesnici - odliší manufakturu od řemeslnické dílny - jmenuje novinky tovární výroby - se jmény vybraných vynálezců spojí správně vynálezy - jmenuje výrobní odvětví, kde se nejdříve uplatnila strojová výroba - chápe důvody poněmčování českých slov a nástupu němčiny jako úředního jazyku - vysvětlí pojem národní obrození - přiblíží situaci v českých zemích před rokem 1848 - popíše, jaký průběh měl revoluční rok v Praze, co přinesl vesnici - přiblíží situaci obyvatelstva po porážce revoluce - jmenuje průmyslová odvětví, která se nejvíce rozvíjela v českých zemích - s rozmachem české elektrotechniky spojí Františka Křižíka - popíše změny v životě lidí ve městech - svými slovy popíše cíl českých politiků v této době - charakterizuje české školství v této době	Manufaktura Národní obrození Rok 1848 v českých zemích Život lidí 2. poloviny 19. století Národ sobě	vlády a způsob rozhodování EGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- s rokem 1867 spojí vznik Rakouska-Uherska - přiblíží postavu T. G. Masaryka - jmenuje některé osobnosti kulturního života - vysvětlí, jak se dostali Němci do českých zemí - popíše příčiny česko-německých rozporů - vysvětlí pojem nacionalismus - jmenuje protivníky v 1. světové válce - popíše život lidí během války - charakterizuje československý zahraniční odboj - popíše, které události předcházely vyhlášení československé samostatnosti - vyjmenuje, z kterých zemí se skládala nová ČSR - chápe, proč byla ČSR demokratickým státem - charakterizuje československé hospodářství - uvede, jak došlo k rozpadu ČSR - vyhlášení Protektorátu Čechy a Morava spojí s datem 15. března 1939 - vysvětlí, kdy a čím začala druhá světová války, kdo proti sobě bojoval - popíše život za protektorátu - vysvětlí, jaký osud stihl Židy za války - popíše, jak došlo k osvobození Československa - s datem 8. května 1945 spojí kapitulaci Německa	Soužití Čechů a Němců na českém území 1. světová válka Československá republika Protektorát Čechy a Morava 2. světová válka	MKV - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- v kalendáři najde den, který slavíme jako Den osvobození - popíše, co předcházelo nastolení komunistické totalitní moci - stručně charakterizuje komunistický režim po roce 1948, k jakým změnám došlo, vliv Sovětského svazu - popíše Pražské jaro a rok 1968 - s listopadem 1989 si spojí sametovou revoluci - stručně charakterizuje následující vývoj na českém území - území ČR člení podle jednotlivých krajů - seznámí se s polohou, povrchem, vodstvem, zemědělstvím a průmyslem jednotlivých krajů - opakuje učivo o ČR z pohledu polohy, vzniku a obyvatelstva - definuje Prahu jako hlavní město a jako multifunkční centrum - popíše vybrané pražské památky - objasní, proč ČR patří mezi hospodářsky vyspělé státy - stručně charakterizuje Evropskou unii	Komunismus v Československu Od totality zpět k demokracii Česká republika Kraje ČR Česká republika	VDO - občan, občanská společnost a stát - občanská společnost a škola - formy participace občanů v politickém životě - princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- jmenuje sousední státy ČR a lokalizuje je na mapě - stručně tyto státy charakterizuje - stručně charakterizuje polohu, povrch, vodstvo, podnebí, faunu a flóru, hospodářství a obyvatelstvo Evropy - seznámí se vybranými oblastmi cestovního ruchu v Evropě a najde na mapě	Evropa Sousední státy ČR Evropa	EGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané	

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

1.stupeň: II. období

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - pozná státní symboly České republiky	Česká republika Poloha ČR Kraje a krajská města Mapa Světové strany Ochrana přírody Vybrané památky ČR Státní symboly	VDO - občan, občanská společnost a stát - občanská společnost a škola - formy participace občanů v politickém životě - princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Vývoj českých zemí v jednotlivých historických obdobích		

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

PŘÍRODOVĚDA – I. STUPEŇ

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Místo realizace: jednotlivé třídy, počítačová učebna, okolí školy a zámecký park

Časová dotace: 4. roč. – 2 hodiny týdně

5. roč. – 2 hodiny týdně

Průřezová témata: ENV, OSV, Etická výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodověda

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.).
- Jdeme příkladem-neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj
- podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.
- jdeme příkladem-učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřenému, všestrannému a účinnému komunikaci
- podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky

- regionálních muzeí, knihoven, aj.
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.)
- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností
- sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argument.
- netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání
- pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy
- respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- vychováváme žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.
- učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
- chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- učíme žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky,

žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky

- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě
- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...)
- dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení při výuce, zejména používání a ovládání aplikací, které jsou vhodné k procvičování učiva.
- podporujeme je k získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu.
- učíme žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci a zkvalitnili své výsledky

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost - objasní princip rovnováhy přírody - roztrídí dané látky pomocí smyslů a měřením - určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní - rozliší vybrané horniny a nerosty - vysvětlí pojem: zvětrávání; uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují - uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi - na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody - roztrídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce - porovná základní projevy života konkrétních živých organismů - uvede znaky života, životní potřeby, způsob života,	Rozmanitost přírody Neživá příroda Látky a jejich vlastnosti Třídění látek Nerosty a horniny Vznik půdy Třídění rostlin, hub, živočichů Rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) Výživa rostlin	ENV - základní podmínky života	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů. - s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin - uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů - uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy - zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka, na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat - provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof; uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS - provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí	Živočichové a stavba jejich těla Stopy zvířat Přírodní společenstva - háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť Vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů Význam lesů pro člověka Význam zemědělství pro člověka Ochrana přírody, likvidace odpadů Pokusy Živelné pohromy a přírodní katastrofy Praktické činnosti Pěstování rostlin	OSV - rozvoj schopností poznávání ENV - ekosystémy ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV - vztah člověka k prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod. - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování - zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý finanční rozpočet - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti EV: - realizuje tvořivost zejména v rodině a v kolektivu třídy - dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných - pozitivní hodnotí druhé - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří	Herbář Mimořádné události Bezpečné jednání na školních akcích Dopravní výchova Osobní bezpečí Finanční gramotnost Přání a potřeby Příjmy a výdaje domácnosti EV: Základy asertivního chování Iniciativa Tvořivost v mezilidských vztazích Společné plnění úkolů a pozitivní hodnocení druhých	OSV - osobnostní rozvoj OSV - rozvoj schopností poznávání	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
své pozitivní sebehodnocení - asertivně reaguje na nevhodné nabídky vrstevníků - vede rozhovor o druhých a jejich prožitcích - pozitivně hodnotí druhé	Sebepojetí Sebepoznání, sebehodnocení, pocity spokojenosti, sympatie		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru - objasní střídání dne a noci, ročních období - charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů - ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce - využívá poznatky o lidském těle - pojmenuje správně základní části lidského těla - popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života - objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu - vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.) - vysvětlí pojmy: HIV, AIDS - sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy - uvede příklady stresových situací, navrhne, jak	Rozmanitost přírody - Země a vesmír Slunce a sluneční soustava Střídání dne a noci, roční období Práce s globusem Pohyby Země Člověk a jeho zdraví Stavba lidského těla Vývoj jedince Intimní a duševní hygiena HIV,AIDS Péče o zdraví, správná výživa	OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - psychohygiena	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
stresu čelit a předcházet - sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých - uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů - v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným - odmítání návykových látek - posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života - uvede, (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.) - na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156) - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých obce, v neznámých	Situace hromadného ohrožení Návykové látky, hrací automaty, PC, závislost a odmítání Šikana, Týrání Přírodní katastrofy První pomoc Dopravní výchova Bezpečné chování v silničním provozu	MV - lidské vztahy ENV- lidské aktivity a problémy životního prostředí Etická výchova	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý finanční rozpočet - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - objasní, jak řešit situaci, když jsou příjmy větší než výdaje a naopak - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží EV: - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reagovat asertivně	Finanční gramotnost Přání a potřeby EV: Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování	OSV - rozvoj schopností poznávání MV - lidské vztahy OSV - komunikace	

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět****Vyučovací předmět: Přírodověda****1. stupeň II. období**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - zkoumá základní společenstva vyskytující se v	Lidé kolem nás Osobní bezpečí Finanční gramotnost Právo a spravedlnost Přání a potřeby Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda Roční období Ekosystémy – rostliny a živočichové okolí	OSV - rozvoj schopností poznávání ENV - základní podmínky života ENV - ekosystémy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc EV:	Pěstování rostlin Ochrana přírody a životního prostředí Vliv člověka na přírodu Pokusy se známými látkami Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví Vývoj jedince Dopravní výchova Základní pravidla silničního provozu První pomoc Ošetření drobných poranění EV:	ENV - vztah člověka k prostředí OSV - psychohygiena Etická výchova	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- realizuje tvořivost zejména v rodině a v kolektivu třídy - dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných - pozitivní hodnotí druhé - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení - asertivně reaguje na nevhodné nabídky vrstevníků - vede rozhovor o druhých a jejich prožitcích - pozitivně hodnotí druhé	Základy asertivního chování Iniciativa Tvořivost v mezilidských vztazích Společné plnění úkolů a pozitivní hodnocení druhých Sebepojetí Sebepoznání, sebehodnocení, pocity spokojenosti, sympatie		

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

DĚJEPIS – II. STUPEŇ

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení. Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K nejefektivnějším patří práce s učebnicí, historickými mapami, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod.

Časová dotace: 6. – 9. ročník 2 hodiny týdně

Průřezová témata: VDO, OSV, EGS, ENV, MKV, Etická výchova

2. Výchové a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kooperaci
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty, podněcujeme jejich tvořivost.
- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby a metody
- žáci organizují a řídí vlastní učení
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si také dokázali obhájit
- žáci samostatně řeší problémy, při jejich řešení používají logické, empirické, ale i pamětní postupy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- ve výuce uplatňujeme brainstorming, simulace, hraní rolí
- žáci naslouchají pozorně promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (lidmi)
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- žáci přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- žáci oceňují zkušenosti druhých

Kompetence občanské

- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- vedeme žáky ke společnému stanovování pravidel chování
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- žáci si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
- žáci respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví
- žáci projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro ostatní spolužáky i pro veřejnost
- žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- žáci využívají znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- podporujeme žáky při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů.
- rozvíjíme dovednosti žáků v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních prezentacích historických událostí, jevů a procesů.
- využívá vhodné digitálních technologie při plánování, realizaci a hodnocení činnosti s digitálními historickými zdroji, prameny a programy

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - dokáže pracovat s časovou osou, - orientuje se v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; - pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvědomí si důsledky přechodu - pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - dokáže rozdělit tehdejší společnost - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v různých oblastech světa - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly	Člověk v dějinách Základní pojmy – historie, archeologie, časová osa, historické prameny... Archívy, muzea Počátky lidské společnosti Paleolit – starší doba kamenná – vývoj člověka Mezolit – střední doba kamenná Neolitická "revoluce" – mladší doba kamenná Doba bronzová, železná Nejstarší civilizace Kořeny evropské kultury Starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, Čína	OSV - rozvoj schopností poznávání MEDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV - lidské vztahy EGS - Evropa a svět nás zajímá ENV - ekosystémy OSV - rozvoj schopností poznávání MEDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství - nalezne soulad v rozvoji ducha i těla v antickém ideálu - porovná formu vlády a vysvětlí podstatu antické demokracie - uvědomí si velikost Říma - seznámí se s křesťanstvím EV - podmínky života v pravěku, lidská sídla v krajině	Řecko – archaické období, Athény, Sparta Makedonie Řím – království, republika, císařství Křesťanství EV Rozdíly v přírodních podmínkách	- lidské vztahy EGS - Evropa a svět nás zajímá ENV - ekosystémy Etická výchova	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- s pomocí mapy se dokáže orientovat mezi novými Etniky a vymezí rozsah nových států - uvědomí si působení a vliv katolické církve - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - uvede přínos Cyrila a Metoděje - vymezí vztahy Velké Moravy a Čech - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - zhodnotí působení Přemyslovců na českém trůnu - kriticky zhodnotí celou rodinu Lucemburků - vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve-kacířství	Křesťanství a středověká kultura Stěhování národů Křesťanství v Evropě Francká, Byzantská a Arabská říše První státní útvary na našem území Přemyslovci Románský sloh gotika Feudální společnost Křížové výpravy Lucemburkové na trůně Objevy a dobývání, počátky nové doby Kritika církve	VDO - občan, občanská společnost a stát MKV - lidské vztahy EGS - jsme Evropané ENV - ekosystémy MKV - lidské vztahy - příčiny nedorozumění a zdroje	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vymezí husitské tradice pro český politický a kulturní život - vysvětlí konflikty mezi světskými panovníky a střety světské a církevní moci - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř Habsburské monarchie - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky EV - hodnotová orientace	Husitství Středověká Evropa Zámořské objevy Jiří z Poděbrad Jagellonci Habsburkové Renesance a humanismus Luther, Kalvín Reformace – protireformace Třicetiletá válka EV Rozvoj sebeovládání	konfliktů VDO - občan, občanská společnost a stát MKV - lidské vztahy EGS - jsme Evropané ENV - ekosystémy Etická výchova	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- popíše průběh revoluce, příčiny a důsledky, vliv na jiné země - rozpozná základní znaky osvícenectví - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a politické změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek - objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého	Modernizace společnosti Prusko, Rusko, Francie Anglie Osvícenectví Marie Terezie – Josef II. Vznik USA... Baroko Francouzská revoluce – Napoleon Vídeňský kongres Průmyslová revoluce Národní obrození Rok 1848	OSV - rozvoj schopností poznávání VDO - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě MEDV - kritické čtení a vnímání med. sdělení MKV - etnický původ EGS - objevujeme Evropu a svět OSV - rozvoj schopností poznávání VDO	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - charakterizuje soupeření mezi velmocemi - vymezí význam kolonií - demonstruje zneužití techniky ve světové válce - dokáže najít logické souvislosti ve válečných operacích a jejich příčiny EV - vnímavost k celosvětovým sociálním problémům	Vznik Itálie, Německa, Francie a Velká Británie v 19. st. Vznik Rakouska-Uherska Kolonialismus Sociální změny USA – občanská válka Moderní doba 1.světová válka EV Svoboda, rovnost	- občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě MEDV - kritické čtení a vnímání med. sdělení MKV - etnický původ EGS - objevujeme Evropu a svět Etická výchova	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uvědomí si důležitost vzniku ČSR - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - popíše změny v uspořádání Evropy po 1. světové válce - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus, jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - pochopí apelativnost kultury ve vypjatých okamžicích - rozpozná klady a nedostatky demokratického	Moderní doba Vznik ČSR ČSR – hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Extremismus – pravicový, levicový Česká kultura před válkou 2.světová válka a doba před ní	EGS - jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímají OSV - mezilidské vztahy MKV - lidské vztahy EGS - jsme Evropané VDO - občan, občanská společnost a stát	Teroristický útok na USA 11.09.2001

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
systému - dokáže najít logické souvislosti ve válečných operacích a jejich příčiny - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - posoudí postavení rozvojových zemí - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - popíše proměny našeho státu - prokáže základní orientaci v problémech současného světa EV - chápe situaci zemí třetího světa	Rozdělený a integrující se svět Svět po 2. světové válce Dekolonialismus EHS – EU, NATO 1945, 1948, 1968, 1989, 1. 1. 1993, Současnost Nejnovější dějiny EV Uplatnění komplexní prosociálnosti	Etická výchova	

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6. – 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací - uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátků českého státu - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - rozeznává období rozkvětu českého státu v době	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury Křesťanství a středověká Evropa	OSV - rozvoj schopnosti poznávání EGS - jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímají	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19.století - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Objevy a dobývání. Počátky nové doby Modernizace společnosti Moderní doba Rozdělený a integrující se svět		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
EV - reálné a zobrazené vzory	EV Důstojnost lidské osoby	Etická výchova	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – II. STUPEŇ

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací oblast předmětu:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života, finanční gramotnosti, solidarity
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti, mimořádným událostem (období míru, války, terorismu, katastrofy)
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Časová dotace: 8.9. ročník - 1 hodina týdně

Místo realizace: jednotlivé třídy, počítačová učebna, knihovna, veřejná prostranství

Průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MKV, ENV, MEDV

Etická výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
- vedeme žáky k ověřování důsledků
- poskytujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
- zadáváme úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- klademe otevřených otázek
- umožňujeme volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
- projevujeme zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcování žáky k argumentaci
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- dodáváme sebedůvěry
- napomáháme podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedeme ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k práci s daty, k nacházení relevantních zdrojů a ke schopnosti odlišit, které již tak relevantní nejsou
- žáci jsou vedeni ke tvorbě digitálního obsahu, například prezentací

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- orientuje se v kalendáři, zná letopočty - vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků - uvádí příklady pořekadel a přísloví - vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí - vyhledává co je typické pro vlastní region, čím je svérázný - seznámí se s Ústavou České republiky - rozlišuje státní symboly a používá je důstojným způsobem - popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci v demokratickém systému - prohlubuje zájem o českou národní minulost - vyjmenuje významné osobnosti české minulosti - porovnává některé typy škol - orientuje se v systému našeho školství - ovládá základní pravidla školního řádu, sestavuje	Rok v jeho proměnách a slavnostech Kalendář, letopočty Svátky Příslloví a pořekadla Domov Místo, kde žijeme Pojem domov Prostředí domova Bydliště a jeho okolí Obec Obecní zřízení Životní prostředí Život v regionech Státní symboly – Česká republika demokratický stát V hlubinách dávných časů Významné osobnosti, místa Škola Škola základ života I ve škole s pravidly Umění se učit	Z - planeta Země MKV - kulturní difference - lidské vztahy D - historické hledisko – domov VDO - občanská společnost a škola MKV - lidské vztahy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva - seznámí se základními lidskými právy - respektuje rovnost všech lidí - vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, diskriminace - rozpozná porušování nebo ohrožování práv dětí - vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly) - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce - vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon - uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) - popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času - orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné EV: - analyzuje a aplikuje empatie v kolektivu, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Rovnost Činnosti lidí Lidská činnost, spolupráce lidí (běžné činnosti v životě lidí; dělba práce; výhody spolupráce lidí) Práce, zaměstnání, povolání (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci) Volba povolání Problémy nezaměstnanosti Volný čas a jeho využití EV: Spolupráce v týmu, tvorba mediálního sdělení	Etická výchova MEDV - práce v realizačním týmu	

Vyučovací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vysvětlí pojem socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální skupina, komunikace, slovní komunikace, mimoslovní komunikace, hromadné sdělovací prostředky - dokáže rozlišit záměrné a nezáměrné působení - dokáže rozlišit a určit sociální skupiny podle různých hledisek podle aktiv, cílů a zájmů - uvědomí si vliv skupiny na její člena, rozpozná možný negativní vliv „kamarádů“ a party - rozpozná druhy komunikace, umění komunikovat - dovede si vybrat druh media, dle svých potřeb a rozpoznat klady a zápory jejich působení na osobu - charakterizuje prostředky masové komunikace - posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění EV: - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Život mezi lidmi Patříme k lidem Vliv rodiny Ve škole Mezi vrstevníky - komunikace Média Kultura a krása kolem nás Veřejné mínění EV: Rozbor mediálního sdělení	OSV - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj MPP - vhodné chování a komunikace Etická výchova	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vysvětlí k čemu slouží bankovní účet, uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení - objasní přednosti a rizika používání platebních karet, rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou - orientuje v pojmech- přírodní a kulturní památky, architektonické styly, organizace a instituce pro ochranu životního prostředí - uvede příklady památných míst obce a regionu - vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektů - uvědomí si, jak je důležité chránit Zemi a jak tomu mohou pomoci sami, způsoby ochrany státu, důležitost solidarity - dokáže se orientovat v pojmech – potřeby (zbytné- nezbytné, biologické - sociální) přání, statky, služby, peníze, funkce peněz, majetek, druhy majetku, konzumní společnost, životní úroveň - rozliší potřeby důležité pro plnohodnotný život od potřeb marnotratných - dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi - popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	Banky a jejich služby Přírodní a kulturní bohatství Krásy naší země Ochrana přírodního a kulturního bohatství Zachraňme Zemi Svět kolem nás Naše potřeby Svoboda Hodnotový žebříček Rozpočet	ENV - vztah člověka k prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat - Dokáže vysvětlit pojmy-stát, formy státní, znaky státu, demokracie, volby, volební právo, možnosti zapojení do veřejného života, státní správa, samospráva - orientuje se v různých formách státu, dokáže je charakterizovat - popíše znaky demokracie a cestu k ní - ovládá státní znaky a symboly - vysvětlí význam volebního práva, dokáže rozlišit volby obecní, parlamentní, prezidentské, volby do Evropského parlamentu - uvědomí si co ovlivňuje úroveň života v obci, řeší, obhájí své názory, dokáže diskutovat - dokáže vysvětlit pojmy- Evropská unie, její úkoly, členské země EU, národnostní menšiny, předsudky, OSN, NATO, konsensus - pochopí, vysvětlí důležitost spolupráce mezi zeměmi EU, dokáže vyhledat informace - tolerovat národnostní menšiny a dokázat de vcítit do jejich situace - uvést příklady činností některých mezinárodních	V řízení společnosti Stát Cesta k demokracii Volby Začlenění do veřejného života Nadnárodní organizace Spolupráce mezi zeměmi Evropy Tolerance k národnostním menšinám	VDO - výchova demokratického občana EGS - objevujeme Evropu a svět MDV - práce v realizačním týmu	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
organizací - dokáže rozpoznat varovné signály, telefonní linky tísňového volání a reagovat na ně, poskytnout první pomoc i během mimořádné situace, jednotky integrovaného záchranného systému, třídění raněných START - orientuje se a ovládá pojmy – Lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod. - ovládá základní pravidla slušného chování - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - Objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany - jednoduše popíše charakter lidských práv a odlišit je od ostatních práv a povinností - dokázat se vcítit do pozice odlišného, jiného člověka EV:	Ochrana obyvatel za mimořádných událostí Všeobecná deklarace lidských práv Lidská práva v dokumentech rozmanitost kulturních projevů, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost Lidská práva Úcta k lidské osobě EV: Rovnost všech lidí	MPP - mimořádné situace Etická výchova	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytvoří si zdravé sebevědomí - chápe pravidla a autoritu jako nutnost pro svou ochranu a fungování společného života - rozpoznat porušování svobody - porozumět pojmu morálka, rozpoznat co je dobré a morální - projeví úctu k lidským právům, ke svobodě a rovnosti - pozitivně hodnotí druhé v obtížných situacích - jedná k dosažení přijatelného kompromisu - přijme a vysloví konstruktivní kritiku - přijme pochvalu, vyjádří pochvalu - realizuje svá práva při řešení konfliktu - nacvičuje jednotlivé asertivní techniky - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	Morálka a mravnost Obrana před manipulací Asertivní chování	MPP - šikana - osobnost, posílení osobnosti	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- popíše rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální - vysvětlí pojmy: osobnost, puberta, adolescence, poznání sama sebe EV: - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - vypráví o svých představách o budoucnosti, dospělosti a stáří - orientuje se v sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle - rozpozná temperament, typy temperamentů, charakter - rozliší motivy, zájmy, potřeby, hodnoty, vloh, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita	Osobnost Co je už za mnou Kde právě jsem EV: Naslouchám druhým Kam jdu Jak se znám Co chci Co mohou Psychické procesy a stavy Jak poznávám a vnímám	MPP - posílení osobnosti VDO - občanská společnost a škola Etická výchova MPP - posílení osobnosti, osobnost	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- sociální zrcadlo, sociální hry - rozpozná smyslové poznání, skutečnost, vnímání, vjem, smyslové klamy, sociální vnímání a poznávání, všímavost a představivost - rozlišuje rozumové poznání skutečnosti-myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení operace - vysvětlí co je paměť, zapomínání, pozornost, hra, učení, práce, funkce pravé a levé hemisféry - popíše city, vyjmenuje jejich druhy a vlastnosti - sociální hry, testy - rozliší asertivní, pasivní a agresivní jednání, asertivními právy a povinnostmi - objasní stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení životní situací, dokáže se správnou cestou prosadit - popíše tělesné a duševní zdraví, relaxaci - vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a	Jak myslím a tvořím nové Jak si pamatuji a soustředím se Jak se učím Jak prožívám své city Člověk v sociálních vztazích Umím se přiměřeně prosazovat? Zvládnou i náročné životní situace? Umím žít zdravě? Psychohygiena Nakupujeme Přejete si prosím? Vyrovnaný rozpočet	OSV - poznávání lidí Výchova ke zdraví - zdravý životní styl	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
výdajů - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků, porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků - vysvětlí pojmy: dělba práce, specializace, technický rozvoj, trh, nabídka, poptávka, fungování trhu, cena, zboží, ekonomika - rozezná výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory, sjednávání nákupu statků a služeb vhodná komunikace - rozliší morální a právní normy, následky porušování norem - dokáže vysvětlit právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, právní řád, právní systém, právní oblast, právní odvětví, právní předpisy a normy popíše jejich průběh EV: - analyzuje etické aspekty různých životních situací - popíše k čemu slouží Ústava ČR, její strukturu - vysvětlí zákonodárnou moc v ČR, popíše volby do parlamentu ČR, co znamená poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, Legislativní proces	Ten umí to a ten zas tohle... Právní minimum Právo je minimum morálky Právo je systém EV: Předpisy a normy Ústava	VDO - občan, občanská společnost a stát VDO - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Etická výchova VDO - občan, občanská společnost a stát	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vysvětlí pojmy a jejich činnost: výkonná moc ČR, vláda a prezident, činnost ministerstev, soustava soudů v ČR, spor občanskoprávní a záležitost trestní - vyjmenuje práva Listiny základních práv a svobod k čemu slouží, kdo ombudsman a jaké má pravomoci, dokáže prosazovat svá práva a respektovat práva druhých - popíše politické spektrum v ČR, politické strany, pravice, levice - vysvětlí pojem pluralita, volební kampaň - vyjmenuje orgány EU a jejich funkce - projeví úctu k lidským právům, ke svobodě a rovnosti - pozitivně hodnotí druhé v obtížných situacích - jedná k dosažení přijatelného kompromisu - přijme a vysloví konstruktivní kritiku - přijme pochvalu, vyjádří pochvalu - realizuje svá práva při řešení konfliktu - nacvičuje jednotlivé asertivní techniky - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích EV: - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí	Moc zákonodárná, Moc výkonná, Moc soudní Základní práva a svobody Politika Právo v Evropě Úcta k lidské osobě Asertivní chování Obrana před manipulací Mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti EV: Jedinečnost a identita člověka	MPP - právo a pomoc, vhodné chování a komunikace, MEDV - tvorba mediálního sdělení MKV - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Etická výchova MPP	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
mezilidské vztahy - rozvíjí sebevědomí - orientuje se ve společenském hodnotovém žebříčku - uvažuje nad mravními zásadami		- kriminalita mládeže	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zopakuje si, jak fungují komunální volby - uvědomí si, jak obec přispívá ke zkvalitnění života svých občanů - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám EV: - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - porovnává možnosti různých obcí ve vztahu k rozdílným potřebám občanů - zkouší si postup při rozhodování v obecním zastupitelstvu - vyjadřuje vlastní názor a postoj - hájí své zájmy a zároveň respektuje názory svých	Občan Jsem občanem státu Problémy lidské nesnášenlivosti EV: Já jako občan obce	VDO - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV - kulturní difference - lidské vztahy - multikulturalita Etická výchova	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
spoluobčanů - vyhledává informace o činnostech EU - seznamuje se s dopadem činnosti EU na osobní i občanský život jednotlivce - opakuje pojmy právní a fyzická osoba, způsobilost k právům a povinnostem - upevňuje znalosti základních lidských práv - diskutuje o významu lidských práv - seznámí se ve stručnosti s Občanským zákoníkem - vysvětlí, která práva vyplývají z vlastnictví - vysvětlí význam autorských práv - jmenuje příklady preventivních opatření, která slouží k ochraně majetku - seznámí se se způsoby uzavírání smluv, s právy a povinnostmi - seznámí se s pojmem odpovědnost za škodu, uvádí příklady, jak lze škodám předcházet - porovnává úkoly orgánů právní ochrany a uvede příklady jejich činností - uvádí příklady sankcí - rozpoznává protiprávní jednání - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Jsem občanem Evropské unie Občan a právo Odvětví práva ČR Občanskoprávní vztahy Vlastnictví zavazuje Ochrana majetku Smlouvy Odpovědnost za škodu Přestupky a správní řízení Občanské soudní řízení masová kultura, prostředky komunikace	EGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané VDO - formy participace občanů v politickém životě MEDV - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozlišuje manipulativní působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - chápe význam řádu (pravidel a zákonů) pro fungování společnosti a bezpečný život občanů - seznámí se s tím co řeší správní řízení a jak probíhá - vysvětluje co jsou přestupky a uvádí příklady přestupků - popíše podle obrázku průběh občanského soudního řízení - rozvíjí schopnost diskuse - vyjmenuje příklady trestných činů a možných trestů - seznámí se s pojmem presumpce neviny - seznámí se s rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých - upevní si znalosti psaní žádosti a životopisu - na příkladech vysvětlí co je úkolem úřadu práce - uvádí příklady práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů - seznámí se základními právy a povinnostmi manželů - diskutuje o výhodách rodinného života - vyjmenuje některé formy pomoci, které rodinám nabízí stát - diskutuje o registrovaném partnerství a adopci dětí	Trestní právo Orgány právní ochrany a sankce Na úřadu Právní ochrana Děti a paragraf V zaměstnání První brigáda, první zaměstnání Peněžní ústavy Právní subjekty podnikání Rodina Rodina a zákony Rodiče a děti	- mediální výchova OSV - rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- procvičuje diskusi, kompromis, řešení problémů EV: - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy - vysvětlí pojem ekonomika - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu, způsoby, jak se stanovuje cena jako součet nákladů, zisků a DPH - vysvětlí co je to inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - uvádí konkrétní příklady fungování trhu - vysvětlí co je státní rozpočet a z čeho se skládá - uvádí příklady druhů daní z daňové soustavy ČR - uvádí možnosti různých typů pojištění - vysvětlí rozdíl mezi komerční a centrální bankou - seznámí se s možností podnikání v ČR - uvede některé globální problémy současnosti,	EV: Hospodaření Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Záchytná sociální síť Globální svět Projevy globalizace	Etická výchova VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - popíše některé ekologické problémy - uvádí možné příčiny a následky populační exploze nevojenského charakteru - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí - rozvíjí zdravé sebevědomí, sebedůvěru a sebeúctu - řeší překážky a problémy, které člověka mohou potkat - vysvětlí, v čem vidí smysl života a čeho chce dosáhnout - projeví úctu k lidským právům, ke svobodě a rovnosti - pozitivně hodnotí druhé v obtížných situacích - jedná k dosažení přijatelného kompromisu - přijme a vysloví konstruktivní kritiku - přijme pochvalu, vyjádří pochvalu - realizuje svá práva při řešení konfliktu - nacvičuje jednotlivé asertivní techniky - rozvíjí sebevědomí - orientuje se ve společenském hodnotovém žebříčku - uvažuje nad mravními zásadami - chápe smysl svého života	Problémy současného světa významné globální problémy Ohrožení životního prostředí Příliš mnoho lidí – příliš mnoho problémů Životní perspektivy Životní plány a cíle Úcta k lidské osobě Asertivní chování Obrana před manipulací Jedinečnost a identita člověka	EGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - základní podmínky života	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- stanoví si přiměřeně cíl svého života - aplikuje zdravý způsob života - je zodpovědný za své chování - pozitivně formuluje problém - pomáhá anonymně - osobně se angažuje na veřejnosti	Já – potencionální vzor pro druhé Ztížené podmínky	OSV - rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí	

