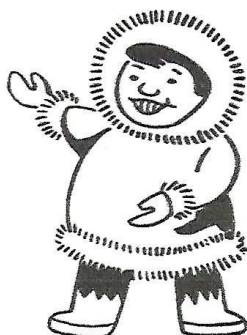
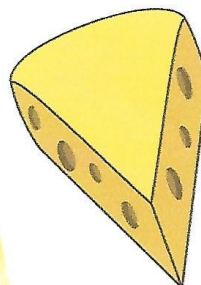


Plán logopedické prevence v mateřské škole

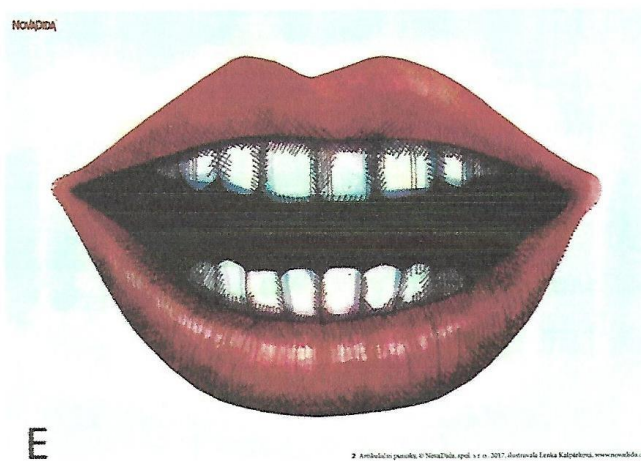
Hláška E



Plán logopedické prevence v mateřské škole

Postavení mluvidel

- Ústa otevřít do malého úsměvu (jako měsíček melounu).
- Zuby mírně od sebe.
- Jazyk se opírá o dolní řezáky.
- Vycházíme z Á a polohování jazyka. Říkáme dlouhé ÁÁÁÁÁÁÁ, při Á jdeme do mírného úsměvu a vyvodíme E.



2. Artikulace písmen © NinaTula, spol. s r. o. 2017, dostupná i na kartičkách, www.ninatula.cz

Dechová cvičení

- Foukání do kuličky z papíru.
- Přenášíme papírek pomocí brčka.
- Foukání do dlaní – zahříváme ruce.

Artikulační cvičení

- Artikulační cvičení dle hodu kostkou.

Plán logopedické prevence v mateřské škole

Napodobování hlásek

Básnička

Koza mečí mé, mé, mé,

Mléčko nedám, né, né, né.

Hláška na začátku slova

Eva, Eda, Ema, Emil, ementál, emu, eskymák.

Hláška uprostřed slova

Mele, nese, lék, létá, leze, pes, les.

Hláška na konci slova

Jede, mete, leje, veze.

Tematická cvičení

- Pracovní listy na celkový rozvoj dítěte

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

KNOX 2

VYVOZOVÁNÍ HLÁSKY

E

ÚSTA jsou otevřená do mírného úsměvu

ZUBY mírné od sebe

JAZYK se opírá o dolní řezáky

PŘIROZENÝ ZPŮSOB

S DOPOMOCÍ HLÁSKY

kůza	měčččččččččččč
ovce	běčččččččččččččč
dlivine se	jěčččččččččččččččč
smích	ča ča ča

A

Vycházíme z dlouhého Á a přecházíme do mírného úsměvu a mělníme poloihu jazyka

Poz.

slabiky: Mée, bée

slova: Ema, Ela, Eva, jede, mete, vede, med

věty: Ema nemá med. Eva jede. Ela mete. Ema hned nejede. Teta nese led.

