

Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr, okres Louny

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ŠVP PV je zpracován v souladu s RVP PV

„Objevujeme svět pro život“



Platnost: od 1.9.2020

Zpracoval: Bc. Monika Bartušková, Dis. vedoucí učitelka MŠ

Vydala: Mgr. Ivana Bejčková, ředitelka ZŠ a MŠ Krásný Dvůr

Obsah

1	Identifikační údaje	6
1.1	Název ŠVP	6
1.2	Údaje o škole	6
1.3	Zřizovatel	6
1.4	Platnost dokumentu	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Lokalita školy	7
2.2	Historie školy	7
2.3	Velikost školy	7
2.4	Charakter budovy školy	7
2.5	Charakteristika pedagogických pracovníků v MŠ	8
3	Podmínky vzdělávání	9
3.1	Věcné (materiální) podmínky	9
3.2	Životospráva	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace	11
3.5	Řízení mateřské školy	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění	14
3.7	Spoluúčast rodičů	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	16
3.10	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
4	Organizace vzdělávání	18
4.1	Provoz školy	18
4.2	Zápis do mateřské školy	18
4.3	Přijímání dětí	18
4.4	Ukončení docházky	19
4.5	Počet dětí ve třídě	19
4.6	Souběžné působení dvou učitelů	20
4.7	Přerušení provozu	20
5	Charakteristika vzdělávacího programu	21
5.1	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	21

5.2	Metody a formy vzdělávání, které jsou v mateřské škole uplatňovány.....	21
5.2.1	Formy a metody práce	22
5.2.2	Rozšiřující vzdělávací nabídka naší školy.....	23
5.3	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	23
	Dětí s poruchami řeči	23
	Dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.....	23
	Dětí, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí.....	23
	Dětí s různými vadami (oční, pohybové).....	23
5.4	Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	24
5.5	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	24
6	Vzdělávací obsah	25
6.1	Vzdělávací program a charakteristika jednotlivých bloků	25
6.2	Integrované bloky	30
6.3	Kluci, holky, jdeme do školky.....	30
6.3.1	Charakteristika bloku	31
6.3.2	Vzdělávací nabídka	31
6.3.3	Dílčí vzdělávací cíle v oblastech.....	31
6.3.4	Nabídka činností.....	33
6.3.5	Očekávané výstupy.....	33
6.3.6	Klíčové kompetence	35
6.4	Barevný podzim	36
6.4.1	Charakteristika bloku	37
6.4.2	Vzdělávací nabídka	37
6.4.3	Dílčí vzdělávací cíle v oblastech.....	37
6.4.4	Nabídka činností.....	39
6.4.5	Očekávané výstupy.....	39
6.4.6	Klíčové kompetence	41
6.5	Foukej, foukej větříčku	42
6.5.1	Charakteristika bloku	43
6.5.2	Vzdělávací nabídka	43
6.5.3	Dílčí vzdělávací cíle v oblastech.....	44
6.5.4	Nabídka činností.....	45
6.5.5	Očekávané výstupy.....	45
6.5.6	Klíčové kompetence	46
6.6	Vánoční čas	47

6.6.1	Charakteristika bloku	48
6.6.2	Vzdělávací nabídka	48
6.6.3	Dílčí vzdělávací cíle v oblastech.....	48
6.6.4	Nabídka činností.....	49
6.6.5	Očekávané výstupy.....	50
6.6.6	Klíčové kompetence	51
6.7	Zima je tady	52
6.7.1	Charakteristika bloku	53
6.7.2	Vzdělávací nabídka	53
6.7.3	Dílčí vzdělávací cíle v oblastech.....	53
6.7.4	Nabídka činností.....	54
6.7.5	Očekávané výstupy.....	55
6.7.6	Klíčové kompetence	56
6.8	Kouzelný svět pohádek.....	57
6.8.1	Charakteristika bloku	58
6.8.2	Vzdělávací nabídka	58
6.8.3	Dílčí vzdělávací cíle v oblastech.....	58
6.8.4	Nabídka činností.....	60
6.8.5	Očekávané výstupy.....	60
6.8.6	Klíčové kompetence	61
6.9	Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko	62
		62
6.9.1	Charakteristika bloku	63
6.9.2	Vzdělávací nabídka	63
6.9.3	Dílčí vzdělávací cíle v oblastech.....	63
6.9.4	Nabídka činností.....	64
6.9.5	Očekávané výstupy.....	64
6.9.6	Klíčové kompetence	65
6.10	Jaro přišlo do vsi.....	66
6.10.1	Charakteristika bloku	67
6.10.2	Vzdělávací nabídka	67
6.10.3	Dílčí vzdělávací cíle v oblasti.....	67
6.10.4	Nabídka činností.....	68
6.10.5	Očekávané výstupy.....	69
6.10.6	Klíčové kompetence	69