Dodatek: Očekávané výstupů pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Stupeň: II. stupeň

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - formuluje své nejbližší plány	Člověk ve společnosti Zásady slušného chování Rovnost všech lidí Člověk jako jedinec Kam směřuji	OSV - rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí MPP - rasismus	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení	Člověk, stát a hospodářství Role v rodině Rozpočet Na úradě Člověk, stát a právo Rozdělení moci ve státě Listina základních lidských práv a svobod	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
a důsledky protiprávního jednání - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	Na úřadě Mezinárodní vztahy, globální svět	MPP - posílení osobnosti EGS - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané	

ČLOVĚK A PŘÍRODA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

FYZIKA – II. STUPEŇ

1. Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Místo realizace: jednotlivé třídy, počítačová učebna, areál školy

Časová realizace: 6. ročník – 2 hodiny týdně

7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 1 hodina týdně

9. ročník – 1 hodina týdně

Průřezová témata: OSV, ENV

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a propojování informací
- žáci používají odbornou terminologii
- žáci provádí samostatná měření, experimentují a porovnávají získané informace
- žáci nalézají souvislosti mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- definuje pojem těleso, jmenuje příklady těles - rozliší látku pevnou, plynnou a kapalnou, uvede vlastnosti, kterými se od sebe liší - rozliší atom a molekulu - definuje fyzikální veličinu - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - stanoví veličinu, uvede hlavní jednotku délky a její násobky, převádí jednotky délky - délku změří vhodným délkovým měřidlem a výsledek zapíše - určí přesnost a chybu měření na základě použitého měřidla - vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - stanoví veličinu, uvede hlavní jednotku hmotnosti a	Látka a těleso Látka a těleso Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné Fyzikální veličiny Fyzikální veličiny Délka Přesnost a chyby měření Aritmetický průměr Hmotnost	OSV - kreativita - kooperace OSV - kreativita - kooperace OSV	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- její násobky, převádí jednotky hmotnosti - změří hmotnost tělesa na vahách a výsledek zapíše - stanoví veličinu, uvede jednotky času, převádí jednotky času - změří časový úsek a výsledek zapíše - stanoví veličinu, uvede hlavní jednotku objemu a její násobky, převádí jednotky objemu - objem změří pomocí odměrného válce a výsledek zapíše - vypočítá objem krychle a kváдру - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - stanoví veličinu, uvede jednotky teploty - změří teplotu i rozdíl teplot pomocí teploměrů a výsledek zapíše - stanoví veličinu, uvede jednotky hustoty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - stanoví veličinu a jednotku síly - charakterizuje gravitační sílu jako působení	Čas Objem Teplotní roztažnost těles Teplota Hustota Síla Gravitační síla	- kreativita - kooperace - OSV - kreativita - kooperace - OSV - kreativita - kooperace - OSV - kreativita - kooperace	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- gravitačního pole - chápe přímou úměru mezi gravitační silou a hmotností tělesa - rozliší směr svislý a vodorovný, pomocí libely zjistí vodorovný směr, pomocí olovnice směr svislý - chápe rozdíl mezi velikostí gravitační síly ve vesmíru a na Zemi - stanoví veličinu a hlavní jednotku elektrického náboje, rozliší kladný a záporný náboj - elektruje těleso třením - popíše stavbu atomu - rozliší kladný a záporný iont - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole - rozliší elektrické vodiče, izolanty a polovodiče - objasní příčiny vodivosti kapalných a plyných látek - rozliší blesk a hrom, jmenuje způsoby ochrany před bleskem - charakterizuje a rozliší magnetické síly - popíše části magnetu - rozliší feromagnetické a nemagnetické látky	Elektrické vlastnosti látek Elektrický náboj Elektrování třením Model atomu Elektrická síla, elektrické pole Elektrické vodiče, izolanty a polovodiče Elektrický proud v kapalinách a plynech Magnetismus Magnetická síla		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- ověří existenci magnetického pole - charakterizuje magnetické pole Země - stanoví veličinu a přiřadí jednotku elektrického proudu - jmenuje účinky elektrického proudu - stanoví veličinu a jednotku elektrického napětí - jmenuje zdroje elektrického napětí - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - jmenuje zásady bezpečnosti při práci s elektřinou - objasní příčiny vzniku zkratu a jmenuje možnosti ochrany před zkratem - objasní magnetické účinky elektrického proudu - charakterizuje elektromagnet - charakterizuje cívku jako vodič namotaný na kostru	Magnetické pole Země Elektrický obvod Elektrický proud Účinky elektrického proudu Elektrické napětí Elektrický obvod Bezpečnost při práci s elektřinou Zkrat Magnetické účinky elektrického proudu Elektromagnet Magnetické pole cívky	OSV - kreativita - kooperace OČM	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- na konkrétních příkladech rozhodne, zda je těleso v klidu či pohybu - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - rozezná na základě příkladů či hodnot pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - vytvoří graf závislosti rychlosti pohybu na čase - stanoví fyzikální veličinu rychlost, přiřadí a převádí jednotky - jmenuje způsoby měření rychlosti - rozliší rychlost okamžitou a průměrnou - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu - jmenuje možnosti vzájemného působení těles - stanoví veličinu, přiřadí jednotku síly - jmenuje účinky síly - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil	Pohyb těles Pohyb a klid tělesa Pohyby těles Rychlost Síly a jejich vlastnosti Vzájemné působení těles Síla Skládání sil, výslednice sil		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
působících na těleso ve stejných či opačných směrech - objasní, kdy jsou dvě síly v rovnováze - definuje tíhovou sílu, určí pokusně těžiště tělesa - rozliší polohy, ve kterých se těleso může nacházet - charakterizuje tlakovou sílu, vypočítá velikost tlakové síly - stanoví veličinu, přiřadí jednotku tlaku, převádí jednotky tlaku - jmenuje příčiny třecí síly - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - rozliší tření smykové a valivé - jmenuje vlastnosti kapalin - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - jmenuje faktory ovlivňující hydrostatický tlak - vypočítá hydrostatický tlak - navrhne využití spojených nádob - objasní podstatu Archimédova zákona a používá ho	Tíhová síla a těžiště Tlak a tlaková síla Třecí síla Kapaliny Vlastnosti kapalin Hydrostatický tlak Spojené nádoby Archimédův zákon		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
při řešení problémů a úloh - určí, zda se těleso bude potápět, plovat nebo vznášet - objasní podstatu Pascalova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh - jmenuje vlastnosti plynů - objasní souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - definuje meteorologii jako vědu - objasní Archimédův zákon pro plyny - rozliší přetlak, podtlak a vakuum - definuje světlo jako druh elektromagnetického záření - rozliší zdroj světla a těleso, které jen světlo odráží - jmenuje důvod různé rychlosti světla v různých prostředích, rozliší jednotlivá prostředí - objasní vznik stínu a polostínu za tělesem - objasní a načrtne vznik zatmění Slunce a Měsíce - definuje zákon odrazu světla - využívá zákona odrazu při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem	Pascalův zákon Plyny Vlastnosti plynů Atmosférický tlak, atmosféra Meteorologie Archimédův zákon pro plyny Přetlak, podtlak, vakuum Světelné jevy Světlo Zdroje světla Stín a polostín Zatmění Slunce a Měsíce Odraz světla na rovinném zrcadle		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozliší kulová zrcadla - využívá zákona odrazu při objasňování principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem - charakterizuje lom světla ke kolmici a od kolmice - jmenuje rozdíly mezi spojkou a rozptylkou - používá znalosti o lomu světla při objasňování principu zobrazení předmětu čočkami - popíše stavbu oka, objasní příčiny vzniku optických klamů - popíše skladbu jednoduchých optických přístrojů a jejich využití v běžném životě - objasní rozklad bílého světla optickým hranolem	Kulová zrcadla Lom světla na optickém rozhraní Čočky Zobrazení předmětů čočkami Oko, optické klamy Optické přístroje Rozklad světla hranolem, barvy		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- stanoví fyzikální veličiny práce a výkon, přiřadí jednotky, jednotky převádí - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - definuje energii - porovná polohovou a pohybovou energii - definuje zákon zachování energie - charakterizuje a spočítá účinnost - charakterizuje vnitřní energii tělesa - jmenuje možnosti změny vnitřní energie a uvede příklady z praxe - charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně - rozliší způsoby šíření tepla a uvede jejich příklady - popíše činnost, části a rozdíly mezi jednotlivými spalovacími motory	Práce a energie Práce, výkon Energie Polohová a pohybová energie Zákon zachování energie Účinnost Vnitřní energie tělesa Teplo Šíření tepla Tepelné motory	OSV - kreativita - kooperace	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uvede a popíše základní skupenské přeměny látek, jmenuje hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - jmenuje vlastnosti pružných těles - charakterizuje a rozliší vlnění podélné a příčné - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - rozliší ozvěnu a dozvuk - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - jmenuje způsoby přenosu a reprodukce zvuku pomocí techniky - definuje elektrický náboj, proud a napětí - stanoví veličinu a přiřadí jednotku elektrického odporu - uvede, jak se mění odpor vodiče s teplotou a světlem - charakterizuje příkon jako množství elektrické energie, které spotřebič spotřebuje za sekundu - charakterizuje elektrickou energii - popíše, jak pracují elektrické spotřebiče	Přeměny skupenství Zvukové děje Vlastnosti pružných těles Vlnění Zvuk Elektrický proud Elektrický náboj, proud a napětí Elektrický odpor Příkon Elektrická energie a výkon el. proudu		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- objasní proces výroby a přenosu elektrické energie - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Elektrické spotřebiče Výroba a přenos elektrické energie	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- objasní působení magnetického pole na vodič a vzájemné působení vodičů - objasní podstatu elektromagnetické indukce - uvede generátory elektrického napětí - objasní podstatu stavby a funkce transformátoru - charakterizuje třífázové napětí - uvede využití a složení elektromotoru - uvědomí si souvislost mezi elektrickým a magnetickým polem - jmenuje nebezpečné činnosti s elektrickými spotřebiči, stanoví postup pomoci jedinci zasaženému elektrickým proudem - uvede stručnou historii objevu atomu a jeho struktury	Elektrodynamika Působení magnetického pole na vodič Elektromagnetická indukce Generátory elektrického napětí Transformátor Třífázové napětí Elektromotor Elektromagnetické vlny Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči Atomy a záření Historie objevu atomu	OČM	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- jmenuje druhy záření z elektronového obalu - popíše stavbu jádra atomu - charakterizuje jaderné síly - charakterizuje jaderné záření - jmenuje možnosti využití radioaktivního záření - jmenuje možnosti ochrany před radioaktivním zářením - popíše k čemu dochází při jaderné a řetězové reakci - popíše činnost jaderného reaktoru a elektrárny - popíše k čemu dochází při termonukleární reakci - definuje astronomii jako vědu a jmenuje historické milníky ve zkoumání vesmíru - jmenuje některé astronomické jednotky - uvede základní informace o Slunci - uvede stručné charakteristiky jednotlivých planet - jmenuje a rozliší malá tělesa ve vesmíru - seznámí se s životním cyklem hvězdy	- Záření z elektronového obalu - Jádro atomu - Jaderné síly - Radioaktivita - Jaderné a řetězové reakce - Jaderná elektrárna - Termonukleární reakce Vesmír - Astronomie, astronomické jednotky - Slunce - Planety - Malá tělesa - Hvězdy	- OČM - ENV - vztah člověka k životnímu prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- definuje galaxii a hvězdokupy - orientuje se v mapě hvězdné oblohy - orientuje se ve způsobech poznávání a zkoumání vesmíru	Galaxie Souhvězdí Výzkum vesmíru		

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- definuje pojem těleso, jmenuje příklady těles - rozliší látku pevnou, plynnou a kapalnou, uvede vlastnosti, kterými se od sebe liší - definuje fyzikální veličinu - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - stanoví veličinu, uvede hlavní jednotku délky a její násobky - délku změří vhodným délkovým měřidlem a výsledek zapíše - stanoví veličinu, uvede hlavní jednotku hmotnosti a její násobky - změří hmotnost tělesa na vahách a výsledek zapíše - stanoví veličinu, uvede jednotky času - změří časový úsek a výsledek zapíše	Látka a těleso Látka a těleso Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné Fyzikální veličiny Fyzikální veličiny Délka Hmotnost Čas	OSV - kreativita - kooperace OSV - kreativita - kooperace OSV - kreativita - kooperace OSV - kreativita - kooperace	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozliší elektrické vodiče, izolanty a polovodiče - rozliší druhy magnetů a navrhne jejich využití - charakterizuje a rozliší magnetické síly - rozliší feromagnetické a nemagnetické látky - jmenuje zdroje elektrického napětí - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - jmenuje zásady bezpečnosti při práci s elektřinou - na konkrétních příkladech rozhodne, zda je těleso v klidu či v pohybu - stanoví fyzikální veličinu rychlost, přiřadí jednotku - jmenuje způsoby měření rychlosti - rozliší rychlost okamžitou a průměrnou - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu - jmenuje možnosti vzájemného působení těles - jmenuje vlastnosti kapalin	Elektrické vlastnosti látek Elektrické vodiče, izolanty a polovodiče Magnetismus Magnet Magnetická síla Elektrický obvod Elektrické napětí Elektrický obvod Bezpečnost při práci s elektřinou Pohyb těles Pohyb a klid tělesa Rychlost Síly a jejich vlastnosti Vzájemné působení těles	OSV - kreativita - kooperace OČM	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - jmenuje faktory ovlivňující hydrostatický tlak - navrhne využití spojených nádob - objasní podstatu Archimédova zákona - určí, zda se těleso bude potápět, plovat nebo vznášet - objasní podstatu Pascalova zákona - rozliší zdroj světla a těleso, které jen světlo odráží - jmenuje důvod různé rychlosti světla v různých prostředích, rozliší jednotlivá prostředí - jmenuje rozdíly mezi spojkou a rozptylkou - navrhne využití spojky a rozptylky - stanoví fyzikální veličiny práce a výkon, přiřadí jednotky - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - rozliší ozvěnu a dozvuk	Kapaliny Vlastnosti kapalin Hydrostatický tlak Spojené nádoby Archimédův zákon Pascalův zákon Světelné jevy Zdroje světla Čočky Práce a energie Práce, výkon Zvukové děje Zvuk Elektrický proud		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - uvede základní informace o Slunci, objasní pohyb planety Země kolem něj a pohyb Měsíce kolem Země - uvede stručné charakteristiky jednotlivých planet a jejich postavení vzhledem ke Slunci	Výroba a přenos elektrické energie Vesmír Sluneční soustava		

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CHEMIE – II. STUPEŇ

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Chemie

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP v oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA, který umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírody a přírodních procesů, důležitost udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhadovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních a globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Ve vyučovacím předmětu je naplňována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem přesahuje i do dalšího povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“, a velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů – Fyzika, Přírodopis, Zeměpis aj., proto je vhodné výuku některých témat realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

A) k podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.

B) vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.

C) získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Místo realizace: jednotlivé třídy, počítačová učebna

Časová dotace: 8.-9. ročník -2 hodiny týdně

Chemie je povinným předmětem pro žáky II. stupně základní školy v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se ve 2 hodinových týdenních dotacích

Průřezová témata: ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k životnímu prostředí

2. Výchovné a vzdělávací strategie – chemie

Kompetence k učení

- učíme žáky různým metodám poznávání objektů, procesů, vlastností a jevů
- vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování svých činností
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- podporujeme používání cizího jazyka a internetu /výpočetní techniky/.
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenávat a dokumentovat experiment
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi a podle posuzujeme výsledky
- motivujeme k učení – snažíme se vytvářet takové situace, z nichž má žák radost z učení.
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- učíme trpělivosti a povzbuzujeme.

Kompetence řešení problémů

- vytváříme praktické problémové situace a úlohy učíme žáky prakticky řešit úlohy

- učíme žáky chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů.
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů.
- podporujeme netradiční (originální) způsob řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií
- učíme je jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učíme žáky stručně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování.
- klademe důraz na „kulturní úroveň, mluveného i písemného projevu.
- vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- podporujeme kritiku i sebekritiku.
- podporujeme komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami a dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie

Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme používání frontální výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se specifickými potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k možnosti rozvoje i zneužití chemie
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a zachování životního prostředí
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a aktivní ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání léků
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích
- učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možnosti školy učíme žáky využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu.
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- vedeme žáky k dodržování závazků a plnění povinností.

- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky a žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vyjmenuje obory kde chemie pomáhá člověku - vyjmenuje chemické látky nebezpečné lidem - pojmenuje základní chemické výstražné označení látek - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické látky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických	Vstupní motivace do studia chemie, seznámení s učebnicí chemie. Vlastnosti látek. Nebezpečné látky. Směsi, dělení složek směsí. Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Atomy Stavba atomu Periodická soustava prvků Chemická vazba, molekuly, iontová vazba Prvky	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k ŽP OCHČ - mimořádná událost, krizová situace, krizový stav Fyzika - stavba atomu Přírodopis - minerály	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - vysvětlí složení vzduchu a jeho potřebu pro život - vysvětlí a pojmenuje vlastnost kyslíku, jeho sloužení, výskyt a průmyslovou výrobu - vysvětlí rozdíl mezi vodíkem a vodou - vysvětlí princip výroby pitné vody ve vodárnách - vyjmenuje druhy vod - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - definuje pojem kyselina - používá pravidla názvosloví bezkyslíkatých kyselin - vyjmenuje bezkyslíkaté kyseliny - správně vysvětlí rozdíl mezi kyslíkatou a bezkyslíkatou kyselinou a vyjmenuje základní zástupce těchto kyselin - vyjmenuje halogenové prvky a popíše jejich společné vlastnosti a jejich užití - určí vlastnosti amoniaku, jeho klady a zápory a jeho použití - vysvětlí pojem hydrid - používá pravidla tvorby názvosloví hydroxidů - pracuje podle zásad bezpečné práce - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku	Názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo Halogenidy a halogeny Dusík a jeho deriváty Vodík Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Kyseliny Bezkyslíkaté kyseliny Kyslíkaté kyseliny Amoniak Hydroxidy Měření pH	Přírodopis - typy vod ENV - vliv lidské činnosti na ŽP	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - rozpozná kyselý a neutrální roztok - třídí paliva podle skupenství - z důvodní význam ropy, zemního plynu a uhlí - uvede produkty průmyslového zpracování ropy a zemního plynu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - rozliší uhlíkatý řetězec. - vyjmenuje homologickou řadu alkanů - napíše uhlíkaté řetězce - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků - uvede zdroje uhlovodíků, vlastnosti a použití - vysvětlí pojem polokovy a kovy - určí rozdíly mezi kovy a polokovy - popíše užití kovů a polokovů - zařadí správně kovy a polokovy do periodické tabulky prvků - definuje pojem oxid - aplikuje pravidla tvorby názvosloví oxidů - vytvoří vzorec oxidu z názvu a naopak - zapíše rovnici fotosyntézy - zdůvodní vliv skleníkového efektu	Uhlík Uhlí a zemní plyn Ropa Benzin a nafta, automobilismus Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza Alkany, alkeny a alkyny Arény Halogenderiváty uhlovodíků Karboxylové kyseliny Kovy a polokovy Význam a použití Křemík a silikony Oxidy Názvosloví	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k ŽP Přírodopis - nerostná bohatství Fyzika - spalovací motory ENV - lidské aktivity a vztah člověka k ŽP OCHČ - péče o zdraví	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vyjmenuje základní oxidy a jejich výskyt ve volné přírodě - definuje pojem sulfid - zná postup při tvorbě názvosloví sulfidů - shrne význam a použití sulfidů - vysvětlí negativní vliv alkoholu na lidský život - dokáže správně pojmenovat lidské chování pod vlivem alkoholu - vysvětlí podstatu alkoholového kvašení - vyjádří princip destilace - posoudí karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu - vysvětlí dopad chemického průmyslu na životní prostředí - diskutuje o nebezpečnosti chemických látek - zhodnotí využívání druhotných surovin - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi - seznámí se s dopadem látek na životní prostředí a zdraví člověka EV: - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Zástupci oxidů Sulfidy Názvosloví Zástupci sulfidů Alkoholy a alkoholismus Fermentace Destilace Chemie a společnost Nebezpečnost látek Vliv průmyslu na ŽP EV: Podílí se na tvorbě pravidel práce v týmu	OCHČ - integrovaný záchranný systém, krizový stav ENV - lidské aktivity a vztah člověka k ŽP Etická výchova	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vyjmenuje základní chemické vlastnosti látek - vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi chemickými a fyzikálními - vysvětlí složení směsí - popíše jednotlivé způsoby dělení směsí - vyjmenuje nejdůležitější prvky chemické soustavy prvků - vysvětlí základní rozdíly mezi kyselinami a zásadami - vyjmenuje základní uhlovodíky a jejich deriváty - zapíše rovnici fotosyntézy - přiřadí výchozí látky a produkty fotosyntézy - rozdělí sacharidy (mono-, oligo-, poly-) - uvede vlastnosti a zdroje mono a polysacharidů - zařadí glukózu, fruktózu, škrob, sacharózu, celulózu a glykogen - zná podstatu diabetes melitus - provede praktický důkaz glukózy a škrobu - rozliší tuky podle původu - popíše zdroje tuků - uvede příklady tuků a olejů	Opakování učiva 8. ročníku Vlastnosti látek Směsi a dělení směsí Částicové složení látek Hlavní prvky, výskyt, výroba, použití. Kyseliny a zásady Uhlovodíky Sacharidy Fotosyntéza (dýchání, kvašení) Dělení sacharidů Vliv sacharidů na organismus Lipidy Tuky Oleje Vosky	Přírodopis - trávicí soustava - dýchací soustava ENV - lidské aktivity, vztah člověka k sobě samému, péče o zdraví OCHČ - péče o zdraví a poskytování první pomoci (cukrovka, mdloba..)	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vysvětlí zdroje tuků ve výživě a jejich význam pro člověka - ověří prakticky rozpustnost tuků - vybaví si princip zmýdelnění - porovná účinky detergentů na životní prostředí - definuje pojem aminokyselina - uvede příklady zdrojů bílkovin ve výživě člověka a jejich význam pro organismus - shrne princip trávení bílkovin - ověří pokusem vlastnosti bílkovin - vyjmenuje faktory poškozující bílkoviny - vysvětlí některé funkce bílkovin - navrhne zásady zdravé výživy založené na přísunu vitamínů - vybaví si význam a zdroje vitamínů A,B,C,D,E - rozliší vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě - vyjmenuje nemoci způsobené nedostatkem Vitamínů - vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska vlivu na ŽP - vybere výhody a nevýhody syntetických vláken - používá zkratky plastů a vybaví si jejich vlastnosti a použití - pohovoří o využití plastů v praxi - vysvětlí princip recyklace surovin	Použití lipidů Bílkoviny Zástupci Funkce bílkovin v organismech Vitamíny Plasty Udržitelnost ŽP	Přírodopis - trávicí soustava ENV - člověk a životní prostředí, vztah k ŽP, dodržování pravidel spol. bytí, třídění odpadů, recyklace Přírodopis	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vysvětlí význam hormonů pro člověka - pojmenuje nejdůležitější hormony v lidském těle - uvede příklady zdrojů hormonů pro tělo - vysvětlí pojem alkaloidy - určí výskyt a výrobu alkaloidů - uvede příklad návykových látek - zobecní škodlivé účinky návykových látek na organismus při jejich používání - vysvětlí pojmy endotermický exotermický děj - uvede příklady těchto dějů - popíše chemické reakce na konkrétních příkladech - vymezí rozdíl mezi průběhem exotermické a endotermické reakce - vysvětlí pojem aktivační energie a její význam pro průběh reakcí - vymezí látky označujících se jako enzymy - vysvětlí vliv enzymů na průběh chemických reakcí v živých organismech - vymezí skupinu látek označujících se jako katalyzátory - stručně vysvětlí funkci katalyzátorů a inhibitorů - charakterizují redoxní reakce jako jeden ze základních typů chemických reakcí - vysvětlí k jakým změnám oxidačních čísel dochází	Hormony Vnitřní a vnější hormony Alkaloidy Drogy a návykové látky Doping ve sportu Exotermické a endotermické děje Hoření Dýchání Rekční teplo Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Redoxní děje	- žlázy s vnitřní sekrecí Výchova ke zdraví - zdravý životní styl Tělesná výchova - principy fair play Fyzika - teplo a energie	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
při těchto reakcích - vymezí děje, které označujeme jako oxidaci a jako redukci - vymezí proces nazývaný koroze a popíše jeho průběh - vyjmenují hlavní způsoby ochrany proti korozi - popíše vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách chemických látek - vysvětlí oxidačně – redukční potenciál kovů - porovnají a rozdělí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé - definují veličinu molární hmotnost - vymezí hmotnostní zlomek - řeší základní příklady na výpočet hmotnostního zlomku - vymezí látkovou koncentraci - řeší základní příklady látkové koncentrace - charakterizují přírodní paliva a průmyslově vyráběná paliva - třídí paliva podle skupenství - uvedou rozdíl mezi obnovitelnými zdroji a neobnovitelnými zdroji energie - zdůvodní význam ropy, zemního plynu a uhlí - uvedou produkty průmyslového zpracování ropy a uhlí - zhodnotí užívání fosilních paliv - vymezí, co jsou to obnovitelné zdroje energie - uvedou konkrétní příklady obnovitelných zdrojů	Oxidace a redukce Koroze Elektrolýza Řada napětí kovů Chemické reakce a jejich klasifikace Základní chemické výpočty Molární hmotnost Látková koncentrace Výroba paliv a energie Fosilní zdroje Alternativní zdroje energie	Fyzika - napětí ENV - lidské aktivity, vztah člověka k životnímu prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
energie EV: - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - vysvětlí význam výrobků chemického průmyslu v praktickém životě - vyjmenují oblasti používání výrobků chemického průmyslu - charakterizují rizika používání některých výrobků chemického průmyslu - charakterizují chemický průmysl jako základní průmyslové odvětví - vyjmenují hlavní suroviny, které chemický průmysl zpracovává - vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj - uvedou základní problémy, které v této souvislosti lidstvo řeší - charakterizují skupinu látek, která ohrožuje životní prostředí - objasní možné způsoby, jak snížit výrobu a použití těchto látek - vymezí jednotlivá témata probraná během školního roku - užije charakteristiku a příklady z jednotlivých probraných témat	EV: Práce v týmu a návrhy řešení Výrobky chemického průmyslu Chemie a trvale udržitelný rozvoj Chemické látky a životní prostředí Závěrečné shrnutí probrané látky Závěrečné opakování učiva	Etická výchova ENV - člověk a životní prostředí	