[illegible][illegible]

VYVOZOVÁNÍ HLÁSKY

E

ÚSTA jsou otevřená do mírného úsměvu

ZUBY mírně od sebe

JAZYK se opírá o dolní řezáky

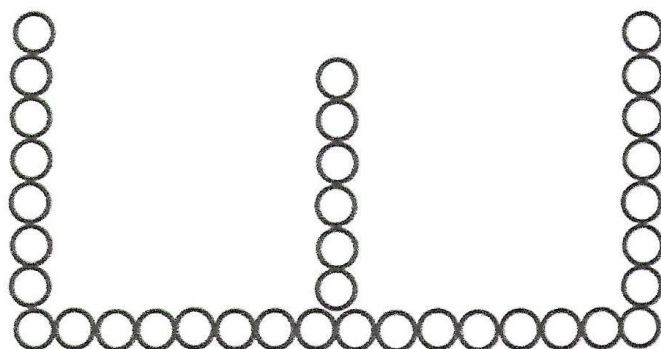
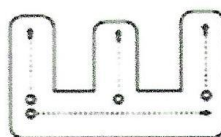
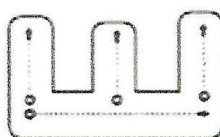
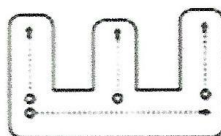
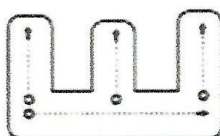
PŘIROZENÝ ZPŮSOB	S DOPOMOCÍ HLÁSKY
koza ovce divně se smích	A

Poz.
slabiky: Mée, péé
slova: Ema, Ela, Eva, jede, mete, vede, med

věty: Ema nemá med. Eva jede. Ela mete. Ema hned nejede. Teta nese led.

[illegible][illegible][illegible]

Plán logopedické prevence v mateřské škole



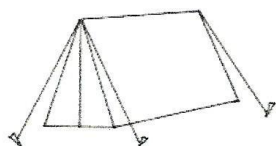
Plán logopedické prevence v mateřské škole

22

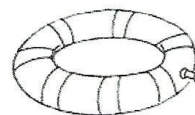
VYTLESKÁVÁNÍ



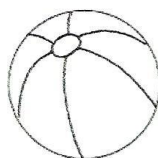
Pojmenuj správně jednotlivé obrázky, pak slova opakuj a vytleskej. Kolik slyšíš ve slově slabik, tolik udělej teček do rámečku pod obrázkem.