Dodatek: Očekávané výstupů pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Stupeň: II. stupeň

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek - nebezpečné látky a přípravky –H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam - pozná směsi a chemické látky - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Úvod do učiva chemie Vlastnosti látek Směsi Částicové složení látek a chemické prvky Orientace v periodické tabulce prvků Chemické reakce Anorganické sloučeniny	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k ŽP Fyzika - stavba atomu	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Vliv chemického průmyslu na ŽP Kyselost a zásaditost roztoků Organické sloučeniny Fosilní paliva Chemie a společnost	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k ŽP ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k ŽP	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

PŘÍRODOPIS – II. STUPEŇ

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu PŘ:

Vzdělávací obsah předmětu:

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Časová dotace: 6. ročník – 2 hodiny týdně

7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

Místo realizace: jednotlivé třídy, učebna výpočetní techniky, okolí školy

Přířezová témata: ENV – Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

OSV – Základní hygienické návyky

Etická výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu přírodopis:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- zařazujeme práce ve skupinách, které jsou založeny na komunikaci mezi žáky, respektování názorů

druhých, na diskusi

- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - uvádí příklady rozmanitosti přírody - popíše buňku - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - objasní význam řas a vybrané zástupce - vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin	Uspořádání živého světa Buňka Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost Projevy života Fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin Jednobuněčné organismy Víry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití Mnohobuněčné organismy Nižší rostliny	Zeměpis - planeta Země ENV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy ŽP - ekosystémy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- popíše jednotlivé části hub - objasní význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - určuje (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé i jedovaté houby - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - rozlišuje stavbu těla tasemnice a škrkavky - uvádí vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - uvádí vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) - objasní jejich význam a postavení žízály v přírodě - popíše popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - rozpoznává nejznámější zástupce jednotlivých tříd - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	Houby Lišejníky výskyt a význam Ploštěnci Parazitismus Měkkýši Plži Mlži Hlavonožci Kroužkovci Členovci Pavoukovci Korýši Hmyz	OSV - psychohygiena ENV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy ŽP - ekosystémy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- objasní význam ostnokožců a vývojového hlediska	Ostnokožci		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - určí vybrané zástupce ryb - rozliší nejznámější mořské a sladkovodní ryby - objasní postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - určí vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - určí vybrané zástupce plazů - objasní význam v potravním řetězci - objasní vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - určí vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci,...), přizpůsobení prostředí - rozlišuje zástupce tažných a přezimujících ptáků - vysvětlí vývoj rostlin	Strunatci: podkmenní obratlovci Třídy kruhoústí a paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Botanika Vývoj rostlin, přechod na souš	Zeměpis - rozšíření organismů, migrace ENV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy ŽP - ekosystémy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozlišuje nižší a vyšší rostlinu - uvede příklady výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - objasní význam lesa a způsoby jeho ochrany - vysvětlí funkce jednotlivých částí těla rostliny (kořen, stonek, list, květ, plod) - objasní význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vyšší rostliny, rostliny výtrusné Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin, plavuně, přesličky, kapradiny), Nahosemenné rostliny Ekosystém les Stavba rostlinného těla Krytosemenné rostliny Poznávání a zařazování nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	ENV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy ŽP - ekosystémy	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- popíše stavbu těla savců a základní charakteristik podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života - uvádí vybrané zástupce - objasní význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - vysvětlí vývoj člověka EV: - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - rozumí pojmům: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Savci Člověk Vývoj člověka EV: Lidské rasy Buňky, tkáně, orgány Orgánové soustavy	OSV - rozvoj schopností poznávání - hodnoty, postoje a praktická etika MKV - etnický původ - multikulturalita EGS - Evropa a svět nás zajímá ENV - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy ŽP - vztah člověka k prostředí Dějepis - vývoj člověka Etická výchova MKV - etnický původ - multikulturalita	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - objasní význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - popíše základní kosti a svaly - uvádí příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - vysvětlí, jak tělo získává energii - popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci - uvádí příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - vysvětlí činnosti dýchací soustavy při práci a v klidu - uvádí příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence - popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavbu srdce a druhy cév - vysvětlí činnosti srdce a celé oběhové soustavy - uvádí příčiny nemocí oběhové soustavy - popíše vylučovací soustavy a jejich funkci - objasní význam a stavbu kůže - popíše stavbu nervové soustavy - popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - uvádí nejdůležitější hormony lidského těla - popíše soustavu a funkci mužské a ženské pohlavní	Soustava opěrná a svalová Energie Trávicí soustava Dýchací soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Soustava vylučovací Soustava kožní Nervová soustava Smyslové orgány Žlázy s vnitřní sekrecí	Tělesná výchova - význam posilování, udržování Kondice Chemie - cukry, tuky, bílkoviny, - oxidy, spalování OSV - rozvoj schopností poznávání - hodnoty, postoje a praktická etika ENV - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy ŽP - vztah člověka k prostředí OSV - rozvoj schopností, poznávání - hodnoty, postoje a praktická etika	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
soustavy - vysvětlí způsob oplození - objasní nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - zhodnotí vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - uvádí návykové látky a jejich nebezpečí - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě - objasní význam zdravého způsobu života	Pohlavní soustava Rozmnožování Vývoj jedince Člověk a zdraví Genetika Nemoci, úrazy a prevence, nemoci závažná onemocnění, epidemie, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	ENV - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy ŽP - vztah člověka k prostředí Výchova ke zdraví - zdravý životní styl	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vysvětlí teorii vzniku Země - rozliší prvky souměrnosti krystalů - orientuje se ve stupnici tvrdosti - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - zná význam některých důležitých nerostů - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - objasní význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - popíše druhy zvětrávání - popíše vlivy erozí ve svém okolí - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace,	Země, vznik, stavba Mineralogie – nerost, hornina, krystal Třídění nerostů Petrologie – horniny Geologické děje Geologické děje vnitřní Geologické děje vnější Pedologie Vznik a vývoj života na Zemi Éra vývoje Země Ekologie	Zeměpis - planeta Země, stavba Fyzika - terminologie, rozpustnost Chemie - chemické vzorce, značky prvků OSV - rozvoj schopností poznávání EGS - objevujeme Evropu a svět ENV - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy ŽP - vztah člověka k prostředí - ekosystémy OSV	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
společenstvo, bióm) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvádí konkrétní příklad potravního řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu, symbiózy - uvádí příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí - zhodnotí aktuální stav životního prostředí - objasní principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uvádí příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a způsob ochrany před nimi EV: - analyzuje etické aspekty různých životních rozhodnutí - uvádí význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy	Člověk a životní prostředí Udržitelnost Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy EV: Vliv lidské činnosti na ŽP Podmínky pro život	- rozvoj schopností poznávání EGS - objevujeme Evropu a svět Etická výchova ENV - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy ŽP	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		- vztah člověka k prostředí - ekosystémy	

Dodatek: Očekávané výstupů pro žáky s příznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Stupeň: II.stupeň

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - pozná lišejníky - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná	Obecná biologie a genetika Projevy a podmínky života Viry a bakterie Biologie hub Houby a lišejníky Biologie rostlin Části rostlinného těla	Zeměpis - planeta Země ENV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí OSV - psychohygiena	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
funkce jednotlivých částí těla rostlin - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - popíše vznik a vývin jedince - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - zná zásady poskytování první pomoci při poranění	Rostlinné čeledi Biologie živočichů Tělesná stavba Skupiny organismů Adaptace na prostředí Biologie člověka Orgánové soustavy Prevence nemocí První pomoc	ENV - vztah člověka k prostředí Výchova ke zdraví - zdravý životní styl	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - objasní základní princip některého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Neživá příroda Minerály, horniny Podmínky pro život Základy ekologie Vztahy mezi organismy Ekosystémy Vliv lidské činnosti na ŽP Praktické poznávání přírody Pozorování a experiment	Chemie - chem. vzorce, značky prvků ENV - základní podmínky života ENV - lidské aktivity a problémy ŽP - ekosystémy	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ZEMĚPIS – II. STUPEŇ

1. Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu:

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje:

- k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a poznávacích metod
- k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- k aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Časová dotace: 6. ročník – 2 hodiny týdně

7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

Místo realizace: jednotlivé třídy, počítačová učebna

Průřezová témata: VDO, OSV, EV, MDV, MKV, Etická výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- kriticky posuzujeme, porovnáváme a formulujeme
- klademe důraz na smysl a cíl učení, utváříme k němu pozitivní vztah
- vyhledáváme, shromažďujeme, třídíme a porovnáváme informace
- používáme odbornou terminologii
- nalézáme souvislosti mezi získanými poznatky a využívají je v praxi

Kompetence komunikativní:

- formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřujeme se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učíme se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně reagují
- dodržujeme pravidla komunikace mezi sebou a učitelem
- nasloucháme a respektujeme názory druhých
- interpretujeme a prezentujeme různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů

Kompetence k řešení problému:

- snažíme se pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učíme se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- využíváme takové metody, při kterých se dochází k objevům, řešením a závěrům

- argumentujeme a diskutujeme na dané téma, obhajujeme své výroky
- odpovídáme na otevřené otázky
- pracujeme s chybou

Kompetence sociální a personální:

- spolupracujeme ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učíme se vzájemnému naslouchání
- utváříme pocit zodpovědnosti za své jednání
- společně se podílíme na vytváření kritérií hodnocení a následně hodnotíme své výsledky
- dodržujeme dohodnuté kvality, postupy a termíny

Kompetence občanské:

- respektujeme názory druhých, uvědomujeme si svá práva a povinnosti ve škole i mimo
- rozhodujeme se zodpovědně podle dané situace
- chápeme základní environmentální problémy, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- dodržujeme pravidla slušného chování
- chápeme práva a povinnosti v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- vytváříme osobní představy o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní:

- seznamujeme se s pravidly bezpečného chování v terénu
- vedeme k efektivní práci
- dodržujeme pravidla bezpečného chování v terénu
- vyhledáváme informace a využíváme různé zdroje informací

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- charakterizuje vesmír a sluneční soustavu - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - charakterizuje polohu, povrch a pohyb Měsíce, jednotlivé fáze - definuje zeměpisnou síť - určí zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii (důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary – síť, povrchy, ohniska – uzly; jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat) - pracuje s měřítkem mapy - aplikuje na konkrétních příkladech praktické	Vesmír Sluneční soustava Země Měsíc Glóbus a mapa Zeměpisná síť Mapa, plán Měřítko mapy Práce s mapou		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
činnosti s mapami v tištěné i elektronické podobě - orientuje se v zeměpisných atlasech - pracuje s glóblem a jeho měřítkem - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře, v rozložení prvků - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, proces zemětřesení a sopečné činnosti - objasní způsoby vzniku pohoří a utváření zemského povrchu - objasní způsoby vzniku ostrovů - orientuje se v objektech, jevech, procesech a rozložení prvků v hydrosféře - vyhledá na mapě oceány, významná světová moře, řeky, jezera, pevninské ledovce a bezodtokové oblasti - orientuje se v objektech, jevech, procesech a rozmístění prvků v atmosféře - rozliší počasí a podnebí - určí a vyhledá na mapách podnebné pásy na Zemi - orientuje se v objektech, jevech, procesech	Zeměpisné atlasy Glóbus Přírodní sféry země Přírodní sféry Litosféra Vznik pohoří Vznik ostrovů Hydrosféra Atmosféra Podnebné pásy Pedosféra	ENV - ekosystémy ENV – základní podmínky života ENV – základní podmínky života	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
a rozmístění prvků v pedosféře - orientuje se v objektech, jevech, procesech a rozmístění prvků v biosféře - lokalizuje a charakterizuje oblast polárního kraje, tundry, lesů mírného pásu, stepí, Středomoří, pouští, savan, tropických lesů a hor - chápe, že lidé jsou v některých případech přírodními procesy ohrožováni - uvede příklady ohrožení života a jak se zachovat - chápe nezbytnost využívání přírodních zdrojů a nutnost rozvážného a šetrného přístupu k tomuto využívání, rozliší zdroje obnovitelné a neobnovitelné - orientuje se v počtu a rozmístění obyvatelstva světa - rozdělí obyvatelstvo světa podle biologických a společensko-ekonomických znaků - charakterizuje lidská sídla - podle různých hledisek rozliší městská a venkovská sídla - chápe význam lesa pro člověka a jeho využívání	Biosféra Biosféra – oblasti země Polární kraje, tundra, lesy mírného pásu, stepi, subtropický pás, pouště, savany, tropické lesy, hory Přírodní katastrofy Přírodní zdroje Obyvatelstvo světa Obyvatelstvo světa Sídla Les	ENV – ekosystémy OČM ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – kulturní difference ENV – vztah člověka k prostředí ENV	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- jmenuje problémy světových lesů - chápe naprostou nezbytnost vody pro život různých organismů i člověka - charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů - zhodnotí hlavní charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství - konkretizuje význam, charakter a rozmístění světové průmyslové výroby podle odvětví - charakterizuje význam a postavení dopravy ve světě - určí hlavní světové dopravní cesty a uzly, druhy dopravy, činitele ovlivňující rozvoj dopravy a spojů - posoudí význam sektoru služeb v dnešním světě - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - chápe význam slova globální, na příkladech vysvětlí kladné a záporné projevy globalizace	Voda Hospodářství světa Světové hospodářství Zemědělství Průmysl Doprava Služby Státy podle vyspělosti a zájmové integrace Globalizace	- ekosystémy ENV – základní podmínky života ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vyjmenuje a vyhledá na mapě světadíly a oceány - rozliší kontinent a světadíl - charakterizuje stát - rozeznává státy z hlediska svrchovanosti, zeměpisné polohy, státního zřízení a podle jejich polohy - podle územní polohy rozezná nejmenší a největší státy světa - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů - charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Afriky - na mapě vyhledá a charakterizuje jednotlivé regiony Afriky, určí nejvýznamnější státy těchto regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva,	Povrch země Pevniny a oceány Státy a jejich dělení Oceány Zeměpis světadílů Afrika Regiony Afriky Amerika	VDO – občanská společnost a škola VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Ameriky - na mapě vyhledá a charakterizuje jednotlivé regiony Ameriky, určí nejvýznamnější státy těchto regionů - uvědomí si zvláštní postavení Antarktidy vůči ostatním kontinentům - s pomocí mapy lokalizuje region Oceánie - určí hlavní oblasti a nejvýznamnější státy regionu - charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Austrálie - charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Asie - na mapě vyhledá a charakterizuje jednotlivé regiony Asie, určí nejvýznamnější státy těchto regionů	Regiony Ameriky Antarktida Oceánie Austrálie Asie Regiony Asie		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Evropy - na mapě vyhledá a charakterizuje jednotlivé regiony Evropy - stručně popíše vývoj Evropy od konce 1. světové války - objasní význam Evropské unie a uvede její základní principy - vyjmenuje evropské symboly a hlavní orgány EU - charakterizuje polohu a rozlohu ČR, určí sousední státy ČR - vyjmenuje a popíše státní symboly ČR - na příkladech z historie demonstuje změny rozlohy našeho státu, posoudí důsledky těchto změn	Zeměpis světadílů Evropa Regiony Evropy Evropská unie Česká republika Česká republika	EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět Finanční gramotnost - evropská měna EGS – Evropa a svět nás zajímá	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- orientuje se v přírodních podmínkách ČR - popíše povrch, vznik a vývoj reliéfu - určí a vyhledá hlavní horopisné celky - charakterizuje podnebí, rozmístění půd a vodstva, rostlinstva a živočišstva - uvede způsoby ochrany přírody v ČR - vyjmenuje rozmístění surovinových zdrojů - uvědomuje si vliv těžby na krajinu a nutnost šetrného hospodaření se surovinami - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel - charakterizuje obyvatelstvo - jmenuje největší česká sídla - popíše v základních rysech vývoj naší ekonomiky a k jednotlivým etapám doplní historické souvislosti - charakterizuje současné hospodářství ČR - zhodnotí polohu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a cestovní ruch jednotlivých krajů ČR	Přírodní podmínky Surovinové zdroje Obyvatelstvo Sídla Hospodářství Kraje ČR	EGS – objevujeme Evropu a svět EGS – jsme Evropané ENV – vztah člověka k prostředí ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - vysvětlí pojem globalizace, uvědomí si pozitivní i negativní dopady v oblasti ekonomiky, politiky, sociální a kulturní oblasti a životního prostředí - používá ukazatele hodnocení vyspělosti zemí - jmenuje faktory způsobující nerovnosti ve vyspělosti států - definuje pojem chudoba - je vnímavý k prosociálním problémům v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - popíše důvody koloniální expanze a důsledky kolonialismu pro domovské společnosti - jmenuje důvody vzniku vedoucí státy ke sdružování do mezinárodních organizací - objasní pojem neutrální státní politika a uvede	Globalizace Svět kolem nás Globalizace Dělení zemí podle vyspělosti Etická výchova Kolonizace světa Mezinárodní integrace Důvody vzniku	VDO – občan a občanská společnost MKV – princip sociálního smíru a solidarity	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
příklady neutrálních států - charakterizuje OSN, NATO a EU - charakterizuje etnickou skupinu a národ - objektivně posoudí postavení národnostní menšiny v podmínkách majoritní společnosti - stručně charakterizuje vybraná náboženství - rozpozná pozitivní a negativní jevy, které přináší prolínání světových kultur - uvede příklady mezinárodního terorismu - posoudí projevy porušování lidských práv, tyto projevy odsoudí - uvědomuje si nutnost ochrany kulturního a přírodního dědictví - rozliší vnější a vnitřní migraci, uvede její příčiny - definuje pojem integrace, rozliší jednotlivé integrační přístupy - znázorní hierarchii sídel - chápe nejednotnost definice pojmu město - popíše proces urbanizace a suburbanizace - uvede příklady světových velkoměst a lokalizuje je na mapě	Kulturní rozmanitost světa Etnická skupina Náboženství Prolínání světových kultur Lidská práva v současném světě Kulturní a přírodní dědictví Mezinárodní migrace Osídlení Sídla	MKV – etnický původ MKV – kulturní difference MKV – multikulturalita OČM MKV – lidské vztahy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- popíše územní strukturu města, jmenuje funkce měst - uvede příklady problémů měst - charakterizuje venkovské osídlení, uvede převládající funkce a hlavní problémy života na venkově - vysvětlí význam zemědělství v rámci hospodářství - objasní pojem zemědělský půdní fond - charakterizuje zemědělství v ČR do r. 1990 a v transformačním období - charakterizuje období vývoje průmyslu, uvede příklady lokalizačních faktorů - rozlišuje nerostné suroviny rudné, nerudné a paliva, uvede jejich využití, jmenuje dopady těžby na ŽP, uvědomuje si význam třídění odpadu a recyklace - charakterizuje zpracovatelský průmysl - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - objasní význam dopravy - zamýšlí se nad problémy dopravy ve městech a na venkově a vlivy dopravy na životní prostředí - posoudí význam sektoru služeb v dnešním světě - služby dělí podle vybraných hledisek	Světové hospodářství Zemědělství Průmysl Těžební průmysl Zpracovatelský průmysl Energetický průmysl Doprava Služby	EGS – objevujeme Evropu a svět ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV – vztah člověka k prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- charakterizuje postavení cestovního ruchu v rámci ekonomických odvětví - rozliší formy a druhy cestovního ruchu - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - uvede, proč dochází ke globálním změnám klimatu - zamýšlí se nad prognózami vývoje změn klimatu - chápe důležitost ozónové vrstvy - rozliší vybrané přírodní katastrofy - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - vysvětlí pojem biodiverzita, uvede možnosti ohrožení - objasní obor geografie, proč je tato věda důležitá - zamýšlí se nad úkoly soudobé české geografie - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cestovní ruch Globální změny klimatu Přírodní katastrofy Ochrana člověka za mimořádných událostí Rozmanitost živé přírody Geografie	Finanční gramotnost – dovolená ENV – základní podmínky života ENV – ekosystémy OČM OČM	

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- charakterizuje vesmír a sluneční soustavu - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - definuje zeměpisnou síť - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - pracuje s glóblem, mapou, atlasem - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře, v rozložení prvků - objasní způsoby vzniku pohoří a utváření zemského povrchu - objasní způsoby vzniku ostrovů	Vesmír Sluneční soustava Země Glóbus a mapa Zeměpisná síť Práce s mapou, glóblem a atlasem Přírodní sféry země Přírodní sféry Litosféra Vznik pohoří Vznik ostrovů		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- lokalizuje a charakterizuje oblast polárního kraje, tundry, lesů mírného pásu, stepí, Středomoří, pouští, savan, tropických lesů a hor - chápe, že lidé jsou v některých případech přírodními procesy ohrožováni - uvede příklady ohrožení života a jak se zachovat - chápe nezbytnost využívání přírodních zdrojů a nutnost rozvážného a šetrného přístupu k tomuto využívání, rozliší zdroje obnovitelné a neobnovitelné - orientuje se v počtu a rozmístění obyvatelstva světa - charakterizuje lidská sídla - podle různých hledisek rozliší městská a venkovská sídla - vyjmenuje a vyhledá na mapě světadíly a oceány - charakterizuje stát - rozeznává státy z hlediska svrchovanosti, zeměpisné polohy, státního zřízení a podle jejich polohy - charakterizuje význam a hospodářské využití	Biosféra – oblasti země Polární kraje, tundra, lesy mírného pásu, stepi, subtropický pás, pouště, savany, tropické lesy, hory Přírodní katastrofy Přírodní zdroje Obyvatelstvo světa Obyvatelstvo světa Sídla Povrch země Pevniny a oceány Státy a jejich dělení Oceány	ENV - ekosystémy OČM ENV – základní podmínky života MKV – kulturní difference VDO – občanská společnost a škola VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů - charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Afriky - na mapě vyhledá a charakterizuje jednotlivé regiony Afriky, určí nejvýznamnější státy těchto regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Ameriky - na mapě vyhledá a charakterizuje jednotlivé regiony Ameriky, určí nejvýznamnější státy těchto regionů - uvědomí si zvláštní postavení Antarktidy vůči ostatním kontinentům - s pomocí mapy lokalizuje region Oceánie - určí hlavní oblasti a nejvýznamnější státy regionu - charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Austrálie	Zeměpis světadílů Afrika Regiony Afriky Amerika Regiony Ameriky Antarktida Oceánie Austrálie		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Asie - na mapě vyhledá a charakterizuje jednotlivé regiony Asie, určí nejvýznamnější státy těchto regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Evropy - na mapě vyhledá a charakterizuje jednotlivé regiony Evropy - objasní význam Evropské unie - charakterizuje polohu a rozlohu ČR, určí sousední státy ČR - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel - jmenuje největší česká sídla - orientuje se v přírodních podmínkách ČR - popíše povrch, vznik a vývoj reliéfu - určí a vyhledá hlavní horopisné celky - uvede způsoby ochrany přírody v ČR - uvědomuje si vliv těžby na krajinu a nutnost	Asie Regiony Asie Zeměpis světadílů Evropa Regiony Evropy Evropská unie Česká republika Česká republika Přírodní podmínky	EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – jsme Evropané ENV – vztah člověka k prostředí ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
šetrného hospodaření se surovinami - zhodnotí polohu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a cestovní ruch jednotlivých krajů ČR - znázorní hierarchii sídel - chápe nejednotnost definice pojmu město - popíše proces urbanizace a suburbanizace - uvede příklady světových velkoměst a lokalizuje je na mapě - popíše územní strukturu města, jmenuje funkce měst - uvede příklady problémů měst - charakterizuje venkovské osídlení, uvede převládající funkce a hlavní problémy života na venkově - rozlišuje nerostné suroviny rudné, nerudné a paliva, uvede jejich využití, jmenuje dopady těžby na ŽP, uvědomuje si význam třídění odpadu a recyklace - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - objasní význam dopravy - zamýšlí se nad problémy dopravy ve městech a na venkově a vlivy dopravy na životní prostředí	Kraje ČR Osídlení Sídla Světové hospodářství Těžební průmysl Energetický průmysl Doprava Služby	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV – vztah člověka k prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- posoudí význam sektoru služeb v dnešním světě - služby dělí podle vybraných hledisek - charakterizuje postavení cestovního ruchu v rámci ekonomických odvětví - rozliší formy a druhy cestovního ruchu - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - uvede, proč dochází ke globálním změnám klimatu - jmenuje přírodní katastrofy - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cestovní ruch Globální změny klimatu Přírodní katastrofy Ochrana člověka za mimořádných událostí Praktická topografie	OČM	

UMĚNÍ A KULTURA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

HUDEBNÍ VÝCHOVA – I. STUPEŇ

1. Obsahové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Místo realizace: učebna hudební výchovy, jednotlivé třídy

Časová dotace: 1 hodina týdně v každém ročníku

Průřezová témata: OSV

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovým.
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- jdeme příkladem-neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oblasti hudebního umění

Kompetence k řešení problému

- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění
- jdeme příkladem-učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi
- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- jdeme příkladem – respektujeme práci a roli ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem – budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
- vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.
- pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.
- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...)
- dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání digitálních zařízení a aplikací
- při výuce umožníme sdílet digitální obsah
- seznamujeme žáky s prací v notačních programech
- vedeme k chápání významu digitálních technologií, k jejich kritickému hodnocení a k etickému využití

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zpívá s oporou bránice, hospodárně dýchá - dodržuje zásady hlasové hygieny - při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo, sjednocuje hlasový rozsah - zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy - zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu otázka-odpověď - zpívá v jednohlase ve skupině nebo sólo s oporou melodického nástroje, učitelova zpěvu nebo harmonického doprovodu, hraje hudební hry - píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách - pozná notu celou, taktovou čáru a houslový klíč - používá nástroje Orffova instrumentáře nebo jiné jednoduché hudební nástroje, reprodukuje rytmický motiv - zvolený nástroj použije rytmicky vhodně podle charakteru doprovázené písně - využije k doprovodu písně improvizovaný předmět	Vokální činnosti Cvičení dechová, artikulační a hlasová Zásady hlasové hygieny Intonační a rytmická cvičení Sjednocování hlasového rozsahu (c1- a1) Zpěv skupiny nebo jednotlivce s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje Nácvik zpěvu lidových nebo umělých písní Hudební hry Pojmy z hudební nauky: Nota celá, notová osnova, taktová čára houslový klíč Instrumentální činnosti Osvojování hry na nástroje Orffova instrumentáře Rytmická a melodická cvičení na jednoduché hudební nástroje Tvorba hudebního doprovodu k písním Hra na improvizované hudební nástroje	OSV - rozvoj schopností poznávání	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zapojí se do hudebně pohybových her - doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, dupáním - pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby ve dvoudobém taktu - reprodukuje pohyby, rozvíjí pohybovou paměť, orientuje se v prostoru - reaguje pohybem na znějící hudbu - používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie - dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudby - rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru - rozpozná podle zvuku některé hudební nástroje	k doprovodu zpěvu nebo pohybu Hudebně pohybové činnosti Hudebně pohybové hry Hra na tělo do rytmu nebo jako doprovod Pochod, pochod se zpěvem Různé druhy chůze s hudebním doprovodem Pohybové reakce na hudbu Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu Poslechové činnosti Rozlišování kvality tónů (délka, síla, barva, výška) Poslech hudebních skladeb různých žánrů: hudba taneční, ukolébavka, pochodová hudba Rozlišování tónů, zvuků, vokální a nástrojové hudby Nejznámější hudební nástroje		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- při zpěvu hospodárně dýchá s oporou bránice, provede měkké nasazení tónu - zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy - zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadel i při zpěvu - zpívá v jednohlase ve skupině nebo sólo s oporou melodického nástroje, učitelova zpěvu nebo harmonického doprovodu - melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předebru, mezihru, dohru - reaguje na dirigenta (změny v dynamice, tempu) - při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu - rozlišuje délky not	Vokální činnosti Dechová, artikulační a hlasová cvičení Zásady hlasové hygieny Intonační a rytmická cvičení Rozšiřování hlasového rozsahu Osvojování nových písní ve 2/4 a 3/4 taktu Zpěv sólo nebo skupiny žáků Vzestupná a sestupná řada tónů Dynamika, tempo, reakce na dirigenta Stoupání a klesání melodie v notovém záznamu Zápis délky not Instrumentální činnosti	OSV - rozvoj schopností poznávání	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- reprodukuje jednoduché rytmické a melodické motivy pomocí Orffova instrumentáře, melodických hudebních nástrojů nebo improvizovanými hudebními nástroji - doprovodí na Orffův instrumentář osvojené písně - vytvoří Orffovým instrumentářem rytmickou přehru, mezihru, dohru - zapíše rytmické schéma hudebního doprovodu písně - aktivně se zapojí do hudebně pohybových her, orientuje se v prostoru, rozvíjí pohybovou paměť - ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků - dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby - zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici - zatančí mazurku a kvapík - dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů - při poslechu rozlišuje tempové, dynamické změny	Rytmická cvičení, rytmizace textů Práce s Orffovým instrumentářem a improvizovanými nástroji Hra na melodické nástroje Přehra, mezihra, dohra Zápis rytmického schématu Hudebně pohybové činnosti Práce s hudebně pohybovými hrami Hra na tělo Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu Mazurka, kvapík Poslechové činnosti Práce s poslechovými skladbami: instrumentální, vokální Lidová a umělá píseň, písně pro děti		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
v hudbě, melodii vzestupnou a sestupnou - rozpozná poslechem hru na různé hudební nástroje - vysvětlí rozdíl ve stavbě hudebních nástrojů	Melodie vzestupná a sestupná Poslech dětského sboru s doprovodem Další hudební nástroje, jejich pozorování a poslech		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- dodržuje zásady hlasové hygieny, pěvecký postoj - provádí dechová, artikulační a intonační cvičení, poznává solmizační slabiky - při zpěvu dodržuje frázování, měkké nasazení tónu - osvojuje si nové písně v dur i moll, rozlišuje tónorod - rozšiřuje hlasový rozsah, upevňuje intonaci při rozezpívání i nácvičku písní - při zpěvu sleduje směr melodie v notovém záznamu - rozlišuje jednotlivé kvality tónů: délka, výška - zapíše rytmické cvičení, pojmenuje noty stupnice C dur	Vokální činnosti Hlasová hygiena, pěvecký postoj Pěvecké techniky: nádechy, frázování, měkké nasazení, solmizační slabiky Práce s písněmi v dur i v moll Upevňování intonačních dovedností: diatonické postupy v dur i moll tóninách Melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená, kvalita tónů Stupnice C dur, délky not a pomlky	OSV - rozvoj schopností poznávání - kreativita	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- při zpěvu mění dynamiku, tempo - zpívá ve skupině kánon - hraje rytmický kánon, dvojhlas - hraje rytmické a melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu - orientuje se ve složitější rytmozaci a melodizaci textů - zapojí se do instrumentální hry dvoutaktových meziher - rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků - hraje na hudební otázku a odpověď, na hudební ozvěnu (melodickou a rytmickou) - poznává dobu přízvučnou a nepřízvučnou - reaguje pohybem na znějící hudbu - hraje na tělo rytmický doprovod písně - pohybově vyjádří směr melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby - vyjádří lehké a těžké doby (metrum), naznačí takty pohybem - rozvíjí pohybovou paměť ve spojení s hudbou, pokusí se o pantomimu	Práce s dynamikou a tempem v písních Kánon Instrumentální činnosti Rytmický kánon, rytmický dvojhlas Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových i osminových, melodizace textů Hra dvoutaktových meziher Rytmický doprovod zpěvu Hudební hry Hra na improvizované nástroje Doba přízvučná a nepřízvučná Hudebně pohybové činnosti Doprovod písně pohybem Hra na tělo Vyjádření lehkých a těžkých dob, příprava na taktování Orientace v prostoru na hudbu Pantomima Poslechové činnosti		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební výrazové prostředky v hudbě: tempo, dynamika Poznávání dalších hudebních nástrojů Ukázky hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

1.stupeň: I. období

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu	Vokální činnosti Nácvik zpěvu lidových nebo umělých písní Zásady hlasové hygieny	OSV - rozvoj schopností poznávání	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	Hudebně pohybové činnosti Pohybové reakce na hudbu Poslechové činnosti Rozlišování kvality tónů Poslech hudebních skladeb		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozvíjí pěvecké dovednosti při rozezpívání i nácvičku písni - zazpívá staccato, legato, reaguje na tempové, dynamické, rytmické změny	Vokální činnosti Rozvoj pěveckých dovedností: hlasová hygiena, pěvecký postoj, dechové, rytmické, artikulační a intonační rozcvičky	OSV - rozvoj schopností poznávání - kreativita	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zpívá v jednohlase i dvojhase v durových i mollových tóninách - realizuje zpěvem jednoduchou melodii zapsanou pomocí not a solmizačních slabik - zapíše noty c1 – h1 do notové osnovy - rozlišuje půltóny a celé tóny - realizuje doprovod jednoduché melodie zapsané pomocí notového záznamu, využívá rytmické i melodické nástroje - tvoří předebru, mezihru, dohru s využitím notového záznamu písně - realizuje ostinátní doprovod, akcentuje těžkou dobu v rytmickém doprovodu, zahraje synkopu - správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby - realizuje tancem jednoduchou melodii zapsanou podle not, utváří pohybovou paměť - improvizuje na poslouchanou hudbu - orientuje se v prostoru při tanci i pohybových hrách - poznává vztahy mezi tóny, rozlišuje durový a mollový akord, směr melodie - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých	Práce s písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) Solmizační slabiky jako opora intonace Jednočárkovaná oktáva, orientace v notovém záznamu, půltóny a celé tóny Instrumentální činnosti Hra na jednoduché Orffovy nástroje Přehrání jednoduché melodie na hudební nástroj (např. xylofon, keyboard, flétna) Předehra, mezihra, dohra Ostinato, rytmická figura, synkopa Hudebně pohybové činnosti Taktování ve dvoudobém a třídobém taktu Ukázky tanců: polka, valčík, taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) Taneční improvizace Pohybové hry Poslechové činnosti Vztahy mezi tóny: souzvuk, akord, melodie vzestupná a sestupná		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
výrazových prostředků - rozlišuje melodii ukončenou a neukončenou - poznává variace hudebních motivů - sděluje slovní vyjádření k poslouchané hudbě - rozděluje hudební nástroje do skupin podle jejich stavby - seznamuje se s životem některých hudebních skladatelů	Práce s poslechovými skladbami (harmonie, gradace, zvukomalba) Melodie ukončená a neukončená Variace Interpretace hudby Skupiny hudebních nástrojů Zajímavosti ze života hudebních skladatelů		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozvíjí pěvecké dovednosti při rozezpívání i nácvičce písní - zpívá v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách, reaguje na rytmické, dynamické, tempové změny, rozšiřuje hlasový rozsah - zpívá rytmicky správně nové písně, rozpozná rytmus - při dvojhlasu využívá prodlevu - zpívá kánon, lidový dvojhlas - zapíše do notového záznamu písně, která bude oporou pro vlastní zpěv nebo rytmiizaci - reprodukuje jednoduché skladbičky pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře nebo melodických nástrojů - realizuje doprovodnou hrou píseň zapsanou pomocí not - pokusí se o hudební improvizaci přede hry, do hry, mezihry - při doprovodu rozpozná hudební formu - čte a zapíše rytmické schéma jednoduchého motivu nebo tématu instrumentální skladby, využívá notační programy	Vokální činnosti Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících (hlasová hygiena, pěvecký postoj, dechové, rytmické, artikulační, intonační rozcvičky) Nácvik nových písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Zpěv jednohlasu, dvojhlasu, vícehlasu, kánonu Zápis notového záznamu písně Instrumentální činnosti Doprovod pomocí Orffových a jiných nástrojů Hra doprovodů podle notového záznamu: rytmiizace, melodizace Improvizace hudebního doprovodu: přede hry, mezihra, do hry Malá písňová forma: dvoudílná, třídílná, rondo Záznam instrumentálního rytmu nebo melodie	OSV - rozvoj schopností poznávání - kreativita	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- správně taktuje k hudební produkci na 2, 3 a 4 doby - realizuje tancem jednoduchou píseň zapsanou podle not, utváří pohybovou paměť - improvizovaným pohybem vyjádří výraz a náladu hudby - orientuje se v prostoru při tanci i pohybových hrách - v hudebním proudu rozlišuje některé z užitých hudebních výrazových prostředků (např. tempo, dynamiku) - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozlišuje stupnici a tóninu, rozpozná staccato, legato - vysvětlí rozdíly mezi pojmy: rytmus, metrum, takt - popíše zasedací pořádek symfonického orchestru, vyjmenuje nástroje smyčcového kvartetu - poznává život některých hudebních skladatelů	Hudebně pohybové činnosti Taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu Ukázky lidových tanců a populárních tanců Taneční improvizace Pohybové hry Poslechové činnosti Práce s poslechovými skladbami v dur i v moll Malá písňová forma dvoudílná, třídílná, rondo Akord C dur, G dur, tónika a dominanta, staccato, legato Rytmus, metrum, takt Symfonický orchestr, smyčcový kvartet Medailóny hudebních skladatelů		

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

1.stupeň: II. období

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní, frázování - propojí vlastní pohyb s hudbou - doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Vokální činnosti Nácvik zpěvu lidových nebo umělých písní Hudebně pohybové činnosti Pohybové reakce na hudbu Instrumentální činnosti Hra na jednoduché Orffovy nástroje Poslechové činnosti Rozlišování kvality tónů Poslech hudebních skladeb	OSV - rozvoj schopností poznávání	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

HUDEBNÍ VÝCHOVA – II. STUPEŇ

1. Obsahové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Místo realizace: učebna hudební výchovy, jednotlivé třídy

Časová dotace: 1 hodina týdně v 6. ročníku

Průřezová témata: OSV, EGS

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo

Kompetence k řešení problému

- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění
- jdeme příkladem-učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi
- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- jdeme příkladem – respektujeme práci a roli ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- jdeme příkladem – budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem.
- při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby.
- vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.
- pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.
- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...)
- dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí digitálních zařízení a aplikací při vyhledávání hudebních ukázek
- při výuce i přípravě na hodinu hudební výchovy zprostředkujeme vyhledávání potřebných informací a umožníme sdílet digitální obsah
- seznamujeme žáky s prací v notačních programech
- vedeme k chápání významu digitálních technologií, k jejich kritickému hodnocení a k etickému využití

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- dodržuje hlasovou hygienu, provádí dechová, rytmická, artikulační a intonační cvičení - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase s ohledem na mutaci - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, - pracuje s notovým zápisem - odhaluje vzájemnou souvislost mluveného slova a hudby - vytváří a obměňuje jednoduché rytmické doprovody - dle svých individuálních hudebních schopností provádí jednoduché hudební improvizace - reprodukuje některé motivy i celé písně - zapíše instrumentální doprovod - objasní písňovou formu na konkrétních ukázkách	Vokální činnosti Hlasová hygiena, pěvecké rozcvičky Práce s lidovými i umělými písněmi Rozšiřování pěveckého rozsahu, intonace v durových a mollových tóninách Jednohlas, lidový dvojhlas, kánon Práce s notovým zápisem: durový a mollový tónorod, základní a odvozené tóny Hudba a slovo: melodram, scénická hudba, hudební revue Instrumentální činnosti Jednoduché doprovody např. na Orffovy nástroje, variace Improvizace doprovodů v dur a moll, využití T, D, S, s využitím hudebních nástrojů Záznam reprodukováné hudby pomocí not Písňová forma	OSV - rozvoj schopností poznávání - kreativita - komunikace EGS - jsme Evropané	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- doprovází zpěv hrou na tělo - osvojí si základní taktovací schémata - odhaluje souvislost hudby a pohybu, orientuje se v prostoru, rozvíjí pohybovou paměť - pohybem reaguje na změny v proudu znějící hudby, poznává souvislost hudby s jinými druhy umění - rozpozná některé z tanců různých stylových období - orientuje se v proudu znějící hudby, poznává souvislost mezi dobou vzniku hudebního díla a životem autora, porovnává s vlastními zkušenostmi - rozpozná jednotlivé hudebně výrazové prostředky - rozlišuje hudební nástroje v lidové hudbě - orientuje se v partituru	Hudebně pohybové činnosti Hra na tělo Taktování Základní taneční kroky, pohybové hry Pohybová improvizace, pantomima Hudba a tanec. Lidový, balet, různé druhy tanců Poslechové činnosti Práce s poslechovými ukázkami: světová a česká jevištní hudba (opera, opereta) Hudebně výrazové prostředky v hudbě: melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva jednotlivých hudebních nástrojů Hudební nástroje v lidové hudbě Partitura pro sbor a symfonický orchestr		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- dodržuje hlasovou hygienu, provádí dechová, rytmická, artikulační a intonační cvičení - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase - rozlišuje lidovou, umělou, zlidovělou píseň, popíše znaky lidové písně, rozlišuje druhy dle místa vzniku - popíše vývojové změny lidského hlasu, vyjmenuje škodlivé vlivy na hlas - na základě svých individuálních možností vytváří polyfonní hru - vytváří a obměňuje jednoduché rytmické doprovody - dle svých individuálních hudebních schopností provádí jednoduché hudební improvizace - reprodukuje některé motivy i celé písně	Vokální činnosti Hlasová hygiena, pěvecké rozcvičky Práce s lidovými i umělými písněmi Rozšiřování pěveckého rozsahu, intonace v durových a mollových tóninách Zpěv kánonu, polyfonní zpěv Znaky lidové písně, zlidovělá píseň Hlasová hygiena v době mutace, škodlivé vlivy na hlas Instrumentální činnosti Instrumentální polyfonie Tvorba jednoduchých doprovodů na Orffovy nástroje Improvizace doprovodů v dur a moll Hra písní	OSV - rozvoj schopností poznávání MKV - kulturní diference EGS - jsme Evropané	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- taktuje podle taktovacích schémat - vyjádří svými gesty tempo, pomlky, závěr, dynamické změny - rozlišuje druhy lidových a společenských tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, odhaluje souvislost hudby s jinými druhy umění - orientuje se v proudu znějící hudby, rozlišuje homofonní a polyfonní skladby, vokální a instrumentální polyfonii - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, rozlišuje hudební formy, odhaluje souvislost hudby s jinými druhy umění	Hudebně pohybové činnosti Taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Osobnost dirigenta Tanec a jeho spojení s hudbou: lidový tanec, pantomima, společenský tanec Poslechové činnosti Homofonní a polyfonní skladby (vznik, hudební tvůrci) Vokální a instrumentální polyfonie Hudební formy: koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň Hudba duchovní a světská Muzikál český a světový		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

[illegible]

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozpozná některé z tanců různých stylových období - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - orientuje se v proudu znějící hudby - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění - vytváří vlastní soudy k poslouchanému dílu	Taneční hudba Poslechové činnosti Světová artificiální a nonartificiální hudba od pravěku do 21. století (stylová období, žánry, skladatelé a jejich díla) Orientace v hudebním díle (hudebně výrazové prostředky) Vztah hudby a jiné druhy umění Interpretace znějící hudby	- kulturní difference EGS - jsme Evropané Dějepis - slohová období	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- dodržuje hlasovou hygienu, provádí dechová, rytmická, artikulační a intonační cvičení - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase - vytváří a obměňuje jednoduché rytmické doprovody - dle svých individuálních hudebních schopností provádí jednoduché hudební improvizace - reprodukuje některé motivy i celé písně - pracuje s notačními programy, zapíše píseň - doprovodí zpěv hrou na tělo - pohybem reaguje na změny v proudu znějící hudby, poznává souvislost hudby s jinými druhy umění	Vokální činnosti Hlasová hygiena, pěvecké rozcvičky Práce s lidovými i umělými písněmi Rozšiřování pěveckého rozsahu, intonace v durových a mollových tóninách Instrumentální činnosti Jednoduché doprovody např. na Orffovy nástroje nebo improvizované nástroje Improvizace doprovodů v dur a moll tóninách Záznam reprodukováné hudby pomocí notačních programů Hudebně pohybové činnosti Hra na tělo Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby: tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické	OSV - rozvoj schopností poznávání	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vytváří vlastní soudy k poslouchanému dílu - orientuje se v proudu znějící hudby - vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti Česká artificiální a nonartificiální hudba od pravěku do 21. století (stylová období, žánry, skladatelé a jejich díla) Interpretace znějící hudby Orientace v hudebním díle (hudebně výrazové prostředky: zvukomalba, pohyb melodie, harmonie, dynamika, gradace)	MKV - kulturní difference EGS - jsme Evropané	

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

2.stupeň

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně - doprovází písně pomocí ostinata - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Vokální činnosti Nácvik zpěvu lidových nebo umělých písní Instrumentální činnosti Hra na jednoduché Orffovy nástroje Poslechové činnosti Práce s poslechovými ukázkami: světová a česká hudba Hudební nástroje v symfonickém orchestru	OSV - rozvoj schopností poznávání	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – I. STUPEŇ

1. Obsahové, časové a prostorové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu: směřuje k podchycení a rozvíjení zájmů žáků o výtvarné umění. Seznamuje žáky se základními pojmy a zákonitostmi při používání výtvarných technik. Učí se užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění a poznávání. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově.

Výtvarná výchova patří do vzdělávacího oboru Umění a kultura.

Místo realizace: jednotlivé třídy, okolí školy a zámecký park

Časová dotace: 1. ročník-1 hodina týdně

2. ročník-1 hodina týdně

3. ročník-1 hodina týdně

4. ročník-1 hodiny týdně

5. ročník-2 hodiny týdně

Průřezová témata: VDO, EGS, ENV, MDV.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k dílu

Kompetence k řešení problému

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlejí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si vlastní postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

Kompetence digitální:

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozpozná linie, tvary a barvy, třídí je na základě zkušeností a vjemů, pracuje s různými výtvarnými prostředky - poznává techniku malby vodovými barvami, míchá barvy, rozfoukává barvy, pracuje s voskovými a suchými pastely - modeluje s plastelínou nebo jinou modelovací hmotou, tvaruje papír - rozpoznává a porovnává objekty na základě vjemů, zážitků a představ, modeluje a organizuje prostor - výtvarně si osvojuje skutečnosti, které ho obklopují (tvary, barvy, objemy, materiály, dekorativní práce), rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost, fantazii	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, světlostní a barevné kvality - malba, kresba: barvy základní a doplňkové, kombinace barev - plastické techniky - uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly (podněty hmatové, pohybové)	EV - vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří, rozvíjí fantazii - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, akční tvar malby a kresby Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace	VDO - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozpoznává a porovnává linie, tvary, objemy a barvy, vychází ze zkušeností, vjemů a zážitků - používá vodové a temperové barvy, míchá barvy, pracuje se suchými a voskovými pastely, kombinuje barvy - při plošném i prostorovém rozložení uspořádá linie, tvary, objemy, barvy a objekty - modeluje s plastelínou nebo jinou modelovací hmotou, tvaruje papír - vnímá události různými smysly a výtvarně je vyjadřuje - poznává různá vizuálně obrazná vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy - světlostní a barevné kvality - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - plastické techniky - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a pohybových	EV - vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- manipuluje s objekty, mění umístění v prostoru, provádí akční tvar kresby a malby - výtvarně vyjádří různá témata: hračka, objekt, ilustrace textu, volná malba - zvolí vhodné přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vizuálně obrazná vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, ilustrace Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se sám pohybuje	VDO - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozpoznává linie, tvary, objemy a barvy, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - používá vodové a temperové barvy, míchá barvy, pracuje se suchými a voskovými pastely, kombinuje barvy - ve své tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - modeluje s plastelínou nebo jinou modelovací hmotou, tvaruje papír - vnímá události různými smysly a výtvarně je vyjadřuje	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy - světlostní a barevné kvality - jednoduché vztahy obrazných vyjádření (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace - plastické techniky - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových	EV - vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- poznává různé druhy umělecké výtvarné tvorby, typy fotografií, zpracování filmů, dětských tiskovin - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny Uplatňování subjektivity - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování	MEDV - kritický přístup k výtvarnému umění VDO - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost	

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

1. stupeň: I. období

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech - je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.	Rozvíjení smyslové citlivosti - malba, kresba: barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti Uplatňování subjektivity - uplatňování fantazie, vlastní výběr výrazových prostředků Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	EV - vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí VDO - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává a užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů - barevně vyjadřuje své pocity a nálady, zdokonaluje výtvarné techniky, kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - zvládne obtížnější práce s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - výtvarně zpracovává přírodní materiály (nalepování, dotváření), modeluje z různých materiálů - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy (malba, kresba, grafické techniky) - světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků: uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření - plastické techniky - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových	ENV - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - poznává účinky různých vizuálně obrazných vyjádření - uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, utváření, zdůvodňování, odlišné interpretace	MKV - kulturní difference - lidské vztahy (empatie)	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 5.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává a užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů - používá různé typy štětců, míchá samostatně barvy, pojmenovává světlostní poměry a barevné kontrasty - kombinuje různé výtvarné techniky - dokáže kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v ploše - rozeznává a používá grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti, používá techniky plastického vyjadřování, vytváří koláže	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy (malba, kresba) - malba: světlostní a barevné kvality, hra s barvou, míchání barev, Goethův barevný kruh - kresba: různý materiál (pero, tuš, dřívko, rudka, uhel) - různé textury: jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků: uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (grafické techniky: tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny, sádry)	ENV - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- poznává uměleckou výtvarnou tvorbu, uměleckou fotografii, filmová a televizní díla, estetickou stránku elektronických médií a reklamy - vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření: jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Ověřování komunikačních účinků	MEDV - stavba mediálních sdělení	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- osobní postoj v komunikaci: jeho utváření a zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	MKV - kulturní difference - lidské vztahy (empatie)	

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

1. stupeň: II. období

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - realizuje svůj tvůrčí záměr, při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Rozvíjení smyslové citlivosti - malba, kresba: barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti Uplatňování subjektivity - uplatňování fantazie, vlastní výběr výrazových prostředků Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	ENV - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí MKV - kulturní difference - lidské vztahy (empatie)	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – II. STUPEŇ

1. Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu:

rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků

Časové dotace: 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně

8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Místo realizace:

výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře), Enviromentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova

Etický výchova – integrovaný doplňující vzdělávací obor

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, kolektivní práce, výtvarné projekty.