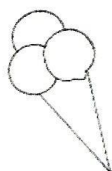


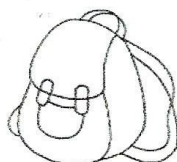


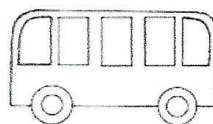




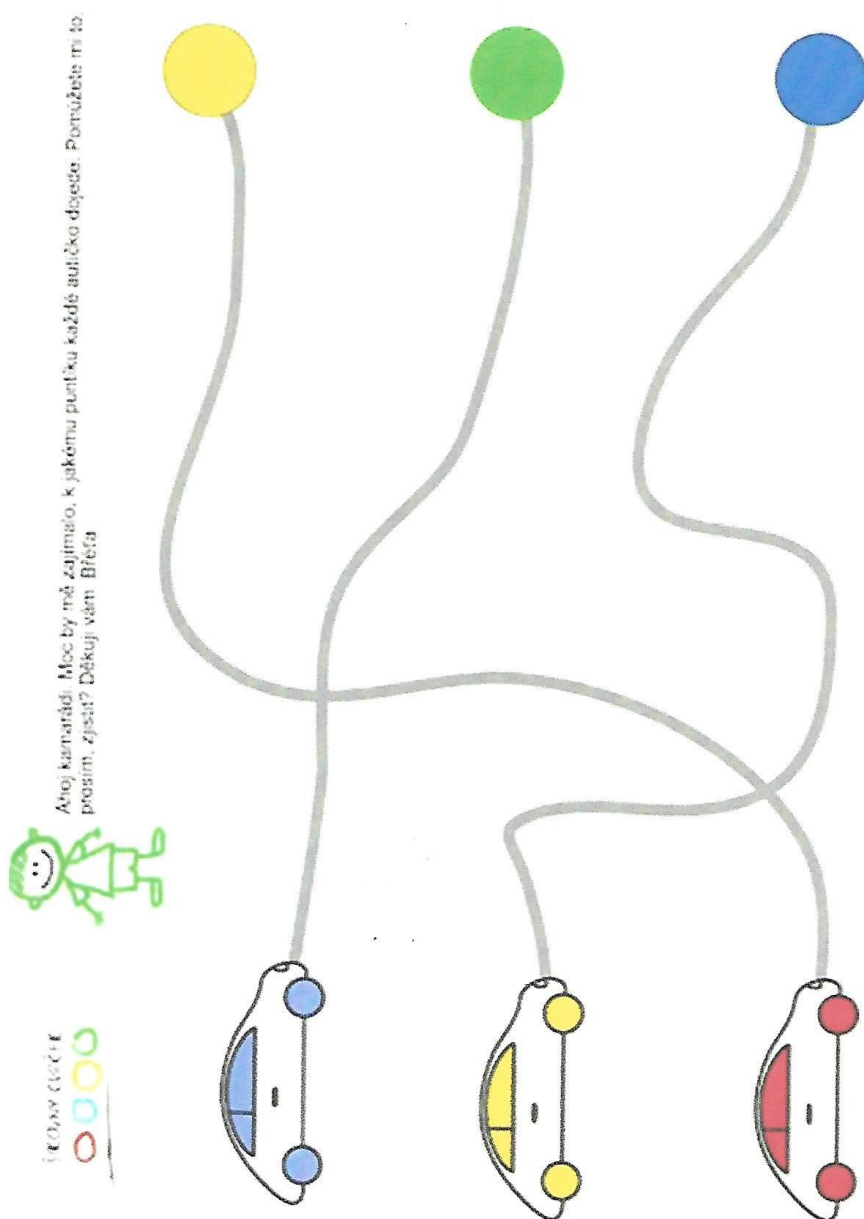








Plán logopedické prevence v mateřské škol



Plán logopedické prevence v mateřské škole

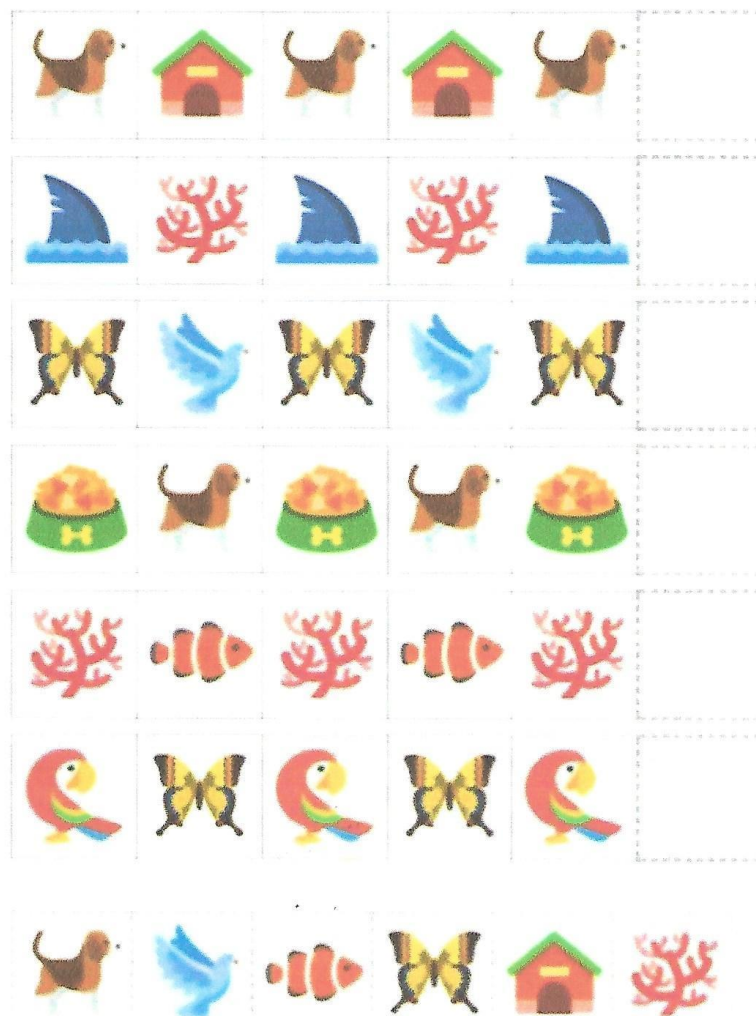
VELKÝ - MENŠÍ - NEJMENŠÍ

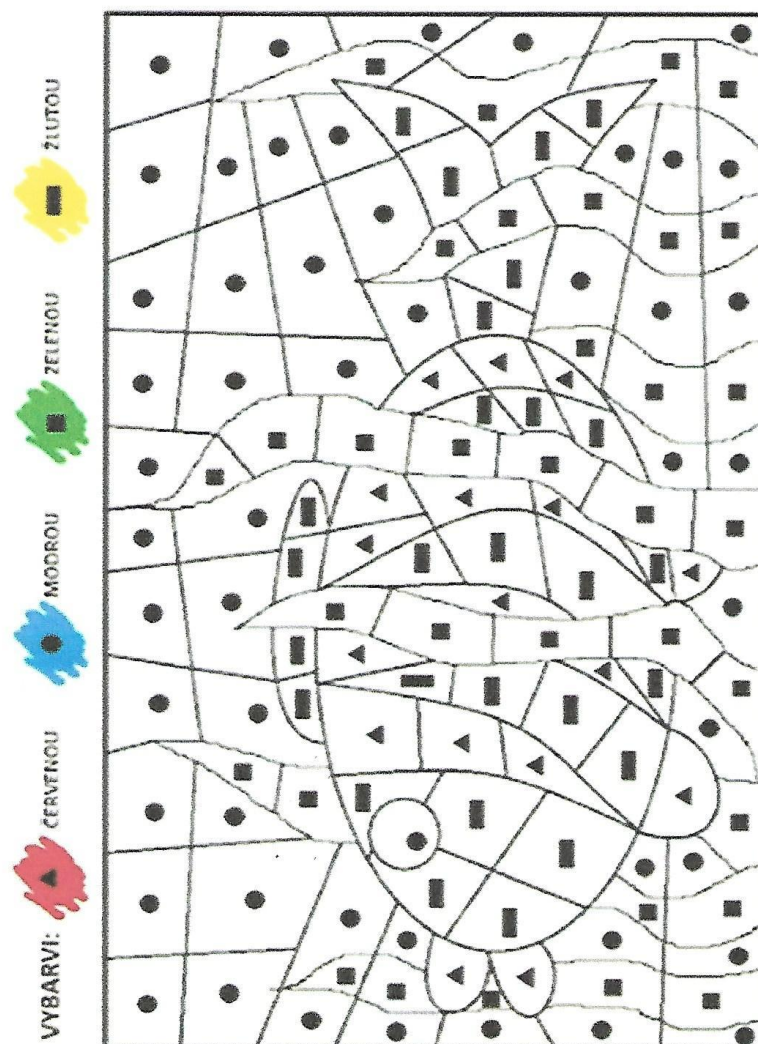
V tabulce je nakreslena několik tvarů. Vaším úkolem je doplnit je tak, aby v následujících políčkách byl tvar ve správné velikosti. Nejdřív největší, pak menší a nakonec nejmenší.

TVAR	VELKÝ	MENŠÍ	NEJMENŠÍ
			
			
			
			
			
			

Plán logopedické prevence v mateřské škole

Vykřídí si obrázky z dolní řady a vloží je na správná místa v řadě nad tím:





Plán logopedické prevence v mateřské škole



KRÁVA



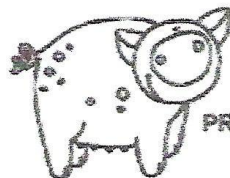
KUŘÁTKO



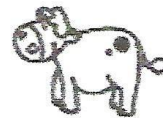
SLEPICE



HŘIBÁTKO



PRASE



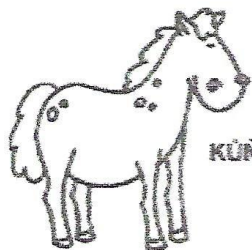
TELÁTKO



OVCE



SELÁTKO



KUŇ



JEHNÁTKO

Spoj, vytleskej a dokresli počet teček.