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky (reprodukce obrazů, Průvodce výtvarným uměním, ilustrace z knih, výtvarné publikace, atd.)
- využíváme vlastních zkušeností a prožitků žáků k výtvarnému vyjádření
- zadáváme úkoly tak, aby si žák mohl zorganizovat vlastní činnost
- využíváme kladného hodnocení

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení
- podporujeme kreativitu, osobitý přístup
- umožňujeme volbu různých postupů, výběr materiálů a výtvarných technik

Kompetence komunikativní

- dáváme žákovi dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru, jeho obhajobu
- tolerujeme názor druhých
- zohledňujeme pracovní tempo jednotlivých žáků
- sledujeme pokroky všech žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování pravidel při práci v týmu, ovlivňuje kvalitu práce
- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnosti pomáhá
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- uplatňujeme individuální přístup k žákům

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti při řešení kolektivní práce
- vedeme žáky k prezentaci své práce na školních soutěžích, vystavení práce na školních nástěnkách při propagaci školních akcí žáci tvoří plakáty a upoutávky

Kompetence pracovní

- požadujeme dohodnutou kvalitu a postupy
- vedeme žáky ke správnému užití materiálu, nástrojů, k dodržování hygienických pravidel
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k manuální práci a ke koncentraci na pracovní výkon

Kompetence digitální

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu - zvládá techniky malby, míchá a vrství barvy, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů, využívá základy perspektivy - využívá ve výtvarné tvorbě citové prožitky, zobrazuje přírodní děje Etická výchova - analyzuje etické aspekty v různých životních situacích	Dekoratивní předměty reklamní igelitky Linie ve výtvarném díle vyjádření tvaru, objemu, šrafování (zobrazování přírodnin, kresebné etudy) Zjednodušení, stylizace, detail Barva jako výrazový prostředek využití znalosti o barvě, barevná kompozice malba temperou, suchým pastelem (zátiší, krajina) Perspektivní vyjádření popředí, pozadí, světelný kontrast Rozvíjení smyslové citlivosti Význam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek – radost, bolest Přírodní děje a jejich průběh – mraky, bouře, sopky, vlny Ověřování komunikačních účinků	OSV - rozvoj kreativity v osobních prožitcích - komunikace, spolupráce - empatie, tolerance MKV - dějiny umění, kulturní památky ENV - vztah člověka k prostředí (pozorování a vnímání s použitím všech smyslů, vztah člověka k přírodě)	Dobrodružství v neznámých krajinách - třídní projekt

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozvíjí si estetické cítění, výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím - využívá písmo jako výtvarný výrazový prostředek především v užitém umění, v reklamě - rozvíjí fantazii a podílí se na vytvoření společného projektu - užívá různé výtvarné techniky - uvědomuje si vztahy a proporce lidské figury - seznamuje se s figurálním uměním a hlavními představiteli jednotlivých historických období - na základě znalostí, osvěty a vlastních zkušeností vytváří tematické práce - užívá různé výtvarné techniky	Dekoratивní předměty do interiéru Lidové zvyky a tradice Písmo jako výrazový prostředek v umění, výběr a užití písma a motivu užité umění (reklama, návrh na tisky ige-litky, trička Figura a její proporce Portrétní umění-významné osobnosti v jed-notlivých historických obdobích Rozvoj fantazie Barevné krajiny, záhadné kontinenty, os-trovy Kombinované techniky Koláže Jednoduchá grafika Monotyp Tematické práce Skupinová práce- volný čas – prevence ná-vykových látek	OSV - kreativita OSV - kreativita	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu - zvládá techniky malby, míchá a vrství barvy, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů, využívá základy perspektivy - využívá ve výtvarné tvorbě citové prožitky, zobrazuje přírodní děje Etická výchova - analyzuje etické aspekty v různých životních situacích	Dekoratивní předměty reklamní igelitky Linie ve výtvarném díle vyjádření tvaru, objemu, šrafování (zobrazování přírodnin, kresebné etudy) Zjednodušení, stylizace, detail Barva jako výrazový prostředek využití znalosti o barvě, barevná kompozice malba temperou, suchým pastelem (zátiší, krajina) Perspektivní vyjádření popředí, pozadí, světelný kontrast Rozvíjení smyslové citlivosti Význam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek – radost, bolest Přírodní děje a jejich průběh – mraky, bouře, sopky, vlny Ověřování komunikačních účinků	OSV - rozvoj kreativity v osobních prožitcích - komunikace, spolupráce - empatie, tolerance MKV - dějiny umění, kulturní památky ENV - vztah člověka k prostředí (pozorování a vnímání s použitím všech smyslů, vztah člověka k přírodě)	Dobrodružství v neznámých krajinách - třídní projekt

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- rozvíjí si estetické cítění, výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím - využívá písmo jako výtvarný výrazový prostředek především v užitém umění, v reklamě - rozvíjí fantazii a podílí se na vytvoření společného projektu - užívá různé výtvarné techniky - uvědomuje si vztahy a proporce lidské figury - seznamuje se s figurálním uměním a hlavními představiteli jednotlivých historických období - na základě znalostí, osvěty a vlastních zkušeností vytváří tematické práce - užívá různé výtvarné techniky	Dekoratивní předměty do interiéru Lidové zvyky a tradice Písmo jako výrazový prostředek v umění, výběr a užití písma a motivu užité umění (reklama, návrh na tisky ige-litky, trička Figura a její proporce Portrétní umění-významné osobnosti v jed-notlivých historických obdobích Rozvoj fantazie Barevné krajiny, záhadné kontinenty, os-trovy Kombinované techniky Koláže Jednoduchá grafika Monotyp Tematické práce Skupinová práce- volný čas – prevence ná-vykových látek	OSV - kreativita OSV - kreativita	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vybírá a samostatně vytváří bohaté obrazy z vlastních představ, zkušeností, citových prožitků - uplatňuje osobitý přístup k realitě - dotváří vizuální zkušenosti na základě fantazie - všímá si přírodních tvarů, zákonitostí, hledá a analyzuje neobvyklé tvary, struktury - zvládá různé výtvarné techniky - rozvíjí své estetické cítění, má smysl pro kompozici - správně odhaduje hlavní motiv v uměleckém díle - tříbí si výtvarný cit - rozliší vkusný a nevkusný umělecký objekt - vhodně prezentuje své dílo na veřejnost - zvládá jednoduché grafické techniky	Výtvarné vyjádření skutečnosti Ztvárnění citových prožitků Osobité vyjádření různými technikami (kombinace technik a materiálů) Fantazie, barevná nadsázka, linie Přírodní zajímavosti Struktura, studie rostlin, plodů, zajímavých přírodnin Zjednodušení, stylizace, zvětšování Neobvyklá zátiší Stínování Převedení kresby do malby Metamorfózy, nadčasové světy, indiánská kultura Neznámé ostrovy, stroje budoucnosti, masky, totemy Grafické techniky Monotyp, tisk z koláže, linoryt	OSV - Kreativita OSV - Osobnostní rozvoj (rozvoj kreativity v osobních prožitcích) - Sociální rozvoj (komunikace, spolupráce) - Morální rozvoj (empatie) EGS - Evropa a svět nás zajímá	Dobrodružství v neznámých krajinách - třídní projekt

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- na základě poznatků z výtvarné teorie dokáže zařadit umělecké dílo do historického období, posoudit výtvarnou techniku, orientovat se v kompozici uměleckého díla - podílí se na vytvoření společného projektu - výtvarně zpracovává zvyky, tradice, pěstuje výtvarný cit a vkus - využívá znalostí dekorativní kompozice Etická výchova - pozitivně hodnotí druhé - objevuje vlastní jedinečnost a identitu, vytváří si zdravé sebevědomí - vnímá krásu a mnohotvárnost přírody	Kompozice a perspektiva v krajině Nejznámější krajináři Parafráze krajiny Dekorativní práce Tradice a umění, vkusné zdobení interiéru, drobné prostorové práce, šablony, vitráže Důstojnost a identita lidské osoby Komunikace Iniciativita a tvořivost Ochrana přírody a životního prostředí	ENV - Vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uplatňuje osobitý přístup k realitě - využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - vytváří nové a neobvyklé souvislosti - stylizuje - dekoruje - orientuje se v oblastech moderního umění - rozpozná jednotlivé plány malířských děl - vnímá a chápe modelaci a vyjádření prostoru - prezentuje své výsledky tvorby, srovnává je s ostatními - rozvíjí estetický vztah k životnímu prostředí, jeho	Výtvarné vyjádření skutečnosti Vyjádření fyzických a psychických stavů, dojmů a prožitků barvou, linií, kombinovanými technikami Barevná nadsázka Výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů Užité práce dekorativní a prostorové plošné dekorativní kompozice Výtvarné zjednodušení-stylizace Spojení motivu a písma Drobnější prostorové a plošné dekorace k výzdobě bytu Výtvarné umění a životní prostředí Významné osobnosti výtvarného umění Výtvarné vyjádření pocitů a přírodních jevů	ENV - Vztah člověka k prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
tvorbě a ochraně - poznává regionální památky - pozná hlavní architektonické znaky historických slohů - orientuje se v oblastech moderního umění - pozná vybraná základní díla z národního i světového výtvarného umění - formuluje vztah k výtvarnému umění - rozvíjí fantazii a prostorovou představivost - rozvíjí prostorové vyjadřování a estetický vztah k architektuře - orientuje se v grafických technikách Etická výchova - pozitivně hodnotí druhé - objevuje vlastní jedinečnost a identitu, vytváří si zdravé sebevědomí	Moderní styly 20. století (kubismus, impresionismus, abstraktní umění, naivní umění) Parafráze uměleckých děl – detaily Návštěvy regionálních památek nebo příležitostných výstav Rozvíjení představivosti Fantazie ve výtvarném umění, spojené s architekturou Prostorové práce Modely domů budoucnosti Propracování grafických technik Monotyp Linoryt (řešení černobílé plochy, vyváženost kompozice) Koláž (originální řešení, dotváření námětu) Komunikace Iniciativita a tvořivost Jedinečnost a identita člověka	EGS - Evropa a svět nás zajímá MEDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Multikulturalita - Dějiny umění, galerie, kulturní památky OSV - Osobnostní rozvoj (rozvoj kreativity v osobních prožitcích)	Ve stopách moderních uměleckých směrů - třídní projekt

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- aktivně se podílí na řešení problémů - aktivně naslouchá, respektuje názory ostatních - vnímá krásu a mnohotvárnost přírody	Komunikace Ochrana přírody a životního prostředí	- Sociální rozvoj (komunikace, spolupráce) - Morální rozvoj (empatie)	

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s příznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše a prostoru podle vlastního tvůrčího záměru - využívá jejich vlastnosti a vztahy - pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby a tvorby ostatních - vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci - při vlastní vychází ze svých zkušeností, představ a myšlenek - hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy - zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby a porovnává ho s výsledky ostatních	Dekorativní předměty reklamní igelitky Linie ve výtvarném díle Vyjádření tvaru, objemu, šrafo- vání (zobrazování přírodnin, kre- sebné etudy) Zjednodušení, stylizace, detail Barva jako výrazový prostředek Využití znalosti o barvě, barevná kompozice - malba temperou, suchým paste- lem (zátiší, krajina) Rozvoj fantazie Záhadné ostrovy, kontinenty	OSV - rozvoj kreativity v osobních pro- žitcích - komunikace, spolupráce - empatie, tolerance MKV - dějiny umění, kulturní památek ENV - vztah člověka k prostředí (pozo- rování a vnímání s použitím všech smyslů, vztah člověka k přírodě)	Projekt: Jablkobraní Projekt: Vánoce Projekt: Den Země Projekt: Velikonoce

- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce - slovně vyjádří své postřehy a pocity			
--	--	--	--

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

TĚLESNÁ VÝCHOVA – I. STUPEŇ

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu:

- činnosti ovlivňující zdraví-význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností-pohybové hry, základy gymnastiky, rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených

Místo realizace: žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu

Časová dotace: vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Průřezová témata: tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a jsou zde realizována tato průřezová témata: VDO, ENV, MKV, MEDV, Etická výchova

2. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení základního tělocvičného názvosloví
- žáci se učí cvičit podle popisu nebo nákresu cvičení
- žáci se učí měřit základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími
- žáci se učí orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožní žákům učit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- žáci řeší problémy vzniklé v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je vydávají
- žáci zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, Vytváří příležitosti pro důležitou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- žáci projevují přiměřenou samostatnost a vůli o zlepšení své zdatnosti
- žáci spojují svou pohybovou činnost se zdravím a zařazují si do vlastního pohybového režimu nápravné cvičení
- žáci hodnotí své cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel umožní žákům podílet se na hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci jsou učitelem vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- žáci se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje správné způsoby v různých polohách a při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - provádí kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - aplikuje pojmy z pravidel sportů a soutěží - uplatňuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady	Příprava ke sportovnímu výkonu Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne, rytmické a kondiční – Formy cvičení pro děti Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Tělocvičné pojmy-komunikace v TV Bezpečnost při sportování	OSV - psychohygiena - mezilidské vztahy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem - nacvičuje nízký start - vysvětlí princip štafetového běhu - nacvičuje skok do dálky - účastní se atletických závodů - provádí kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách - skáče přes švihadlo - podbíhá dlouhé lano	Základy sportovních her Míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Organizace při TV Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží Vztah ke sportu Zásady jednání a chování-fair play Základy atletiky Rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti Koordinace pohybu Základy gymnastiky Cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Průpravná cvičení a úpoly	VDO - princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování MKV - lidské vztahy MEDV - fungování a vliv médií ve společnosti ENV - vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - používá kompenzační a relaxační cviky - vyjádří melodii rytmem pohybu - provádí základní kroky jednoduchých tanců, dbá na správné držení těla a vhodné taneční chování - užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Příprava ke sportovnímu výkonu Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Tělocvičné pojmy Komunikace v TV Bezpečnost při sportování	OSV - psychohygiena - mezilidské vztahy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair play - procvičuje přihrávku jednoruč, obouruč - dodržuje základní pravidla her - soutěží v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe, družstvo - procvičuje techniku hodů kriketovým míčkem - procvičuje nízký start - nacvičuje štafetový běh - nacvičuje skok do dálky - účastní se atletických závodů - nacvičuje kotoul vpřed, stoj na lopatkách - provádí jednoduchá cvičení na žebřinách - skáče přes švihadlo - podbíhá dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - provádí přetahy a přetlaky - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti,	Základy sportovních her Míčové hry a pohybové hry, pohybová Využití netradičního náčiní při cvičení Organizace při TV Pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží Zásady jednání a chování Základy atletiky Rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, Rozvoj různých forem rychlosti, vytrva- losti, síly a pohyblivosti a koordinace po- hybu Základy gymnastiky Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Průpravná cvičení a úpoly Vztah ke sportu Zásady jednání a chování fair play	VDO - princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování MKV - lidské vztahy MEDV - fungování a vliv médií ve společnosti	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - zvládá jednoduché pohybové dovednosti s ohledem na své individuální předpoklady - usiluje o zlepšení dovedností individuálních a skupinových - učí se respektovat zdravotní handicap - chápe význam sportování pro zdraví EV: - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytváření sebeúcty a úcty druhých	Zdravotní tělesná výchova EV: Sebepojetí	ENV - vztah člověka k prostředí Etická výchova	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - užívá kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - ovládá základní kroky některých lidových tanců - seznámí se s dětským aerobikem - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou - užívá základní tělocvičné pojmy - užívá názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - používá pojmy z pravidel sportů a soutěží	Příprava ke sportovnímu výkonu Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Tělocvičné pojmy Komunikace v TV	OSV - psychohygiena - mezilidské vztahy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- ovládá povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - reaguje na smluvené povely, gesta, signály k osvojované činnosti a její organizaci - volí vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených pohybových her - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - přihrává jednoruč a obouruč, dribluje - rozlišuje míč na basketbal a volejbal - procvičuje hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - soutěží v družstvu - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji - uvědomuje si důsledky porušení pravidel a následků	Bezpečnost při sportování Zásady jednání a chování Základy sportovních her Míčové hry a pohybové hry Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Organizace při TV Pravidla pohybových činností, her a soutěží Vztah ke sportu Zásady jednání a chování fair play	VDO - princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování MKV - lidské vztahy MEDV - fungování a vliv médií ve společnosti	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- pro sebe družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - ovládá techniku hodu kriketovým míčkem - aplikuje princip štafetového běhu - provádí sprint na 60 m -taktizuje při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami - skáče do dálky - nacvičuje správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů - šplhá na tyči - cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě - přitahuje se do výše čela na hrazdě - procvičuje se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - chápe význam sportování pro zdraví - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - adaptuje se na vodní prostředí	Základy atletiky Rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky Cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Průpravná cvičení a úpoly Zdravotní tělesná výchova Základní plavecká výuka	ENV	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- dodržuje hygienu plavání - osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - procvičuje jeden plavecký způsob - zvládá v souladu s individuálními předpoklady plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti EV: - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytváření sebeúcty a úcty druhých	Hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti: jeden plavecký způsob EV: Sebepojetí	- vztah člověka k prostředí Etická výchova	

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: I. období

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - dodržuje základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Příprava ke sportovnímu výkonu Bezpečnost při sportování Zdravotní tělesná výchova	OSV - psychohygiena - mezilidské vztahy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- seznámí se s dětským aerobikem - reaguje na základní tělocvičné pojmy - hází kriketovým míčkem - skáče do dálky - provádí běh sprintem na 60 m - nacvičuje vytrvalostní běh - šplhá na tyči - provádí kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách - nacvičuje odraz pro skok přes kozu - hází a chytá míč jednoruč, obouruč - procvičuje vedení míče při basketbalu - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - dodržuje smluvená pravidla her - uvědomuje si důsledky porušení pravidel - adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu plavání - osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti EV: - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Tělocvičné pojmy Základy atletiky Základy gymnastiky Základy sportovních her Vztah ke sportu Základní plavecká výuka EV:	MKV - lidské vztahy VDO - princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování ENV - vztah člověka k prostředí Etická výchova	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
vytváření sebeúcty a úcty druhých	Sebepojetí		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládne základní kroky lidových tanců - seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - používá kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování	Příprava ke sportovnímu výkonu Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy estetického pohybu Bezpečnost při sportování	OSV -psychohygiena -mezilidské vztahy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - jedná v duchu fair-play - dodržuje pravidla her a soutěží - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - aplikuje pojmy z pravidel sportů a soutěží - užívá povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - vytváří varianty osvojených pohybových her, - - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a – - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - přihrává jednoruč a obouruč - procvičuje driblink - rozlišuje míč na basketbal a volejbal.	Vztah ke sportu Zásady jednání a chování fair play Tělocvičné pojmy Komunikace v TV Základy sportovních her Míčové hry a pohybové hry Pohybová tvořivost Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží	VDO - princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování MKV - lidské vztahy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- ovládá hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - aplikuje pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - soutěží v družstvu - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji - uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - aplikuje správnou techniku hodů kriketovým míčkem - aplikuje správně princip štafetového běhu - uběhne 300 m - taktizuje při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - skáče do dálky - nacvičuje správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů - šplhá na tyči - cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě - provádí přitahování do výše čela na hrazdě	Základy atletiky Sprint, skok do dálky, hod míčkem Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Průpravná cvičení a úpoly		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- odráží se správnou technikou z můstku při cvičení na koze, při roznožce, výskoku do kleku a dřepu - cvičí na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí - projevuje přiměřenou radost z pohybové aktivity - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti - seznámí se s bezpečností pravidly jízdy na kole EV: - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytváření sebeúcty a úcty druhých	Základní plavecká výuka Základní plavecké dovednosti: 2 plavecké styly, Hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí Výchova cyklisty Dopravní hřiště EV: Sebepojetí	ENV -vztah člověka k prostředí Etická výchova	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - aplikuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení - koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti nebo prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením - dbá na správné dýchání - zvládá základní kroky lidových tanců - seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost	Příprava ke sportovnímu výkonu Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Zdravotní tělesná výchova Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Tanečky, základy estetického pohybu	OSV -psychohygiena -mezilidské vztahy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - používá kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a – - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové	Tělocvičné pojmy Komunikace v TV Bezpečnost při sportování Základy sportovních her Míčové hry a pohybové hry Organizace při TV Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových	VDO - princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování MKV - lidské vztahy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
činnosti - přihrává jednoruč a obouruč, dribluje - procvičuje hru s basketbalovým míčem - střílí na koš - hraje podle pravidel přehazovanou, malou kopanou, florbal - provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - soutěží v družstvu - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - aplikuje techniku hodů kriketovým míčkem - aplikuje princip štafetového běhu - nacvičuje běh na 400 m a 800 m - taktizuje při běhu –k metě, ve sprintu, ve vytrvalostním běhu, při běhu terénem s překážkami - skáče do dálky - procvičuje techniku skoku do dálky - účastní se atletických závodů. - šplhá na tyči -cvičí na žíněnce napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením	Základy atletiky Sprint, skok do dálky, hod míčkem Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Průpravná cvičení a úpoly	ENV -vztah člověka k prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- provádí stoj na hlavě, stoj na rukách, přemet stranou - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - provádí výmyk - provádí výskok do kleku a dřepu - odráží se správně z můstku při cvičení na koze - provádí přeskok přes kozu roznožkou, skrčkou - cvičí na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na kruzích, žebřinách, lavičkách, kladině - provádí kondiční cvičení s plnými míči - objevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, "samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - chápe význam sportování pro zdraví - změří a objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace EV: - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytváření sebeúcty a úcty druhých	Vztah ke sportu Zásady jednání a chování fair play EV: Sebepojetí	MEDV - fungování a vliv medií ve společnosti Etická výchova	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

[illegible]

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - provádí základní kroky lidových tanců - reaguje na základní tělocvičné pojmy - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - hází kriketovým míčkem - skáče do dálky - provádí běh sprintem na 60 m - nacvičuje vytrvalostní běh - šplhá na tyči - provádí kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách - nacvičuje odraz pro skok přes kozu - hází a chytá míč jednoruč, obouruč - procvičuje vedení míče při basketbalu - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou, florbal, malou kopanou - dodržuje smluvená pravidla her	Zdravotní tělesná výchova Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Tělocvičné pojmy Základy atletiky Základy gymnastiky Základy sportovních her	VDO - princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uvědomuje si důsledky porušení pravidel - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu plavání - osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti EV: - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytváření sebeúcty a úcty druhých	Vztah ke sportu Základní plavecká výuka EV: Sebepojetí	MKV -lidské vztahy Etická výchova	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

TĚLESNÁ VÝCHOVA – II. STUPEŇ

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Místo realizace: Výuka je organizována v tělocvičně v budově školy a současně jsou využívány sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu školy a zámecký park.

Průřezová témata: OSV, EGS, MKV, ENV, MEDV, Etická výchova

Časová dotace: Tělesná výchova je členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy. Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinovou dotaci týdně pro všechny žáky.

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.
- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako Prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

Kompetence komunikativní

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií

- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"

Kompetence sociální a pracovní

- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy

Kompetence občanské

- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme nekamárácké chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...) - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví - rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony - užívá a rozpozná základní startovní povely	Člověk a sport Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu Pojmy osvojovaných činností Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu Zdravý životní styl, odmítání škodlivin Atletika Pojmy olympijské disciplíny Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky disciplín	OSV - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - řešení problému a rozhodovací dovednosti MDV - kritické čtení a mediální sdělení MKV - lidské vztahy EGS - Evropa svět nás zajímá ENV - lidské aktivity a problémy ŽP - vztah člověka k prostředí - řízené měření - rozprava, diskuse	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - dokáže sestavit tabuli rekordů - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.) - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele - rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru - používá aktivně osvojované pojmy - ovládá bezpečně záchranu a pomoc při	Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) Základy evidence výkonů Sportovní hry Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Radost ze hry, prožitek, spolupráce Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) Základní pravidla sportovních her Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Příprava a organizace utkání Úprava různých povrchů hřišť Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal Gymnastika	- popis denního režimu - cvičení v přírodě - měření, vážení - praktická činnost - tabule rekordů - měření výkonů - rozhodování – řízení - diskuse - kontrola znalostí pravidel - praktická činnost	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
osvojovaných cvicích - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes náradí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině - ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat - zvládne základní prvky sebeobraného cvičení EV: - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy - nahrazuje agresivní a pasivní chování, chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva - projevuje zdravou soutěživost - dodržuje pravidla hry - prosociálně jedná během hry	Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje Záchrana a pomoc Akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality Rytmická a kondiční gymnastika Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem Technika a estetika pohybu Rychlostně silová cvičení Protahovací a napínací cvičení (strečink) EV: Fair play Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích Prosociálnost a sport Asertivní chování	- kontrolní činnost - závody – bodování - praktické provedení	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...) - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví - rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	Člověk a sport Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu Pojmy osvojovaných činností Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu Zdravý životní styl, odmítání škodlivin Atletika Pojmy olympijské disciplíny Základní pravidla atletických soutěží	OSV - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - řešení problému a rozhodovací dovednosti MDV - kritické čtení a mediální sdělení MKV - lidské vztahy EGS - Evropa svět nás zajímá ENV - lidské aktivity a problémy ŽP - vztah člověka k prostředí - řízené měření	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony - užívá a rozpozná základní startovní povely - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - dokáže sestavit tabuli rekordů - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů a prostředí - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.) - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele - rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru	Základy techniky disciplín Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) Základy evidence výkonů Sportovní hry Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Radost ze hry, prožitek, spolupráce Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) Základní pravidla sportovních her Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Příprava a organizace utkání Úprava různých povrchů hřišť Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal Gymnastika	- rozprava, diskuse - popis denního režimu - cvičení v přírodě - měření, vážení - praktická činnost - tabule rekordů - měření výkonů - rozhodování – řízení - diskuse - kontrola znalostí pravidel - praktická činnost	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- používá aktivně osvojované pojmy - ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes náradí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině - ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat - zvládne základní prvky sebeobraného cvičení EV: - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy - nahrazuje agresivní a pasivní chování, chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva - projevuje zdravou soutěživost - dodržuje pravidla hry - prosociálně jedná během hry	Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje Záchrana a pomoc Akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality Rytmická a kondiční gymnastika Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem Technika a estetika pohybu Rychlostně silová cvičení Protahovací a napínací cvičení (strečink) EV: Fair play Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích Prosociálnost a sport Asertivní chování	- kontrolní činnost - závody – bodování - praktické provedení	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...) - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě. - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu. - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví. - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. - užívá a rozpozná základní startovní povely.	Člověk a sport Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu Pojmy osvojovaných činností Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu Zdravý životní styl, odmítání škodlivin Atletika Pojmy olympijské disciplíny Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky disciplín	OSV - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - řešení problému a rozhodovací dovednosti MDV - kritické čtení a mediální sdělení MKV - lidské vztahy EGS - Evropa svět nás zajímá ENV - lidské aktivity a problémy ŽP - vztah člověka k prostředí - řízené měření	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín. - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. - dokáže sestavit tabuli rekordů. - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, páčkové, atd.) - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele - rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru - používá aktivně osvojované pojmy - ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku	Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) Základy evidence výkonů Sportovní hry Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Radost ze hry, prožitek, spolupráce Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) Základní pravidla sportovních her Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Příprava a organizace utkání Úprava různých povrchů hřišť Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal Gymnastika Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje Záchrana a pomoc Akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina	- rozprava, diskuse - popis denního režimu - cvičení v přírodě - měření, vážení - praktická činnost - tabule rekordů - měření výkonů - rozhodování – řízení - diskuse - kontrola znalostí pravidel - praktická činnost	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
přes náradí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině - ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat - zvládne základní prvky sebeobránného cvičení EV: - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy - nahrazuje agresivní a pasivní chování, chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva - projevuje zdravou soutěživost - dodržuje pravidla hry - prosociálně jedná během hry	Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality Rytmická a kondiční gymnastika Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem Technika a estetika pohybu Rychlostně silová cvičení Protahovací a napínací cvičení (strečink) EV: Fair play Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích Prosociálnost a sport Asertivní chování	- kontrolní činnost - závody – bodování - praktické provedení	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...) - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony - užívá a rozpozná základní startovní povely	Člověk a sport Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu Pojmy osvojovaných činností Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu Zdravý životní styl, odmítání škodlivin Atletika Pojmy olympijské disciplíny Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky disciplín	OSV - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - řešení problému a rozhodovací dovednosti MDV - kritické čtení a mediální sdělení MKV - lidské vztahy EGS - Evropa svět nás zajímá ENV - lidské aktivity a problémy ŽP - vztah člověka k prostředí - řízené měření	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - dokáže sestavit tabuli rekordů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.) - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře. - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele - rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru - používá aktivně osvojované pojmy - ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku	Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) Základy evidence výkonů Sportovní hry Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Radost ze hry, prožitek, spolupráce Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) Základní pravidla sportovních her Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Příprava a organizace utkání Úprava různých povrchů hřišť Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal Gymnastika Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje Záchrana a pomoc Akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina	- rozprava, diskuse - popis denního režimu - cvičení v přírodě - měření, vážení - praktická činnost - tabule rekordů - měření výkonů - rozhodování – řízení - diskuse	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	OSV - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - řešení problému a rozhodovací dovednosti MDV - kritické čtení a mediální sdělení MKV - lidské vztahy EGS - Evropa svět nás zajímá ENV - lidské aktivity a problémy ŽP - vztah člověka k prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení EV: - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy - nahrazuje agresivní a pasivní chování, chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - projevuje zdravou soutěživost - dodržuje pravidla hry - prosociálně jedná během hry	Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti EV: Fair play Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích Prosociálnost a sport Asertivní chování		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – II. STUPEŇ

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu VkZ:

Vzdělávací obsah předmětu:

Výchova ke zdraví je vyučovací předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké formativní působení na dospívající žáky, a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Tím připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností v tělesné výchově, praktických činnostech nebo denním režimu školy.

Výchova ke zdraví ve svém výrazně činnostním pojetí umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky, vnést do školy více vzájemného lidského pochopení, přispět k tolik potřebnému přiblížení školy a rodiny a zároveň vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje.

V souladu s vývojovými předpoklady, poznávacími možnostmi a postupně získávanými zkušenostmi žáků z každodenního života směřuje výuka rodinné výchovy k tomu, aby: si žáci uvědomovali základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí a uměli zaujímat vlastní postoje k uplatňování zdravého způsobu života, si osvojili a postupně kultivovali odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s aktivním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím a aby jejich vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem ke zdraví a založení vlastní rodiny, se bezpečně orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, dovedli je rozpoznávat, uměli na ně adekvátně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých, znali dostupné informační prameny týkající se problematiky zdravého způsobu života, ekologických a klimatických vlivů na zdraví a uměli využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování svého zdraví.

Předmět Výchova ke zdraví, v návaznosti na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku, rozvíjí a prohlubuje daná témata o další specifické poznatky a dovednosti, které žákům umožňují lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí.

Učivo je vedle teoretických poznatků stále více zaměřováno na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví, a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, v rodinných a mimoškolních činnostech. Proto je třeba výukový program realizovat specifickými didaktickými formami s využitím netradičních metod-práce ve skupinách, didaktické situační hry, peer programy, řízené a spontánní diskuse, využívání videoprogramů, besedy s odborníky, exkurze aj.

Obsah témat je pro dívky a chlapce společný. Při výuce některých specifických oblastí (např. intimní hygiena dívek a chlapců, antikoncepční metody apod.) je možné prezentovat učivo odděleně pro chlapce a dívky.

Pořadí témat si volí učitel podle vlastního uvážení, nedoporučuje se však vždy vyučovat témata formou samostatně oddělených bloků. Naopak, vzhledem k řadě společných prvků je vhodnější některá témata vzájemně spojovat a prolínat (např. zdravá výživa, péče o zdraví, režim dne apod.).

Časová dotace: 6. – 9. ročník: 1 vyučovací hodina týdně.

Místo realizace: jednotlivé třídy, učebna výpočetní techniky, knihovna, veřejná prostranství

Průřezová témata: MKV, OSV, EGS, ENV, Etická výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu výchova ke zdraví:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující a doplňující
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- jdeme příkladem neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

Kompetence k řešení problému

- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou-problém není hrozba, ale výzva“)
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému

- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- jdeme příkladem-učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

Kompetence komunikativní

- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
 - podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
 - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
 - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
 - ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
 - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
 - podporujeme kritiku a sebekritiku.
 - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, popř. prezentace apod.
 - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
 - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
 - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
 - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
 - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování
 - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
 - učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
 - jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností
 - sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti
 - minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
 - podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý Kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
-
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
 - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
 - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci

(význam) ostatních členů tým.

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, nedělíme sbor na první a druhý stupeň, upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- netolerujeme nekamarádkové chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- využíváme pomoci a zkušeností odborníků-výchovných poradců, PPP, OPD, policie.
- rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštím.
- problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti
- dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)

- průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě
i ve škole, chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie
- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

Kompetence digitální

- žák rozpozná vlastní informační potřeby z oblasti ochrany zdraví a bezpečí, identifikuje vhodné informační zdroje, dokáže vyhledat relevantní informace, zhodnotit jejich kvalitu a využitelnost v dané situaci ke správnému rozhodování o zdraví svém i ostatních.
- žák uplatňuje a rozvíjí již osvojené digitální kompetence ve vztahu k podpoře zdraví a ochraně bezpečí.
- žák při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, při interakci v digitálním prostředí jedná s ohleduplností a respektem k ostatním, rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reaguje.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uvědomuje si sebe sama ve vztahu k druhým lidem - vysvětlí role členů rodiny - analyzuje odlišnosti postavení muže a ženy v naší společnosti - uvědomuje si sebe ve vztahu k různým sociálním rolím - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu klimatu v rodinném prostředí - vyjádří své názory a pocity týkající se vlivu způsobů výchovy na sebe sama - správně komunikuje v různých situacích - analyzuje různé způsoby komunikace - zaujme správný postoj k negativní komunikaci EV: - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - vyjádří své názory a pocity různými způsoby	Rodina Postavení a role ženy a muže. Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte. Komunikace v rodině Komunikace EV: Komunikační techniky Otevřená komunikace: úrovně komunikace, zásady komunikace, komunikační chyby, dialog Aktivní naslouchání: cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy OSV - komunikace Etická výchova	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
verbální i neverbální komunikace - toleruje různé názory, postoje, hraniční způsoby komunikace - aplikuje komunikaci v konkrétním případě - respektuje druhé, obhájí své argumenty - porozumí významu lidských hodnot - pojmenuje vlastnosti kamaráda - toleruje různé projevy lásky - odmítá nátlak, agrese - rozvíjí sociální dovednosti, pomoc, podpora, tolerance, respekt, empatie - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - zaujímá odmítavý postoj k projevům rasismu - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - dokáže komunikovat v otázkách zdraví a nemoci - vytváří pozitivní postoje k zásadám zdravého životního stylu - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - dokáže řešit konfliktní situace s co nejmenším	Komunikace mezi vrstevníky Modelové situace – komunikace Kamarádství Přátelství, láska Rozvoj osobnosti Duševní a tělesné zdraví Vyrovnání se s problémy Asertivní chování Osobní bezpečí Způsoby chování v krizových situacích	MKV - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ MDV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
dopadem na osobnost - adaptuje se na problém a motivuje se ke konstrukčnímu řešení problémů - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva - pojmenuje a popíše krizové situace v životě dítěte - analyzuje nevhodné chování agresora - odhaluje na konkrétním případě příčiny šikany - dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi - specifikuje příčiny vyhledávání zařízení pro pomoc v krizi - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - spolupracuje v obtížných životních situacích - uplatňuje bezpečné chování v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy - aktivně se zapojuje do akcí školy podporujících snižování rizik a nehodovosti - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky jako chodec, cyklista - ošetří drobná i závažná poranění	Šikana Dětská krizová centra, linky důvěry Zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry Ochrana před manipulací: vysvětlení a nácvik Dopravní výchova Péče o zdraví		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany zdraví v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - chápe nutnost osobní hygieny pro podporu tělesného zdraví - obhájí význam pohybových aktivit - analyzuje nevhodný režim dne a možnosti nápravy - vysvětlí negativa a pozitiva trávení volného času u televize a počítače - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - obhájí význam zdravé výživy - analyzuje nevhodné stravování - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí - uplatňuje zdravé stravovací návyky - obhájí význam výživových hodnot pro fyzické a psychické zdraví - zdůvodní na konkrétním případě škodlivost nesprávné přípravy jídel na zdravotní stav - vyhledává, třídí a využívá získané informace z odborné literatury - zkouší jednoduché praktické kuchařské dovednosti - navrhne a správně sestaví vhodný jídelníček podle zásad zdravé výživy - analyzuje nevhodně sestavený jídelníček	Osobní hygiena, intimní hygiena u chlapců a dívek Režim dne, Volný čas Vedení záznamu o čase stráveném u televize a počítače Reálné a zobrazené vzory Podpora pozitivního působení televize a médií: nabídka pozitivních vzorů, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, media a volný čas Zdravá výživa Vliv výživy na zdravotní stav lidí Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu Způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin ve vztahu ke zdravé výživě Sestavování jídelníčku	ENV – základní podmínky života MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - poznávání lidí - mezilidské vztahy MDV - kritické čtení a vnímání	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- poskytne první pomoc při drobných řezných ranách a popálení - respektuje změny v období dospívání - vhodně na ně reaguje - chápe odlišnosti mezi dospíváním chlapců a dívek - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - chápe rozdíly mezi přátelstvím a láskou mateřskou a partnerskou - aplikuje hodnotový systém, žebříček hodnot na konkrétní životní situaci - analyzuje změny v hodnotovém systému - vyjádří své názory a postoje k systému hodnot - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - analyzuje negativní důsledky požívání alkoholu - zhodnotí možné důsledky alkoholu na vznik nemocí - analyzuje negativní důsledky drog - zdůvodní v konkrétním případě škodlivost vlivu kouření na lidský organismus - vyhledává, třídí a využívá informace z odborné literatury - vytváří si postoj na škodlivost reklamy - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Hodnocení jídelníčku ve školní jídelně Recept na přípravu jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně Sexuální výchova Proměny člověka v období dospívání Vztahy mezi chlapci a děvčaty Sexuální zneužívání Prevence zneužívání návykových látek Pozitivní životní cíle Alkoholismus Kouření Propagace tabákových výrobků a alkoholu formou reklamy Modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání Centra odborné pomoci	mediálního sdělení VDO - hodnoty postoje a praktická etika ENV - základní podmínky života OSV - rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebepojetí - psychohygiena - poznávání lidí - mezilidské vztahy MDV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým			

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- hledá znaky funkční rodiny - správně chápe práva a povinnosti v rodině i mimo ni - uvede přednosti a nedostatky soužití v rodině - dodržuje pravidla k vytváření rodinné pohody - respektuje správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi - hledá kompromisy v komunikaci - rozlišuje vhodné uspořádání domova s respektováním potřeb všech příslušníků - ovládat estetiku a společenská pravidla - dokáže vytvořit hodnotový žebříček s ohledem na ekonomické myšlení a jednání, včetně sestavování rodinného rozpočtu - uvědomuje si ekonomické stránky života - vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, duševní pohoda, sociální a tělesná pohoda, dědičnost, způsob života, infekční choroba, choroboplodný zárodek, očkování, prevence, handicap, handicapovaní lidé, úrazy - zná ochranu před infekčními chorobami, včetně	Rodina Práva a povinnosti členů rodina Rodina a domov Komunikace v rodině Rodina a bydlení O zařízení a stolování Ekonomika domácnosti Jak sestavit domácí rozpočet Klíče ke zdraví Člověk ve zdraví a nemoci Infekční choroby	OSV - rozvoj schopností a - poznávání - sebepoznání a sebepojetí MKV - lidské vztahy - princip soc. smíru a solidarity	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
nákazy virem HIV, prevenci před úrazy. - chrání se před škodlivými vlivy vnějšího prostředí - dodržuje zásady tělesné a duševní hygieny - chápe pocity a potřeby lidí postižených (tělesně, smyslově i duševně) - vysvětlí pojmy – výživa, zdravá výživa, cizorodé látky, podvýživa, gastronomie, toxicita látek, poruchy příjmu potravy, alternativní výživa - vyvodí příčiny poškozování zdraví - objasní nutnost pomoci a podpory nemocného a postiženého jedince - porozumí vztahům mezi výživou a zdravím jedince aplikuje osvojení poznatků o zdravé výživě při sestavování konkrétního jídelníčku - objasní ochranu před infekčními chorobami, včetně nákazy virem HIV - analyzuje odlišnosti zdravé výživy a alternativních způsoby výživy - uvede klady a zápory vlivů zdravé výživy na tělesné a duševní zdraví člověka - navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu - charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy - vysvětlí pojmy – droga, zneužívání léčiv, návykové látky, závislost, tabakismus, alkoholismus, chemická	Postižení mezi námi Zdravá výživa Látky tvořící naše tělo Infekční choroby Alternativní výživa a poruchy výživy Abeceda zdravé výživy Zneužívání návykových látek Drogy	MKV - lidské vztahy - princip soc. smíru a solidarity MDV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
droga, přírodní droga - objasní účinky drog na lidský organismus - analyzuje nejčastěji užívané drogy - rozlišuje měkké drogy, tvrdé drogy, členění drog - analyzuje účinky dopingu, anabolických steroidů na lidský organismus - vysvětlí mechanismy vzniku závislosti, způsoby prevence drogových závislostí - analyzuje odlišnosti v taktikách reklamních agentur propagujících tabákové výrobky, alkoholické výrobky a jiné drogy - uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek - pomůže osobě nebo vrstevníkovi při problémech s návykovými látkami - vyhledá pomoc při těchto problémech - rozezná souvislosti mezi injekční aplikací návykových látek a možnosti nákazy virem HIV - vysvětlí tyto pojmy- nebezpečná situace, nebezpečí ohrožující zdraví a život, násilí v rodině a ve škole, ochrana proti násilí, vrstevnická skupina a násilí, šikana, agresivita, fyzická agresivita, agresor, oběť, asertivita, asertivní chování, zdravé sebevědomí, hazard a jeho nebezpečí, bezpečné sportování, sexuální zneužívání, úpal, úžeh, alergie, první pomoc - porozumí vztahům mezi násilím, nebezpečím a	Nejčastěji užívané drogy Drogy a jejich účinky Doping Vznik závislosti Záludnosti drog Drogy a legislativa Drogy aneb Ztráty a nálezy Osobní bezpečí Šikana Hazard Nebezpečné situace	Tělesná výchova - principy fair play MDV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení MPP - šikana - osobnost, posílení osobnosti	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
ohrožením zdraví a života - aplikuje osvojené poznatky o osobní bezpečí na situace ve svém běžném životě - analyzuje odlišnosti mezi nebezpečnou situací a agresí, mezi šikanou a škádlením, mezi drobným poraněním a stavem ohrožujícím život - na konkrétních příkladech zdůvodní zápory způsobů chování, které může ohrozit zdraví nebo život sama sebe nebo druhých - obhájí možnosti prevence drobných úrazů, výběru a nácviku způsobu poskytnutí první pomoci, včetně otázek spojených s bezpečným sportováním - uplatňuje bezpečné chování v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy - aktivně se zapojuje do akcí školy podporujících snižování rizik a nehodovosti - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky jako chodec, cyklista - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany zdraví v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech - ošetří drobná i závažná poranění - vysvětlí pojmy – identita, menstruace, puberta, pospuberta, prepuberta, sexualita, tolerance, vulgarismus. - porozumí fázím a změnám puberty (tělesné a	Skupina vrstevníků a násilí Agresori a oběti Každý chce dosáhnout úspěchu Bezpečné sportování Bezpečnost silničního provozu Nacvičujeme první pomoc Sexuální výchova Lidský život v proměnách času Odlišnosti mají svůj význam Pohlavní orgány muže a ženy	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebezpoznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy Přírodopis - pohlavní soustava	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
psychické změny), odlišnostem u chlapců a dívek, - analyzuje odlišnosti a naopak hledá souvislosti mezi dospívajícími chlapci a děvčaty - uvede klady a zápory vztahu mezi dospívajícími a rodiči, popř. učiteli, způsoby vzájemné komunikace - rozezná sexuální úchytky EV: - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Rozmnožování EV: Úcta k lidské osobě	Etická výchova	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vyjmenuje faktory ovlivňující stabilitu rodiny - popíše předrodičovskou, rodičovskou a porodičovskou etapu - rozezná rodičovské konstelace, sňatek a co může způsobit konflikty v rodině - navrhuje možnosti, jak poznat správného partnera - rozlišuje podstatné a nepodstatné vlastnosti partnera EV: - analyzuje etické aspekty různých životních situací - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy - hledá možnosti komunikace založené na toleranci a vzájemné úctě mezi partnery - hledá kompromis ve vztazích - dokáže řešit různé konflikty v partnerství - vyvodí příčiny vzniku různých onemocnění a možností prevence jejich vzniku	Rodina Faktory ovlivňující stabilitu rodiny Hledání ideálu, aneb jak najít toho pravého tu pravou EV: Reálné a zobrazené vzory Pozitivní vzory versus pochybné idoly: vliv reálných vzorů, vzory ve vlastní rodině Já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl života, postoje, zodpovědný život Sňatek ano či ne Neshody v manželství Člověk ve zdraví a nemoci	OSV - rozvoj schopností a poznávání - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problému a rozhodovací dovednosti Etická výchova	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vyjmenuje stádia nemocného člověka - vysvětlí pojem rekonvalescence, pacient, bolest, dieta, respirační doba léků, fytoterapie - vyjmenuje některé druhy alternativní medicíny - objasní léčebný režim EV: - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy - prezentuje civilizační choroby a jejich prevenci - vysvětlí pojem energetická hodnota stravy, standardizovaná denní spotřeba potravin - popíše metabolismus - vnímá nezbytnost dostatečné výživy pro zdravý vývoj lidského těla - vysvětlí význam energetické hodnoty stravy - objasní kalorie a kilojouly - porozumí vztahu mezi příjmem a výdejem energie - vysvětlí co je podvýživa, hladomor - objasní jaký vliv má reklama na naše stravování	Rozumět a pomáhat nemocným aneb jak o ně pečovat Stravování nemocných Podávání léků EV: Iniciativa a komplexní prosociálnost Iniciativa a tvořivost- psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství Iniciativa ve ztížených podmínkách – pomoc anonymnímu člověku, veřejná a osobní angažovanost Sami sobě lékařem aneb prevence léčení přírodními prostředky Hrozba civilizačních chorob, aneb hledá se zdravý člověk Zdravá výživa Zdravá výživa, aneb to máme hlad. Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka Jak tělo zpracovává a využívá potraviny? Nežádoucí způsoby výživy	OSV - psychohygiena - mezilidské vztahy Etická výchova ENV - základní podmínky života	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- popíše poruchy příjmu potravin - zdůvodní důležitost hygieny potravin - porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu - rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj - argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu - zdůvodní příčiny vzniku závislosti - vysvětlí pojmy návyk, toxikofobie, workoholismus, gamblerství a vyjmenuje další typy závislostí - vysvětlí rizika zneužívání návykových látek a jejich účinků na lidský organismus - dokáže vyhledat pomoc v krizi - dokáže odmítnout drogu - zdůvodní důležitost empatie a tolerance - vysvětlí pojmy: asertivita, zločin, trestný čin, trauma, zlost, pocit uvolnění, delikt, delikvent, xenofobie, rasismus, domácí násilí, vandalismus - prezentuje asertivitu, formy asertivity - popíše mimořádnou událost, ví co je to evakuace, evakuační zavazadlo, dominanta, dominantní transport zraněného, zhodnotí důležité od méně důležitého - letecká záchranná služba, horská služba,	Zdravé či nezdravé, Alternativní strava Reklama a hygiena potravin Shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů Prevence zneužívání návykových látek Drogy kolem nás Závislost je nebezpečnější než samotné drogy Jak se ubránit, jak pomoci Osobní bezpečí Asertivita patří k životu Nebezpečí kolem nás aneb hledám bezpečí Žijeme v bezpečí x nebezpečí číhá všude	MDV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení OSV - rozvoj schopností a poznání MDV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení EGS - jsme Evropané	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
speleologové - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - diskutuje o příčinách dopravních nehod a jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací - poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí - uvede vhodné způsoby preventivního chování a obrany - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně - spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky EV: - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - vysvětlí pojmy: zamilovanost, pohlavní život, lidská sexualita, celibát, incest, homosexualita, lesbismus, transsexualita, bisexualita, heterosexuality, deviace, úchylka, exhibicionismus, fetišismus, sadismus, masochismus, onanie, pearl – index - porozumí tělesným i duševním změnám v období dospívání	Dopravní výchova Ochrana člověka za běžných rizik Lidská sexualita EV: Lidská sexualita aneb co je to láska? Láska	Etická výchova OSV - sebepoznání	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- objasní a rozliší různé podoby lásky - specifikuje odlišnosti v lásce a zaujme postoj k uvedeným odlišnostem - analyzuje možná ohrožení v oblasti reprodukčního zdraví - odmítá konzumní vztah k sexu - vyjmenuje druhy antikoncepce a její důležitost v plánovaném rodičovství a ochrana před pohlavními chorobami (HIV atd.) - analyzuje možnosti plánovaného rodičovství	Odlišování v lásce aneb co je a není normální Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení Co k lásce patří a co ne? Plánované rodičovství aneb prevence akutního onemocnění láskou		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- porozumí významu a hodnotám rodiny v současné společnosti - objasní a rozliší modely rodin dříve a dnes - specifikuje kvality rodinných vztahů a jejich význam při fungování rodiny EV: - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - analyzuje příčiny rodinných krizí a možnosti prevence a řešení krizových situací v rodině - analyzuje současné problémy rodiny (rovina sociální, ekonomická a hodnotová) - posoudí rodičovské předpoklady a hledá možné příčiny rozpadu rodiny - vyvodí kvality rodičů a jejich způsobilost pro výchovu dětí - objasní prevenci rozvodovosti a rizik v porozvodové péči o děti - pochopí souvislost mezi zdravím a kvalitou života	Rodina Rodina dříve a dnes Rodinné vztahy EV: Krize v rodině Rodičovské předpoklady Rozpad rodiny Péče o duševní zdraví	OSV - rozvoj schopností a poznávání - komunikace Etická výchova	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- objasní a rozliší všechny roviny pojetí zdraví (rovina tělesná, duševní, sociální, duchovní) - aplikuje postupy a využívá různé přístupy v péči o zdraví, péči o duševní zdraví ve vztahu k našim potřebám - rozlišuje mezi tělesnou a duševní aktivitou, hledá vzájemné souvislosti mezi nimi a udržením zdraví jedince - pochopí vztah mezi stresovými situacemi a následným ohrožením zdraví, aplikuje preventivní opatření proti zátěži, zdolávání překážek - aplikuje různé a techniky duševní hygieny v péči o duševní zdraví a v prevenci psychosomatických onemocnění - analyzuje vlastní „já“ prostřednictvím technik sebepoznávání a využije výsledky ke zvyšování odolnosti vůči psychické a fyzické zátěži - porozumí vztahu mezi hygienou těla, pohybem a prevencí onemocnění, včetně objasnění významu preventivních prohlídek v aktivní péči o zdraví člověka - porozumí a vysvětlí význam zdravé výživy pro aktivní život - odliší přirozené a umělé výživy kojence, zdůvodní význam kojení pro fyzický, psychický, emocionální i sociální vývoj dítěte - aplikuje poznatky o výživě u sportujících dětí a	Duševní hygiena Hry na sebepoznávání Hygiena zdraví Prevence civilizačních chorob Preventivní lékařské prohlídky Zdravá výživa Kojenecká strava Výživa dětí – sportovců	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebecpznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy MKV - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ MDV - kritické čtení a vnímání - mediálního sdělení	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
působících v oblasti prevence a léčby závislostí - chápe souvislost mezi injekční aplikací návykových látek a možností nákazy virem HIV - posoudí negativní vliv dopingu na zdraví sportujících jednotlivců - zvládne poskytnout první pomoc při otravě návykovými látkami - analyzuje příčiny a rizika patologického hráčství, navrhne možnosti pomoci a prevence - pochopí nebezpečí závislosti na počítačích, hledá účinné způsoby pomoci, léčby a prevence - analyzuje hlavní příčiny násilí v lidské společnosti - hledá východiska agresivity dospělých a dětí - objasní podoby násilí ve společnosti a možnosti prevence - rozlišuje nežádoucí chování dětí se zaměřením na odsouzení a prevenci - navrhne účinné postupy prevence kriminality mládeže - argumentuje proti násilnému řešení konfliktů v rodině i ve škole - zaujme odmítavý postoj k týrání a zneužívání dětí v rodině a společnosti - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí - uvede vhodné způsoby preventivního chování a	Souvislost aplikace injekční stříkačkou a nákazou virem HIV Sportovní doping Pomoc při otravě návykovými látkami Patologické hráčství Závislost na počítačích Osobní bezpečí Lidská společnost a násilí Kriminalita Osobní bezpečí a životní prostředí Ochrana člověka za běžných rizik	Tělesná výchova - principy fair play	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
obraný - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně - spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky - dbá na bezpečnost silničního provozu dodržováním jeho pravidel, používá ochranné prostředky při jízdě, jezdí ukázněně - navrhne způsoby poskytnutí první pomoci - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - diskutuje o příčinách dopravních nehod a jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací - aktivně se zapojuje do akcí školy podporující snižování rizik a nehodovosti a podporujících bezpečné chování v dopravě - poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech - porozumí lásce jako hodnotě v lidských vztazích - objasní různě podoby lásky v období dospívání, partnerství a rodičovství - specifikuje vztahy mezi láskou a sexualitou - pochopí souvislosti mezi fyzickou, duševní a sociální zralostí a kvalitním partnerstvím,	Dopravní výchova Poskytnutí první pomoci Sexuální výchova Partnerské vztahy	MKV - princip soc. smíru a solidarity OSV - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
manželstvím a rodičovstvím - uvědomí si možná rizika v období zamilovanosti a předčasného zahájení pohlavního života - analyzuje možnosti plánovaného rodičovství a metod zabránění početí, pozitivní postoj k zodpovědnému sexuálnímu životu a rodičovství - vymezení stanoviska i interrupci jaké nejméně vhodné alternativě plánovaného rodičovství - zaujme odmítavý postoj ke konzumnímu vztahu k sexu, škodlivým projevům sexuality (pornografie, prostituce, kuplířství, šíření pohlavních chorob) - vytvoří si pozitivní postoj k rodičovství, analyzuje rizika v období těhotenství a u porodu - pochopí narození dítěte jako naplnění hodnoty mateřství, uvědomí si nezastupitelné role otce při narození a výchově dítěte EV: - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Plánované rodičovství Interrupce Škodlivé projevy sexuality Těhotenství a porod EV: Úcta k lidské osobě Ztížené podmínky Já – potencionální vzor pro druhé	MPP - vhodné chování a komunikace Etická výchova	

Dodatek: Očekávané výstupů pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Stupeň: II. stupeň

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování - svěří se se zdravotním problémem - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika	Společnost Hodnotový žebříček Zdraví Výživa Zneužívání návykových látek	VDO - hodnoty postoje a praktická etika MDV - kritické čtení a vnímání - mediálního sdělení OSV - rozvoj schopností poznávání	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových - situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Patologické společenské jevy Bezpečí Centra odborné pomoci Mimořádné události	sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - poznávání lidí - mezilidské vztahy ENV základní podmínky života	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

PRACOVNÍ ČINNOSTI – I. STUPEŇ

1. Obsahové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu:

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na prvním stupni rozdělen to čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnost a hygieny při práci.