Vážení rodiče,

ve své dlouholeté logopedické praxi se velmi často setkávám s dětmi, které mají nezralou sluchovou diferenciaci neboli tzv. fonematický sluch. Tato nezralost se projevuje v řeči, a to různými způsoby: v lehčí formě záměnami podobných hlásek (např. c-č, s-z, s-š, š-ž, d-d', t-t', k-t), nebo v těžší formě přesmyky neboli záměnami hlásek a slabik až k nesrozumitelnosti řečového projevu dítěte. U těchto dětí je třeba nejprve nacvičovat jednotlivé etapy sluchové diferenciace a teprve následně cvičit výslovnost. Pokud se reedukace řeči, např. asimilace sykavek (tedy záměny s-z, c-č...), napravují bez nácviku sluchové diferenciace, výsledek se nemůže dostavit.

Vzhledem k tomu, že se mě rodiče ptají na vhodné materiály k nácviku fonematického sluchu, rozhodla jsem se sestavit pracovní sešit, ve kterém by byly seřazeny jednotlivé etapy nácviku podle obtížnosti.

Pracovní listy jsou rozděleny do dvou částí:

1. rozlišování slabik (str. 11)
2. rozlišování hlásek (str. 29)

Je třeba pracovat poslopně od začátku a další etapu volit teprve tehdy, až dítě pochopí princip (např. určování první slabiky).

Schopnost sluchové diferenciace je závislá na stupni zrání centrální nervové soustavy. Znamená to, že některé etapy dítě zatím nezvládá ne proto, že by bylo hloupé, ale proto, že jeho centrální nervová soustava k této schopnosti ještě nedozrála a je třeba vyčkat nějaký čas, ale stále se pokoušet, zda dítě princip nepochopí.

Pracovní listy jsou vhodné pro děti od pěti let a měly by je zvládnout před nástupem do 1. třídy ZŠ. Pokud dítě nechápe např. rozklad slov na hlásky, není bez rizika, pokud nastoupí do školy. Jeho centrální nervová soustava není totiž připravena na nácvik složitějších abstraktních procesů, jako je čtení a psaní.

Pracujte s dětmi citlivě, je potřeba děti povzbuzovat, chválit i přesto, že se vše nedaří. Jen pozitivní motivací můžete u dětí dosáhnout dobrý výsledek.

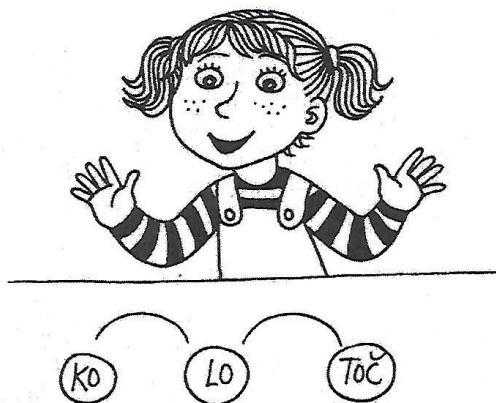
Přeji vám hodně radosti při společné práci s vašimi dětmi.

Kateřina Slezáková

I. část – Slabiky

Slabikování je pro dítě přirozený jazykový jev. Souvisí s citem pro melodii a rytmus řeči, který se vyvíjí poměrně brzy. Proto začneme se slabikami. Nejdříve budeme dělit slova na slabiky a pak určovat první a poslední slabiku slova.

K nácviku určování např. první slabiky ve slově používáme metodu modelování, tedy zpodobňování pomocí pomůcek (žetonů, koleček, grafických schémat), aby si dítě dovedlo abstraktní činnost lépe představit.



DOKÁŽAL BYS SPOČÍTAT PUNTÍKY NA KARTIČKÁCH?
 TAK TO JE VÝBORNÉ, ŽE TO DOKÁŽEŠ, PROTOŽE MY SI TEĎ
 ZKUSÍME ZATLESKAT SLOVA A NA PRSTECH SPOČÍTAT,
 KOLIKRÁT JSME SLOVO ZATLESKALI, A POTOM HO ZKUSÍME
 PŘIŘADIT KE SPRÁVNÉ KARTIČCE.