Místo realizace: jednotlivé třídy, dílny, školní pozemek, cvičná školní kuchyně

Časová dotace:

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku takto:

- 1.ročník-1 hodina týdně
- 2.ročník-1 hodina týdně
- 3.ročník-1 hodina týdně
- 4.ročník-2 hodiny týdně
- 5.ročník-1.hodina týdně

Průřezová témata: OSV, VDO, ENV, MKV, EGS

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se

- používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
 - učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problému

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy, při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáka tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, kde se učí respektovat nápady druhých a snaží se o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel utváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu odvedené práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky
- učitel umožňuje žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, k používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky správným způsobem používat materiál a pracovní nástroje a nářadí
- učitel zohledňuje pracovní tempo jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- žák využívá běžně používaná digitální zařízení při učení
- vyhledává data a informace, k tomu volí postupy, které odpovídají konkrétnímu účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- připraví si pracovní místo a udržuje pořádek - bezpečně zachází s používanými nástroji - vytváří jednoduché plošné a prostorové tvary z papíru - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál - pracuje s textilií, vytváří jednoduché tvary, stříhá ji a lepí - sestavuje stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici - aplikuje základy péče o pokojové květiny, otírání listů, zalévání - připraví si pracovní místo a udržuje pořádek - bezpečně zachází s používanými nástroji - ovládá základy správného stolování a společenského chování	Práce s drobným materiálem: Papír Přírodniny Textil Konstrukční činnosti Práce se stavebnicí Pěstitelské činnosti Péče o pokojové rostliny Příprava pokrmů	OSV - rozvoj schopností poznávání ENV - lidské aktivity a problémy	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- připraví si pracovní místo a udržuje pořádek - bezpečně zachází s používanými nástroji - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál - navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil - šije zadní steh, přišívá knoflíky - slepí textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici - aplikuje základy péče o pokojové květiny-otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - připraví si pracovní místo a udržuje pořádek - bezpečně zachází s používanými nástroji	Práce s drobným materiálem Papír, karton Práce podle návodu Přírodniny Nácvik zadního stehu na čtvrtce Textilní koláž Konstrukční činnosti Práce se stavebnicí Pěstitelské práce Zasetí velikonočního osení Příprava pokrmů Vánoční posezení Práce ve skupinách	OSV - rozvoj schopností poznávání - psychohygiena ENV - lidské aktivity a problémy VDO - občanská společnost a škola	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- připraví si pracovní místo a udržuje pořádek - bezpečně zachází s používanými nástroji - pracuje s papírem, mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - navléká jehlu, dělá uzel, stříhá textil - šije zadní steh - přišívá knoflíky - pracuje s textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem Papír, karton Přírodniny Práce s drobným materiálem - textil Nácvik zadního stehu na čtvrtce Textilní koláž Konstrukční činnosti Práce se stavebnicí Pěstitelské práce Zasetí velikonočního osení Příprava pokrmů Vánoční posezení	OSV - rozvoj schopností poznávání MKV - lidské vztahy ENV - lidské aktivity a problémy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- bezpečně zachází s používanými nástroji - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Práce ve skupinách		

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce****Vyučovací předmět: Pracovní činnosti****1. stupeň I. období**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- připraví si pracovní místo a udržuje pořádek - bezpečně zachází s používanými nástroji - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - pečuje o nenáročné rostliny - upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	Práce s drobným materiálem Papír, přírodniny, textil Práce se slovním návodem Konstrukční činnosti Práce se stavebnicí Pěstitelské práce Péče o pokojové rostliny Příprava pokrmů	OSV - rozvoj schopností poznávání VDO - občanská společnost a škola ENV - lidské aktivity a problémy MKV - lidské vztahy	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- připraví si pracovní místo a udržuje pořádek - bezpečně zachází s používanými nástroji - vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje - vytváří prostorové konstrukce - seznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - seznamuje se základy aranžování a využití samorostů - šije různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - montuje a demontuje stavebnici - sestavuje složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - aplikuje základy péče o pokojové květiny - rozlišuje mezi setím a sázením - množí rostliny odnožemi a řízkováním - volí podle druhu pěstitelských činností správné	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků Přírodniny Textil Konstrukční činnosti Práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými Práce s návodem Pěstitelské činnosti Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti	OSV - rozvoj schopností poznávání MKV -lidské vztahy -etnický původ ENV -vztah člověka k prostředí EGS -Evropa a svět nás zajímá Přírodověda	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
pomůcky, nástroje a nářadí - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - aplikuje pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	MV - lidské vztahy OSV - komunikace	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při úrazu - pracuje s drobným materiálem, vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje - využívá pracovního postupu, vytváří prostorové konstrukce - seznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - seznamuje se základy aranžování a využití samorostů - šije různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - seznamuje se s látáním a tkaním - aplikuje rozdíl mezi osnovou a útkem - háčkuje - montuje a demontuje stavebnici - sestavuje složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků Práce s papírem a kartonem Práce s přírodninami Práce s textilem Konstrukční činnosti Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) Práce s návodem Práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem	OSV - rozvoj schopností poznávání MKV - lidské vztahy - etnický původ EGS - Evropa a svět nás zajímá ENV - lidské aktivity a problémy OSV - komunikace	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při úrazu - aplikuje základy péče o pokojové květiny - rozlišuje mezi setím a sázením - množí rostliny odnožemi a řízkováním - seznamuje se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi - vede pěstitelské pokusy a pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytuje první pomoc při úrazu - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně - užívá pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytuje první pomoc při úrazu - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Pěstitelské činnosti Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	ENV - vztah člověka k prostředí	

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce****Vyučovací předmět: Pracovní činnosti****1. stupeň II. období**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné	Práce s drobným materiálem Papír, přírodniny, textil Konstrukční činnosti Práce se stavebnicí Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin	OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - komunikace ENV -vztah člověka k prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě - uvede základní vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	Příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	EGS -Evropa a svět nás zajímá MKV -lidské vztahy -etnický původ	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

PRACOVNÍ ČINNOSTI – II. STUPEŇ

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu PČ:

Vzdělávací obsah předmětu:

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní činnosti.

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Místo realizace: jednotlivé třídy, dílny, školní pozemek, cvičná školní kuchyně

Časová dotace: 6. ročník – 1 hodina týdně
7. ročník – 1 hodina týdně
8. ročník – 1 hodina týdně
9. ročník – 1 hodina týdně

Místo realizace: jednotlivé třídy, dílny, učebna, školní cvičná kuchyně, školní pozemek, areál školy

Průřezová témata: VDO, OSV, ENV, MKV, EGS

Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci,
- osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

2. výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu PČ:

Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení
- žák má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- žák dovede posoudit vlastní pokrok
- žák kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
- učitel zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- učitel vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

- žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- žák při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- žák poznatky aplikuje v praxi
- učitel se zajímá o náměty
- učitel klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

- žák se učí správnému technologickému postupu při práci
- žák při komunikaci používá správné technické názvosloví
- žák využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
- učitel vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách
- žáci spolupracují při řešení problémů
- žáci přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- žáci se učí věcně argumentovat
- učitel podle potřeby pomáhá žákům
- učitel každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- učitel dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

- žáci respektují pravidla při práci
- žáci dokáží přivolat pomoc při zranění
- žáci chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- žáci projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- žák používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiál
- žák dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- žák dbá na ochranu životního prostředí
- žák své znalosti využívá v běžné praxi.

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- učitel pozoruje pokrok při práci v hodině
- učitel jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- seznamuje s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - poskytne první pomoci při úrazu - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - načrtne jednoduchý náčrtek výrobku - aplikuje základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání - pojmenuje, zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce - poskytne první pomoc při úrazu	Práce s technickým materiálem Organizace a bezpečnost práce Jednoduché pracovní postupy a operace Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí Design a konstruování Stavebnice – konstrukční Montáž a demontáž Pěstitelské práce, chovatelství Organizace a bezpečnost práce	OSV - rozvoj schopností poznávání - kreativa - řešení problémů ENV - vztah člověka k prostředí VDO - občanská společnost a škola MKV - lidské vztahy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí, provádí jejich údržbu - dodržuje podmínky a zásady pěstování - vysvětlí rozdíl v pěstování zeleniny ze semen a sazenic - ošetřuje pokojové květiny a okrasné květiny - provádí jednoduché operace peněžního styku a domácího účetnictví - sestavuje rozpočet - porovnává příjmy a výdaje - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - provádí drobnou domácí údržbu	Půda-vznik, složení, vlastnosti, zpracování Výživa a ochrana rostlin Zahradní nářadí a technika Zelenina-charakter, význam, rozdělení Péče o okrasné květiny a dřeviny v okolí školy Provoz a údržba domácnosti Rodinný rozpočet Příjmy a výdaje Elektrické spotřebiče Elektronika Ovládání a užití Úklid domácnosti Technologické postupy Prostředky a jejich dopad na životní prostředí	ENV - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vtaž člověka k přírodě OSV - rozvoj schopností poznávání	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - používá základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu ze zásadami zdravé výživy - upravuje pokrmy za studena - ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - prostře stůl ke jednoduchému stolování i k slavnostnímu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou - poskytne první pomoc při úrazu - ovládá základní funkce digitální techniky - diagnostikuje problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi (cestování, zábava, obchod) - orientuje se ve výběru operátora a	Příprava pokrmů Organizace a bezpečnost práce Vybavení kuchyně Příprava pokrmů – recepty a návody Stolování Využití digitálních technologií Organizace a bezpečnost práce Digitální technika Počítač a periferní zařízení Digitální technologie (USB, wi-fi, Bluetooth) Tablet, digitální fotoaparát Mobilní služby	EGS - jsme Evropané	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- seznamuje s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - seznamuje se s nejčastěji používanými materiály vyrobenými ze dřeva - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - načrtne jednoduchý náčrtek výrobku - zhotoví výrobek ze dřeva podle technického nákresu - pojmenuje, zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí - aplikuje základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání - rozlišuje typy spojování	Práce s technickým materiálem Bezpečnost a organizace Práce se dřevem Zpracování dřeva Měření a orýsování Nářadí a nástroje na opracování dřeva Měření, řezání, broušení, vrtání, dlabání Spojovací materiál	OSV – sebepoznání a sebepojetí VDO – občanská společnost a škola MKV-lidské vztahy EGS-Jsme Evropané ENV-Základní podmínky života	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - poskytne první pomoc - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce - zpracovává půdu na školní zahradě - vytyčuje a ryje pozemek - rozlišuje ruční nářadí a malou zahradnickou mechanizaci - rozděluje zeleninu podle vegetační doby, podle nároků na hnojení - poznává osivo, sadbu zeleniny a brambor - ošetřuje zeleninu během vegetace - objasní způsob uskladnění zeleniny - uklízí, zametá, pleje a udržuje zeleň na školním pozemku	Design a konstruování Stavebnice – konstrukční Návod, schéma, náčrt Montáž a demontáž Pěstitelské práce, chovatelství Organizace a bezpečnost práce Půda a její zpracování Zahradnická mechanizace Zelenina Osivo, sadba Ošetřování zeleniny Uskladnění zeleniny Úprava školního pozemku	OSV – sebepoznání a sebepojetí VDO – občanská společnost a škola MKV-lidské vztahy EGS-Jsme Evropané ENV-Základní podmínky života	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- provádí jednoduché operace peněžního styku a domácího účetnictví - sestavuje rozpočet - porovnává příjmy a výdaje - vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním stykem - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby - provádí drobnou domácí údržbu - rozebere rozvorový zámek - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - používá základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Provoz a údržba domácnosti Rodinný rozpočet Příjmy a výdaje Hotovostní a bezhotovostní styk Elektrické spotřebiče Elektronika Ovládání a užití Drobná domácí údržba Příprava pokrmů Organizace a bezpečnost práce Vybavení kuchyně		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- vybírá potraviny dle jakosti, zdravotní nezávadnosti a podle ekonomických parametrů - připraví jednoduché pokrmy v souladu ze zásadami zdravé výživy - upravuje pokrmy z brambor, luštěnin, ovoce a zeleniny - ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - prostře stůl ke jednoduchému stolování i k slavnostnímu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou - poskytne první pomoc při úrazu - ovládá základní funkce digitální techniky - diagnostikuje problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi (cestování, zábava, obchod) - orientuje se ve výběru operátora a	Výběr, nákup a skladování potravin Příprava pokrmů – recepty a návody Výživová pyramida Zdravá výživa Stolování Využití digitálních technologií Organizace a bezpečnost práce Digitální technika Počítač a periferní zařízení Digitální technologie (USB, wi-fi, Bluetooth) Tablet, digitální fotoaparát Mobilní služby		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- seznamuje s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - seznamuje se s nejčastěji používanými materiály vyrobenými ze dřeva - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - načrtne jednoduchý náčrtek výrobku - zhotoví výrobek ze dřeva podle technického nákresu - pojmenuje, zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí - aplikuje základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání - rozlišuje typy spojování - seznamuje se s vlastnostmi materiálu - objasní použití jednotlivých materiálů v praxi	Práce s technickým materiálem Bezpečnost a organizace Práce se dřevem Zpracování dřeva Technické náčrty Měření a orýsování Nářadí a nástroje na opracování dřeva Měření, řezání, broušení, vrtání, dla- bání Spojovací materiál Vlastnosti materiálu Kov, plast, kompozity	OSV - sebepoznání a sebepojetí ENV - lidské aktivity a problémy ŽP	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - poskytne první pomoc - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce - zpracovává půdu na školní zahradě - vytyčuje a ryje pozemek - rozlišuje ruční nářadí a malou zahradnickou mechanizaci - vysvětlí vliv léčivých rostlin na zdraví člověka - rozlišuje léčivé účinky rostlin - objasní zneužívání rostlin jako drogy - uklízí, zametá, pleje a udržuje zeleň na školním pozemku	Design a konstruování Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické, elektronické Návod, schéma, náčrt Montáž a demontáž Pěstitelské práce, chovatelství Organizace a bezpečnost práce Půda a její zpracování Zahradnická mechanizace Léčivé rostliny Rostliny jako drogy Úprava školního pozemku	VDO – občanská společnost a škola MKV-lidské vztah ENV - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy ŽP	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- provádí jednoduché operace peněžního styku a domácího účetnictví - sestavuje rozpočet - porovnává příjmy a výdaje - vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním stykem - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby - provádí drobnou domácí údržbu - rozebere rozvorový zámek - charakterizuje faktory lidské práce: pracovní prostředí, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracovní předměty - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - rozliší povolání, zaměstnání, pracovní pozice a profese	Provoz a údržba domácnosti Rodinný rozpočet Příjmy a výdaje Hotovostní a bezhotovostní styk Elektrické spotřebiče Elektronika Ovládání a užití Drobná domácí údržba Svět práce Pracovní prostředí, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracovní předměty (objekty) Povolání	OSV - sebepoznání a sebepojetí - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO - občanská společnost a škola	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - popíše principy volby profese a vlivy působící na volbu, rozliší požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní - sestaví svůj dlouhodobý osobní plán - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou - poskytne první pomoc při úrazu - ovládá základní funkce digitální techniky - diagnostikuje problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi (cestování, zábava, obchod) - orientuje se ve výběru operátora a	Volba profesní orientace Vlivy na volbu profesní orientace, sebepoznání (schopnosti, dovednosti, znalosti a postoje, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti, sebehodnocení), kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky Využití digitálních technologií Organizace a bezpečnost práce Digitální technika Počítač a periferní zařízení Digitální technologie (USB, wi-fi, Bluetooth) Tablet, digitální fotoaparát Mobilní služby	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí, - seberegulace a sebeorganizace - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje a praktická etika	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- charakterizuje faktory lidské práce: pracovní prostředí, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracovní předměty - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - rozliší povolání, zaměstnání, pracovní pozice a profese - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - popíše principy volby profese a vlivy působící na volbu, rozliší požadavky kvalifikační, zdravotní a	Trh práce Pracovní prostředí, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracovní předměty (objekty) Povolání Volba profesní orientace Vlivy na volbu profesní orientace, sebepoznání (schopnosti, dovednosti, znalosti a postoje, tělesný a zdravotní	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí, - seberegulace a sebeorganizace OSV - komunikace OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
osobní - sestaví svůj dlouhodobý osobní plán - seznámí se se vzdělávací soustavou ČR - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - seznámí se s prostředím středních škol, orientuje se v učebním plánu střední školy - seznámí se procesem přijímacího řízení - seznámí se s Atlasem školství a orientuje se v něm, vyhledává informace o oborech - spustí si na webu infoabsolvent.cz Profitest - vyplní vzor tiskopisu přihlášky na střední školu a odvolání proti nepřijetí - představí svůj vybraný obor, zdůvodní volbu - seznámí se se slovníčkem pojmů souvisejících s prací - používá různé způsoby vyhledávání pracovních příležitostí, seznámí se s problematikou Úřadu práce, objasní pojem nezaměstnanost - registruje důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokáže v modelových situacích prezentaci své	stav, osobní vlastnosti, sebehodnocení), kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky Možnosti vzdělávání Význam vzdělání a vzdělávací soustava, náplň učebních a studijních oborů, zdroje informací a poradenské služby Přijímací řízení Vyhláška MŠMT o přijímacím řízení, tiskopis přihlášky na střední školu, zdroje informací a poradenské služby Zaměstnání Způsoby hledání zaměstnání, typy životopisů, pohovor u zaměstnavatele, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	- hodnoty, postoje a praktická etika VDO - občanská společnost a škola ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MDV - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality MKV - lidské vztahy EGS – Jsme Evropané Finanční gramotnost – Příjmy, plat, mzda Finanční gramotnost – Dluh Finanční gramotnost – Smlouvy Finanční gramotnost - Investice	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
osoby při vstupu na trh práce - seznámí se s profesním životopis a sestaví jej - napíše motivační dopis - seznámí se se Zákoníkem práce - objasní pojem soukromé podnikání - jmenuje výhody a nevýhody soukromého podnikání - vyhledá nejčastější formy podnikání - seznámí se s postupem při zřízení živnosti - uvědomuje si nutnost opatrného nakládání s finančními prostředky při podnikání	Podnikání Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, předpoklady a podmínky ke zřízení živnosti, oprávnění k provozování živnosti, riziko dluhu		

Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - organizuje svoji pracovní činnost - poskytne první pomoc při úrazu - získá základní vědomosti o materiálech - rozlišuje různé druhy materiálů - zná jejich vlastnosti - rozlišuje pracovní nástroje	Práce s technickými materiály Bezpečnost práce Vlastnosti materiálů Dřevo, plast, kov, kompozity Pracovní nářadí a nástroje		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- získá základní vědomosti o pracovních postupech - zvolí vhodný postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací - dodržuje technologickou kázeň - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - dodržuje bezpečnostní předpisy - poskytne první pomoc při úrazu - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení - provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - dodržuje bezpečnostní předpisy - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném při styku s jedovatými rostlinami - volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a ošetřuje rostliny v interiéru a využívá je k výzdobě	Pracovní postupy Technické náčrty Technika a životní prostředí Design a konstruování Bezpečnost práce Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické, elektronické Návod, schéma, náčrt Montáž a demontáž Pěstitelské práce a chovatelství Bezpečnost práce Pěstování rostlin		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- používá vhodné pracovní pomůcky - provádí údržbu pracovních pomůcek - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - dodržuje bezpečnostní předpisy - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - provádí jednoduché operace platebního styku - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - dodržuje bezpečnostní předpisy - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - používá základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Pracovní pomůcky Provoz a údržba domácnosti Bezpečnost práce Elektrické spotřebiče Elektronika Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory Příprava pokrmů Bezpečnost práce Stolování		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technologií bezpečnosti a hygieny práce - poskytne první pomoc při úrazu - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - charakterizuje faktory lidské práce: pracovní prostředí, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracovní předměty - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - rozliší povolání, zaměstnání, pracovní pozice a profese	Příprava pokrmů za studena Tepelná úprava pokrmů Využití digitálních technologií Bezpečnost práce Počítač a periferní zařízení Bezdrátové technologie Trh práce Pracovní prostředí, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracovní předměty (objekty) Povolání Volba profesní orientace	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí, - seberegulace a sebeorganizace OSV - komunikace	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - popíše principy volby profese a vlivy působící na volbu, rozliší požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní - sestaví svůj dlouhodobý osobní plán - seznámí se se vzdělávací soustavou ČR - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - seznámí se s prostředím středních škol, orientuje se v učebním plánu střední školy - seznámí se procesem přijímacího řízení - seznámí se s Atlasem školství a orientuje se v něm, vyhledává informace o oborech - spustí si na webu infoabsolvent.cz Profitest - vyplní vzor tiskopisu přihlášky na střední školu a odvolání proti nepřijetí - představí svůj vybraný obor, zdůvodní volbu - seznámí se se slovníčkem pojmů souvisejících s prací - používá různé způsoby vyhledávání pracovních příležitostí, seznámí se s problematikou Úřadu	Vlivy na volbu profesní orientace, se- bepoznání (schopnosti, dovednosti, znalosti a postoje, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti, sebehodnocení), kvalifikační, zdravotní a osobní poža- davky Možnosti vzdělávání Význam vzdělání a vzdělávací sou- stava, náplň učebních a studijních oborů, zdroje informací a poradenské služby Přijímací řízení Vyhláška MŠMT o přijímacím řízení, tiskopis přihlášky na střední školu, zdroje informací a poradenské služby Zaměstnání Způsoby hledání zaměstnání, typy ži- votopisů, pohovor u zaměstnavatele,	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - hodnoty, postoje a praktická etika VDO - občanská společnost a škola ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MDV - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality MKV - lidské vztahy EGS – Jsme Evropané Finanční gramotnost – Příjmy, plat, mzda Finanční gramotnost – Dluh	

ETICKÁ VÝCHOVA

1. Obsahové, organizační a časové vymezení

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova (EV) je realizován formou integrace do předmětů. Je tvořen především vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a společnost.

Charakteristika výuky:

Etická výchova vede k osvojení a upevnění základních postojů, formou prožitků žáků, k ujasnění hodnotové orientace, k rozlišení dobra a zla a k jasným mravním normám a zásadám. Senzibilizace je přípravou na dané téma, vede k zapojení nejen kognitivní, ale i emotivní složky osobnosti žáka, následná hodnotová reflexe vede k ujasnění a prohloubení tématu. Forma prožitku je zaměřena na osvojení žádoucích postojů a dovedností. Nácvik v prostředí skupiny, za přítomnosti pedagoga aplikujícího účinné složky výchovného stylu umožňuje prožitek přijetí žáka učitelem i skupinou, pozitivní motivaci, prožitek úspěchu.

Cílem etické výchovy je prosociální, pozitivně sociální chování vedoucí ke spolupráci, kladnému přístupu k životu, k upevnění vnitřního vztahového systému, který je zárukou pevné osobnosti schopné realizovat to, co považuje za správné i v náročných situacích života bez podpory okolí. Transfer do života, následující v závěru tématu, usnadňuje jeho praktické uchopení a realizaci v individuálních podmínkách a rolích žáka. Etická výchova zkvalitňuje osobní předpoklady pro úspěšnou spolupráci s druhými jak ve sféře osobní (případně založení rodiny), tak ve sféře profesní, manažerské, řídící. Vede k osvojení dovedností nezbytných pro vedoucí pozice. Vybavuje žáky jednotlivými psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti posílení osobního vlivu a úspěchu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování mládeže.

Náplň etické výchovy:

Za základ bereme následujících deset bodů výchovy k prosociálnosti, které podmiňují a podporují pozitivní vývoj osobnosti:

- 1) komunikace
 - 2) důstojnost lidské osoby, úcta k sobě
 - 3) pozitivní hodnocení druhých
 - 4) tvořivost a iniciativa
 - 5) vyjádření a komunikace citů
 - 6) empatie
 - 7) asertivita
 - 8) reálné a zobrazené vzory
 - 9) pomoc, přátelství a spolupráce
 - 10) komplexní prosociálnost
- *) prosociálnost = chování jedince zaměřené k prospěchu ostatních lidí

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- účinné spolupráci ve skupině
- spoluvytváření pravidel a podílu na jejich dodržení

- rozvíjení základních komunikačních a asertivních dovedností
- aktivnímu naslouchání druhým a navracení porozumění
- sebepoznání a sebeakceptaci
- pozitivnímu hodnocení druhých, pozitivnímu přístupu k životu v běžných i ztížených podmínkách
- vytváření hodnotných mezilidských vztahů, empatii, vzájemné pomoci
- ovládání a řízení svého jednání a chování
- úctě k člověku, lidské důstojnosti, toleranci k druhým
- úctě k hodnotám rodiny, tradic i duchovním hodnotám
- úctě a respektování přírody
- přijetí zodpovědnosti, uvědomění si práv, povinností a své zodpovědnosti za druhé
- zodpovědnému přístupu ke vzdělání
- řízení a organizaci učení
- komplexnímu pohledu na jevy a skutečnosti
- rozpoznání problému a schopnosti navrhnout jeho řešení a řešit problémové situace ve školním kolektivu
- ke tvořivosti zejména v oblasti mezilidských vztahů
- ke kritickému myšlení, vyslovení, přijetí a pozitivnímu zpracování konstruktivní kritiky
- schopnosti vyjádřit a obhájit svá stanoviska a rozhodnutí
- zaměření získaných dovedností k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Organizační vymezení (formy realizace)

Využíváme her a cvičení z těchto metod:

- sociálně-osobnostní výchova
- výchovná dramatika
- estetická výchova
- celostní pedagogika
- sociodrama
- terapie hrou
- do hodin zařazujeme skupinovou práci, dramatizaci, psychohry, práci s obrazem a hudbou, práci ve skupinách

Prostřednictvím vybraných metod můžeme u dětí pomoci rozvíjet:

- soustředění a smyslové vnímání
- představivost, obrazotvornost a fantazii
- neverbální a verbální komunikaci
- skupinovou souhru a spolupráci
- sebepoznání, sebepřijetí a přijímání druhých
- strategie myšlení a tvůrčí práce
- schopnost spolupráce
- schopnost fyzického a psychického uvolnění

5. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Základní otázkou pro hodnocení žáka je otázka:

“Do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání vybaven klíčovými kompetencemi?”

Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učebních i praktických činnostech a situacích a jsou „klíčem“ k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Cílem pedagogické práce je oslabovat vnější motivaci učení (učení pro známky) a posilovat vnitřní motivaci (potřeba celoživotního vzdělávání).

Pravidla pro hodnocení žáka:

1. Poskytnout žákovi zpětnou vazbu:

- jak zvládá učivo,
- jak dokáže zacházet s tím, co se naučil,
- v čem se zlepšil,
- v čem chybí a jak nedostatky odstranit

2. Přednost dávat pozitivnímu vyjadřování.

3. Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

4. Obecná kritéria pro hodnocení:

- hodnotit to, co žák umí, hodnotit často, hodnotit různými způsoby
- při hodnocení vycházet z klíčových kompetencí
- nesrovnávat s ostatními, ale přistupovat individuálně
- hodnotit nejen vědomosti, ale i dovednosti
- nechat prostor pro vyjádření žáka, spolužáků

Pro jednotlivé předměty si stanoví kritéria vyučující předmětu (pokud předmět vyučuje více učitelů – nutno sjednotit kritéria všech učitelů).

5. Žáci mají možnost navrhnout učiteli způsob, jakým prokážou zvládnutí dané látky.

6. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích.

7. Souhrnné písemné práce zapisovat s předstihem do Přehledu písemných prací (založen v třídní knize, na jeden den plánovat jednu souhrnnou práci)

Vnitřní pokyn pro hodnocení a klasifikaci žáka

I.

Úvodní ustanovení

Při hodnocení a klasifikaci prospěchu a chování žáka se postupuje podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, podle vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a vyhlášky č. 545/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb. a dále pak podle vyhlášky č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

II.

Obecné zásady

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

III.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou výsledků činnosti žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci
-
- žák 6. až 9. ročníku musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.
 - učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
 - při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů, pokud tomu nebrání objektivní důvody (nepřítomnost učitele, školní akce, vedlejší prázdniny apod.).

- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně po celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

IV.

Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do přehledu žáků, který vyhotovuje třídní učitel. Ten také připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek a na klasifikaci v náhradním termínu.

Zákonné zástupce informuje o prospěchu a chování:

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny...)
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
- ředitel školy v případě mimořádného zhoršení prospěchu a chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel školy škole, na níž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

V.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standartu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia

1. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalitu výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Na základě žádosti zákonného zástupce žáka rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo u žáků při přestupu žáka na školu, kde hodnotí slovně.

VI.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají pracovní činnosti, praktika, informatika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází učitel z požadavku učebních osnov a standartu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- kvalitu výsledků činností,
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí.

Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.

Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

VII.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, výchova ke zdraví a výchova k občanství.

Při průběžné klasifikaci uvedených předmětů se klasifikuje teoretická část podle čl. V, odst. 2 a praktická část podle čl. VI., odst. 2.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- ověření potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnosti málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

VIII.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafiků. Jindy lze posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to, co nestačilo, nehodnotíme – např. v diktátu nebo v pětiminutovce u dyspraktického dysgrafika (kombinace poruchy psaní s poruchou vývoje motoriky).

U žáků se speciální vzdělávací potřebou je nutné klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Je nutné respektovat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikaci výkonu žáka je nutné doplnit vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod.

U těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, je nutné hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělání hodnoceni z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně – a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení.

Totéž platí u dětí s diagnostikovanou dyskalkulií pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny.

Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice, lze u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Užití tohoto postupu závisí na konkrétním dítěti i na metodách, užívaných při výuce, které mohou některé dítě znevýhodňovat. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Za určitých okolností je možné klasifikovat žáka známkou s tím, že se jeho speciální vzdělávací potřeba vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů).

Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací z odborných vyšetření, podpořit možnosti žáka být úspěšný (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).

IX.

Způsob hodnocení žáků při distanční výuce

Organizace distanční výuky

Účast na distančním vzdělávání je dle zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) povinná. Škola realizuje výuku výhradně přes Google Meet. Veškerá komunikace s žáky probíhá právě na této platformě, a to synchronním či asynchronním způsobem, případně jejich kombinací.

Synchronní výuka – žáci se účastní on-line schůzek s pedagogem a na základě nich plní zadané úkoly, případně tak činí bezprostředně po jejich skončení.

Asynchronní výuka – samostatné práce s daným termínem odevzdání. Žáci si volí vlastní způsob a tempo plnění úkolů (řídí se však nejzazšími termíny odevzdání práce).

V některých předmětech neprobíhají on-line schůzky vůbec a učitelé zde pouze zadávají úkoly, a to tak, aby plnili očekávané výstupy školního vzdělávacího programu a dodrželi klasifikační řád (nejméně dvě známky za pololetí).

V případě, že se žák do výuky nezapojuje nebo se zapojuje v nedostatečné míře, je potřeba, aby učitel zjišťoval důvody malého zapojení žáka a ve spolupráci se zákonnými zástupci hledal způsoby, jak málo zapojeného žáka podpořit a zvýšit míru jeho zapojení

V případě technických problémů (neexistence připojení k internetu) rozbitá technika jsou žákovi předávány studijní materiály a úkoly písemnou formou v přízemí školy u vchodu.

V případě nedostatečného zapojení do on-line výuky je možné žáka vyzvat k individuálním konzultacím ve škole.

Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání žáků

Učitel v době trvání distančního vzdělávání poskytuje účinnou zpětnou vazbu. Používá k tomu především prostředky formativního hodnocení, které přinášejí žákovi informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže, směřuje ho k naplnění stanovených cílů). Po uzavření určitých celků učiva je možno přistoupit k ohodnocení známkou.

Učitel vyhodnotí a okomentuje předložené úkoly tak, aby hodnocení bylo zadáno do další vyučovací hodiny, nejpozději do týdne od termínu ukončení odevzdávání úkolů (včasná zpětná vazba).

Učitel musí v co největší míře podporovat schopnost žáků sledovat a hodnotit rozvoj jejich vědomostí a dovedností za pomoci sebehodnocení;

Získané známky a další hodnocení učitel zapíše bezprostředně do systému bakaláři;

Hodnocení získané v čase distančního vzdělávání má stejnou hodnotu jako při prezenční výuce.

X.

Celkové hodnocení prospěchu žáka

Žák je hodnocen těmito stupni:

- 1 – prospěl s vyznamenáním
- 2 – prospěl
- 3 – neprospěl
- 4 – nehodnocen

a) „prospěl s vyznamenáním“:

- není-li v žádném povinném a povinně volitelném (dále jen povinném) předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

b) „prospěl“:

- není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“

c) „neprospěl“:

- je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.
- v případě slovního hodnocení v některém předmětu se pro účely stanovení celkového hodnocení žáka započítávají pouze ty předměty, z nichž je hodnocen klasifikací s výjimkou chování.

d) „nehodnocen“:

- není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem

XI.

Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí tímto stupněm: „pracoval“

XII.

Postup žáka do vyššího ročníku

- 1) Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“. Do vyššího ročníku postupuje také žák, který neprospěl z jednoho nebo více předmětů výchovného zaměření nebo na daném stupni školy již ročník opakoval.
- 2) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny (zejména zdravotní důvody nebo nedostatek podkladů ke klasifikaci) klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
- 3) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny (zejména zdravotní důvody nebo nedostatek podkladů ke klasifikaci) klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník, případně opakuje devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných důvodů klasifikován ani v náhradním termínu opakuje ročník.
- 4) Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech, na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoušení, je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný krajský úřad. Ředitel školy nebo příslušný krajský úřad oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci sdělí, zda žák bude přezkoušen.
- 5) Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím ředitel školy, jmenuje komisy školní inspekce. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující učitel a přísedící učitel, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikaci určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- 6) Komise žáka neprodleně přezkouší, nejpozději do deseti dnů, není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspekce stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení již není přípustné.
- 7) Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, je v příslušném předmětu hodnocen „uvolněn(a)“.
- 8) Nelze-li žáka v 1. nebo v 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, je v příslušných předmětech vyplněno v KL i na vysvědčení „nehodnocen(a)“ a pokud se jedná o hodnocení za druhé pololetí, žák opakuje ročník.
- 9) Ze závažných důvodů může ředitel školy na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka umožnit žákovi opakování ročníku i mimo uvedené případy.

XIII.

Komisionální a opravné zkoušky, opakování ročníku

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitelka školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad
komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a/ předsedkyně, kterou je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- b/ zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c/ přísedící, kterým je jiný učitel daného předmětu ve škole nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené vzdělávacím programem

Výsledky přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se vydá žákovi vysvědčení nové.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi, náhradní termín přezkoušení, konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

XIV.

Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Pro složení komise a její činnost platí obdobné ustanovení jako pro komisionální přezkoušení.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, a kteří na konci druhého pololetí neprospěli ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který vykonal opravnou zkoušku neúspěšně nebo se k jejímu konání nedostavil, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději do 15. září následujícího roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

XV.

Hodnocení a klasifikace chování žáka

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni: 1 – velmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka – k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Před udělením některého z opatření je nutno získat objektivní informace.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke škole a ke kolektivu třídy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků (př. neomluvené hodiny, drobné krádeže, podvody, neplnění školních povinností apod.). Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování (př. krádeže většího rozsahu, vulgární jednání vůči spolužákům a dospělým osobám, fyzické nebo psychické týrání druhé osoby apod.).

Postihování chování mimo školu.

Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, žák by měl být objektivně hodnocen zejména za chování ve škole, ale ve vážných případech je nutné přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

Kázeňská opatření k posílení kázně během školního roku, hodnocení kázně v I. a III. čtvrtletí školního roku.

- a) „napomenutí třídního učitele“ – menší přestupky proti školnímu řádu např. pozdní příchody, soustavné zapomínání učebních pomůcek, neprezouvání, nevhodné chování a vyjadřování, vulgární mluva neplnění povinností
- b) „důtka třídního učitele“ – uděluje třídní učitel za opakované drobné přestupky a za závažnější přestupky, např. nevhodné chování vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy, sprosté a vulgární vyjadřování při hovoru s dospělými, pedagogy a ostatními zaměstnanci školy, za hrubé chování vůči spolužákům.

Důvody tohoto opatření po řádném objektivním prošetření přestupku a zralém uvážení, projedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka, kterého prokazatelným způsobem informuje o udělení tohoto opatření a bezodkladně informuje ředitelku školy

c) „důtka ředitele školy“ je udělována v tom případě, že předcházející kázeňská opatření nemají žádoucí účinek a žák stále nerespektuje ustanovení školního řádu a pravidel chování ve společnosti.

Dále i v tom případě, že svým momentálním činem závažně porušil školní řád. Např. velmi nevhodné vůči spolužákům a zaměstnancům školy, opuštění budovy školy bez dovolení, vulgární slovní napadení pracovníka školy, za fyzické napadení spolužáka, za neomluvenou absenci menšího rozsahu, šikanování, popř. i za pasivní spoluúčast při šikanování,

Informace o udělení výchovných opatření se prokazatelně sděluje zákonným zástupcům žáka. Důtka ředitele školy a snížená klasifikace chování musí být vždy projednán pedagogickou radou.

Poznámka:

Závažné porušení školního řádu: podnapilost, kouření, jiná intoxikace, šikana, podvod (falšování podpisu, přepisování známky v ŽK, apod.), neomluvené hodiny, ničení majetku, úmyslné ublížení na zdraví, krádeže.

Pochvala: uděluje třídní učitel, ředitel školy, pedagogický pracovník za mimořádné úspěchy žáka a reprezentaci školy na školních olympiádách a soutěžích, za zlepšené výsledky při vyučování, za pomoc spolužákovi v nouzi....

Pochvalu zapisuje učitel do ŽK, KL, popř. za mimořádné úspěchy se zapíše pochvala na vysvědčení za dané pololetí školního roku.

XVI.

Slovní hodnocení

Prospěch žáka základní školy v jednotlivých předmětech a jeho chování mohou být hodnoceny formou širšího slovního hodnocení.

Širší slovní hodnocení se píše na zvláštní tiskopis vysvědčení, který vydává ředitel školy.

Výběr znaků může mít tuto podobu:

Intelekt

obecné rozumové schopnosti (intelligence); speciální schopnosti (např. matematicko-logické, jazykové aj.); organizační schopnosti; bystrost; plánovitost; předvídanost; formy myšlení

Fantazie

bohatost fantazijních představ; tvůrčí fantazie; rekonstrukční fantazie; umělecká fantazie

Vyjadřovací schopnosti

řeč: vytríbená, stručná, bohatá, výrazná, spisovná, jasná, výstižná

Paměť

rychlost vstípení látky; délka zapamatování; rychlost vybavování; kvalita obsahu zapamatované látky; objektivní nebo subjektivní typ (zkresluje skutečnost)

Pozornost

- vytrvalost pozornosti; délka a hloubka pozornosti

City

- soucitnost s druhými; citový vztah ke zvířatům a věcem; hloubka, rychlost a trvalost citů; estetické, intelektuální a etické city

Temperament

- vzrušivost; živost; rychlost reakcí

Povahové ladění

- optimistické-pesimistické

Zájmy a ideály

- bohatost zájmů; kvalita zájmů; zájmy o matematiku, literaturu, hudbu, výtvarná umění, herectví, přírodu aj.; trvalost zájmů

Vztah k učení a k práci

- pečlivost; zájem o učení; zájem o manuální práci; zájem o duševní práci; spolupracuje se školou; životní cíl a zaměření

Vztah k učitelům a představeným

- uznává autoritu učitele a školy; přímlost; úslužnost; ochota; uctivost; nebojácnost; poslušnost

Vztah k lidem a ke spolužákům

společenskost; ochota pomoci; slušnost ve vystupování; něžnost; poddajnost;

- ústupnost-neústupnost; altruismus; důvěřivost; soucitnost; ohleduplnost; spravedlivost; neagresivní chování

Extroverze-introverze

- společenskost-uzavřenost; rád-nerad se stýká s druhými; uzavřenost-otevřenost

Společenské způsoby a vystupování

- zdvořilost; jemnost; takt; družnost; milé vystupování; ochota; úslužnost; osvojené návyky chování

Zevnějšek

- čistotnost; upravenost; vkusnost; skromnost-extrémnost zevnějšku

Volní vlastnosti

- vytrvalost; cílevědomost; snaživost (píle); neústupnost při překonávání překážek; smysl pro povinnost; zodpovědnost; plnění povinností; dochvilnost

Samostatnost

- úkoly řeší samostatně; samostatnost v řešení životních situací (obstará nákup, zajistí vzkazy apod.)

Smysl pro pořádek

- pořádnost; úklid vlastních věcí; pečlivost v uspořádání školních pomůcek, sešitů a knih

Ctižádost

- zvýšená-snížená; přiměřená (zdravá)

Sebehodnocení

- sebekritičnost; přeceňuje se-podceňuje se

Nebojácnost

- není trémistou; dovede oponovat názorům, s nimiž nesouhlasí; statečnost

Dominace - submisivita

- chce řídit druhé; chce organizovat; panovačnost; neústupnost-ústupnost; kompromisnost; tolerantnost; chce být veden

Mravní vlastnosti

- upřímnost; pravdomluvnost; otevřenost; smysl pro pravdu; smysl pro nestrannost; altruismus (již uvedeno); dobré chování; zodpovědnost (již uvedeno); čestnost; zásadovost; ukázněnost; hrdost; svědomí

Sociální aktivita

- iniciativnost; společenské akce; průbojnost; zapojení do diskusí; hlásí se často při vyučování; navrhuje nové věci

Motorika

- pohybová obratnost celková; jemná koordinace pohybů prstů a rukou (zručnost); má rád ruční práce

Poznámka

U některých znaků nelze určit, zdali jde o znak kladný nebo záporný z etického hlediska (viz např. temperament). U některých nelze určit ani jejich opak, neboť se jich užívá jen v pejorativním smyslu (viz jazykové zvláštnosti). Seznam lze chápat také z různých pohledů. Jde jen o výběr těch znaků, které se nejčastěji uvádějí ve školních hodnoceních.

XVII.

Způsob hodnocení chování žáků při distanční výuce

Chování žáků v průběhu distanční výuky se řídí školním řádem. Žák je tedy při konání schůzek odpovědný za své jednání, které je tolerantní, partnerské, přátelské, slušné, se vzájemnou úctou a respektem. Taktéž je odpovědný za vytváření partnerského vztahu a za otevřenou i důvěrnou vzájemnou komunikaci. Pedagogický pracovník chování žáků v tomto případě hodnotí.

Absence a její omlouvání

Při distanční výuce se posuzuje podle zapojení žáka do vzdělávání a výstupů, nikoli podle doby vzdělávacích aktivit. Např. při asynchronní či off-line výuce nezáleží na tom, v jaké denní době a jak rychle žák pracuje, nýbrž zda odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu nebo prokazuje snahu o plnění pokynů. Při synchronní výuce je nepřipojení se k on-line přenosu považováno za absenci, pokud s žákem či jeho zákonným zástupcem nebyl individuálně dohodnut jiný způsob zapojení, nebo nebyl prokazatelně doložen žákem nezaviněný výpadek online připojení. Omluvená absence nemůže být důvodem ke snížení stupni hodnocení. Pro omlouvání absencí v obecné rovině platí to stejné, co platí pro prezenční vzdělávání. Omluvy jsou adresovány třídnímu učiteli prostřednictvím emailu nebo telefonu. Pokud nebude důvod absence řádně doložen, bude absence považována za neomluvenou.

XVIII.

Hodnocení a klasifikace cizinců

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy – občanů Slovenské republiky – předmětu český jazyk a literatura se řídí čl. 2 Dohody mezi vládou ČR a vládou SR o spolupráci v oblasti vzdělávání ze dne 29. října 1992, která stanoví:

„Žák základní nebo střední školy má právo při výchově a vzdělávání používat český jazyk nebo slovenský jazyk mimo vyučovacích předmětů český jazyk a slovenský jazyk a literatura. Z těchto předmětů se nedostatečné vědomosti žáka základní školy nebo střední školy v průběhu tří let docházky do některé z uvedených škol, od povolení k dlouhodobému pobytu nebo trvalému pobytu, považují za důvody, pro které nemusí být žák klasifikován“.

Při hodnocení ostatních cizinců z předmětu český jazyk a literatura se závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu považují za objektivní příčinu, pro kterou nemusí být žák na konci prvního pololetí školního roku ve škole z tohoto předmětu klasifikován.

Na konci druhého pololetí, případně v náhradním termínu, který určí ředitelka školy (nejpozději do 1. října) je žák – cizinec-z předmětu český jazyk a literatura klasifikován s přihlédnutím k jeho jazykovému handicapu a k jeho vzdělávacím výsledkům v ostatních předmětech. Nemůže-li být žák z výše uvedené objektivní příčiny klasifikován, opakuje ročník.

Škola není povinna žáka doučovat českému jazyku mimořádnou formou studia.

Ve škole mohou studovat pouze ti cizinci, kteří předloží ředitelce školy doklad o povolení pobytu na území České republiky (vyjma občanů EU).

6. PROJEKTY ŠKOLY

1. Odpadové hospodářství

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Obsah: sběr starého papíru a PET lahví

Cíl: seznámit žáky se základními pravidly třídění odpadů, vést k ekologickému vnímání, podporovat zdravý životní styl

Průřezová témata:

EVN – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekologické problémy

OSV – Rozvoj osobnosti, sociální rozvoj

Přesahy: Pracovní činnosti – netradiční zpracování odpadového materiálu

Výstupy:

Sběrná místa v areálu školy určená na třídění odpadu (plast, papír)

Soutěž ve sběru PET-lahví

Každoroční sběr starého papíru a PET lahví v obci

Výtvarné ztvárnění odpadových kontejnerů

2. Vánoční projekt

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Obsah: výroba netradičních i tradičních vánočních předmětů, vánoční tradice a zvyky v zemích EU

Cíl: seznámit žáky s tradicemi a zvyky vánočních svátků v zemích EU, spolupracovat v rámci heterogenních skupin, spolupracovat v rámci třídního kolektivu, komunikovat

Průřezová témata:

OSV – Rozvoj schopností a dovedností, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a Soutěživost, Řešení problému

EGS – Jsme Evropané

MKV – Kulturní difference, Multikulturalita

Výstupy:

Výtvarné ztvárnění postavy Ježíška v zemích EU, prezentace jednotlivých zemí EU a jejich tradičních vánočních zvyků, vánoční předměty

3. Vánoční trhy

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Obsah: výstava vánočních výrobků žáků školy

Cíl: prezentovat práci školy na veřejnosti, zhodnotit práci dětí

Průřezová témata:

OSV – Kreativita, Rozvoj schopností poznávání, Spolupráce, Hodnoty, postoje a praktická etika

MEDV – Tvorba MS

Výstupy:

Vytvoření informačního letáku v hodinách informatiky, prezentace výrobků na veřejnosti, praktická zkušenost s jednáním na veřejnosti

4. Velikonoční trhy

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Obsah: výstava velikonočních výrobků žáků školy

Cíl: prezentovat práci školy na veřejnosti, zhodnotit práci dětí

Průřezová témata:

OSV – Kreativita, Rozvoj schopností poznávání, Spolupráce, Hodnoty, postoje a praktická etika

MEDV – Tvorba MS

Výstupy:

Vytvoření informačního letáku v hodinách informatiky, prezentace výrobků na veřejnosti, praktická zkušenost s jednáním na veřejnosti

5. Den Země II

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Obsah: rostlinná a živočišná společenstva – ekosystémy

Cíl: poznat věci a jevy v přírodě a společnosti v souvislostech, sledovat dané

ekosystémy přímo v přírodě, seznámit žáky s ekologickými pojmy, rozpoznávat proměny přírody v čase a v prostředí, rozvíjet vztah člověka a prostředí, rozlišovat kulturní a přírodní krajinu

1. stupeň: pojetí změn v přírodě během roku na základě jejich výskytu v jednotlivých ročních obdobích
2. stupeň: ekosystém lesa, vodní ekosystém a ekosystém okolí vod, ekosystém louky a pole, ekosystémy v okolí lidí

Průřezová témata:

OSV – Poznávací schopnosti, sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti, Hodnoty, postoje a praktická etika

EGS – Výchova myšlení v evropských souvislostech, Evropa a svět nás zajímá

ENV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy

MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve Společnosti

Výstupy:

Výtvarné zobrazení jednotlivých ekosystémů a ročních období

Exkurze dle jednotlivých témat

6. Halloween

Cílová skupina: 1. stupeň

Obsah: svátek Halloween v angloamerické jazykové oblasti

Cíl: seznámit žáky s kulturními tradicemi angloamerické jazykové oblasti, aktivní účast žáků, rozvoj a zlepšení vzájemných vztahů a komunikace mezi žáky

Průřezová témata:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Mezilidské vztahy, Spolupráce, soutěživost

MKV – Kulturní difference

Výstupy:

Výroba strašidelných masek a lampionů, výzdoba školy, výroba strašidelného cukroví, lampionový průvod obcí, noční zážitkové spaní

7. Dopravní den

Cílová skupina: 1. stupeň

Obsah: bezpečnost silničního provozu a první pomoc, prevence úrazu

Cíl: seznámit žáky se základními pojmy z dopravy, seznámit žáky s tématy „Jsem Chodec“, „Jsem cyklista“, „Jsem účastník silničního provozu“, zvýšit dovednost obsluhy jízdního kola, naučit žáky pravidlům první pomoci, orientovat se v základních dopravních značkách a pokynech, orientovat se v kritické situaci, zdůraznit nutnost ochranné přilby

Průřezová témata:

OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání, Komunikace, Řešení problému a rozhodovací dovednosti

Výstupy:

Test poznávání značek, jízda dovednosti a zručnosti, popis částí jízdního kola a povinné výbavy, modelová řešení připravených krizových situací

9. Krajina za školou

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Obsah: obnova a péče o okolí školy

Cíl: zlepšit kulturní prostředí školy, budovat partnerský vztah člověka, civilizace a přírody, komunikovat, organizovat práci, pracovat v týmu, prezentovat výsledky své práce

Průřezová témata:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Hodnoty, postoje a praktická etika

ENV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka a prostředí, Lidské Aktivita a problémy životního prostředí

MEDV – Tvorba MS

Výstupy:

Prezentace okolí školy – PowerPoint (informatika), realizace plánu péče o okolí školy, společné zhodnocení výsledné změny

10. Rosteme s knihou

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Obsah: podpora čtenářství

Cíl: zvýšit zájem žáků o čtení knih, rozlišovat různé druhy literárních žánrů, zvýšit Povědomí dětí o literatuře pro děti

Průřezová témata:

OSV – Sociální rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Hodnoty, Postoje a praktická etika

MKV – Multikulturalita

MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Výstupy: sborník ukázek z oblíbených knih v každé třídě

11. Zdravé zuby

Cílová skupina: 1. Stupeň

Obsah: zubní hygiena a zdravý životní styl

Cíl: seznámit žáky s problematikou zubní hygieny zábavnou formou

Průřezová témata:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Hodnoty, postoje a praktická etika

Výstupy:

7. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Pro zefektivnění procesu vzdělávání musí škola věnovat velkou pozornost procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Proces jeho řízení bude úkolem vedení školy. Je nutné vymezit oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časově rozvrhnout jednotlivé evaluační činnosti.

Hlavním cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak ŠVP ZV podporuje práci učitelů, jaké je prostředí, v němž se realizuje výuka apod. Tyto informace slouží jako zpětná vazby, prostřednictvím které jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP, a především k utváření klíčových kompetencí žáků.

Zaměření autoevaluace

1. program školy
2. podmínky ke vzdělávání
3. průběh vzdělávání žáků
4. výsledky vzdělávání žáků
5. podpora školy žáků, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy
6. řízení školy
7. úroveň výsledků práce školy

1. Program školy:

Cíle:

- soulad školního programu s RVP
- další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata
- dokument – ŠVP

Kritéria:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků a rodičů
- variabilita ŠVP

2. Podmínky vzdělávání:

Cíle:

- vliv personálních podmínek na vzdělávání
- materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- kvalita pracovního prostředí školy
- efektivita využívání finančních zdrojů
- rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

Kritéria:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor...
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem...
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)
-

3. Průběh vzdělávání žáků:

Cíle:

- průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
- dokument-pravidla hodnocení

Kritéria:

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání sociálních forem vzdělávání
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické technika
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidla hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

4. Výsledky vzdělávání:

Cíle:

- výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

Kritéria:

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládání očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat

- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- velmi dobré výsledky v testech
- úspěšné uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy:

Cíle:

- kvalita výchovného poradenství
- přístup k informacím a jejich přenos
- kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- klima, kultura, étos školy

Kritéria:

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC...
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

6. Řízení školy:

Cíle:

- kvalita systémového řízení
- plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol...)
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium...
- systém vedení pedagogických pracovníků-především efektivita výsledků hospitací
- kontrolní systém
- dokument-koncepční záměr rozvoje školy
- dokument-školní řád
- dokument – pravidla hodnocení

Kritéria:

- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídicích činností ve škole-jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje

- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

7. Úrovně výsledků práce ve škole:

Cíle:

- zlepšování kvality výsledků vzdělávání
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav...
- dokument – výroční zpráva

Kritéria:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, výstav...
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách...
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

Nástroje evaluace:

Evaluační nástroje jsou nástroje, kterými škola provádí získání informací k hodnocení. Volba evaluačních nástrojů je záležitostí školy. Podmínkou je, aby odpovídaly hodnoceným oblastem a vymezeným indikátorům. Současně musí nástroj zjišťovat, že zjišťovaná data jsou dostatečně validní, tzn. platná, že se skutečně měří to, co se měřit má a reliabilní, tzn. spolehlivá, jež se projevuje jako stálost výsledků evaluace vzhledem k času i hodnotiteli. Budeme využívat kvantitativní i kvalitativní evaluační metody, protože je nutná vyváženost mezi oběma typy.

Výhodou kvantitativních metod, které měří hodnoty Kolik? Co? Je jejich snadné statistické zpracování a zobecnitelnost. Nevýhodou je, že nezachycují změnu a vývoj jevu. Typickým zástupcem této metody jsou testy. Kvalitativní metody měří hodnoty Proč? a Jak? Jaký je vývoj? Jsou postaveny na pozorování sledování jevů, na výzkumech a „volných sděleních“ v diskuzích, v úvahách apod.

Nástroje autoevaluace na naší škole:

- testy
- hospitace
- pozorování, prohlídka
- analýza
- dotazníky (pro žáky, učitele, rodiče)
- projektová metoda
- workshopy
- rozhovory

- sociometrická šetření
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy, učitelů a žáků

Časové rozvržení autoevaluačních činností:

Autoevaluační činnost:	Časový harmonogram:
1. Zpracování strategie vlastního hodnocení školy (plán, organizační zabezpečení, realizace, zpracování výsledků a zprávy, prezentace a publikování)	květen-srpen
2. Návrh struktury vlastního hodnocení školy	srpen-září
3. Projednání struktury a metodiky VHŠ s pedagogickou radou	do konce září
4. Rozdání listů a jiných pracovních materiálů hodnotitelům	listopad
5. Průběh vlastního hodnocení školy	prosinec-duben
6. Zpracování výsledků autoevaluace	květen
7. Vypracování zprávy	červen-září
8. Projednání výsledků v pedagogické radě	do 31. října
9. Využití zprávy o VHŠ (publikování, vyhodnocení aj.)	listopad
10. Zpětná vazby (úpravy koncepce, organizace, rozpočtu, kontroly aj.)	listopad-prosinec

Pedagogickou radou schváleno dne 25.08.2021

Školskou radou schváleno dne 13.10.2021

Mgr. Ivana Bejčková
ředitelka školy

Plavání

Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MŠMT-28603/2016 ze dne 22. února 2016. Text upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ve znění tohoto opatření, je účinný od 1. 09.2017.

Poznámky ke vzdělávací oblasti: **Člověk a zdraví** - vkládá se nová poznámka

- Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

V části **Tělesná výchova** se mezi očekávané výstupy pro 2. období doplňují další výstupy:

- Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. Slova „dopomoci tonoucímu“ se nahrazují slovem „bezpečnosti“.

Pedagogickou radou schváleno dne 29.08.2017

Mgr. Ivana Bejčková

ředitelka školy

Vzdělávací potřeby žáků – cizinců

Poznámky a doporučení k Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. MSMT-12464/2023-3

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence.

Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí.

Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál naše škola využije Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Jako podpůrný materiál bude naše škola využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. Disponibilní časová dotace může být využita k realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka - cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Pedagogickou radou schváleno dne: 28.08.2023

V Krásném Dvoře, dne 28.08.2023

Mgr. Ivana Bejčková
ředitelka školy

Dodatek č. 1/2024 k ŠVP platný od 01.09.2024

Úprava učebního plánu vyučovacího předmětu hudební výchova

Od školního roku 2024/2025 je předmět hudební výchova na II. stupni realizován pouze v 6. ročníku, ve kterém jsou splněny všechny konkretizované výstupy vyplývající s RVP.

Pedagogickou radou schváleno dne: 19.06.2024

V Krásném Dvoře, dne 19.06.2024

Mgr. Ivana Bejčková
ředitelka školy