6.11	Všechno kvete, voní, bzučí.....	70
6.11.1	Charakteristika bloku	71
6.11.2	Vzdělávací nabídka	71
6.11.3	Dílčí vzdělávací cíle v oblastech.....	71
6.11.4	Nabídka činností.....	72
6.11.5	Očekávané výstupy.....	73
6.11.6	Klíčové kompetence	73
6.12	Hurá na prázdniny.....	74
6.12.1	Charakteristika bloku	75
6.12.2	Vzdělávací nabídka	75
6.12.3	Dílčí vzdělávací cíle v oblastech.....	75
6.12.4	Nabídka činností.....	77
6.12.5	Očekávané výstupy.....	77
6.12.6	Klíčové kompetence	77
7	Evaluační systém	78
7.1	Oblasti autoevaluace	78
7.2	Prostředky a metody autoevaluace.....	78
7.3	Časový plán	79

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: „Objevujeme svět pro život“

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Chci si hrát, chci se smát, ve školce si užívat...“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: ZŠ a MŠ Krásný Dvůr

ADRESA ŠKOLY: Krásný Dvůr č.p. 182. 439 72 Krásný Dvůr

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivana Bejčková

VEDOUCÍ UČITELKA MŠ: Bc. Monika Bartušková, DiS

KONTAKT:

Telefon:

Kancelář: 415 210 000

Ředitelna: 415 215 000

Mateřská škola: 415 210 006

Školní jídelna: 415 210 134

Web: www.zskrasnydvur.cz

E-mail: info@zskrasnydvur.cz

IČO: 61357324

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Krásný Dvůr

ADRESA ZŘIZOVATELE: Krásný Dvůr 117, 439 72 Krásný Dvůr

KONTAKTY: Obec Krásný Dvůr , Krásný Dvůr 117, 439 72 Krásný Dvůr

Telefon: 415 210 020

E-mail: krasnydvur@iol.cz

ID datové schránky: jwmaq3

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: 1/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 4. 1. 2019

.....
Mgr. Ivana Bejčková ředitelka školy

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola v Krásném Dvoře se nachází v západní části lounského okresu. Nejstarší dochované zmínky o Krásném Dvoře pocházejí ze 14. století. Obci dominuje stavba zámku, který je zpřístupněn veřejnosti a 100 hektarový přírodně krajinářský park. Ten je oživen řadou romantických staveb. V parku nalezneme bohatou flóru a faunu.

2.2 Historie školy

Mateřská škola v Krásném Dvoře je spjata s dlouholetou tradicí. Před rokem 1945 byl v budově pod zámek čp.1 zřízen útulek pro děti zaměstnanců zámku. Děti zde byly vychovávány jeptiškami. V sousední vesnici Brody byl po roce 1945 vybudován pro děti útulek, v Krásném Dvoře byla otevřena školka. V roce 1954 prošla budova čp.1 pod zámek velkou rekonstrukcí a 1.9. 1954 byla znovu otevřena. Podle počtu dětí zde byla jedna až dvě třídy až do roku 1977. V srpnu 1977 byla slavnostně otevřena nová ZŠ Krásný Dvůr. Protože nebyly finanční prostředky na rekonstrukci stávající MŠ, byla po menších úpravách školka přestěhována do nové ZŠ místo domu dětí, kde v budově „E“ v prvním patře sídlí dodnes.

2.3 Velikost školy

V mateřské škole byla stanovena kapacita 50 dětí. Třídy mateřské školy se naplňují do 25 dětí a v případě povolené výjimky, pokud se bude hlásit více dětí, až do kapacity MŠ, která je 50 dětí.

V současné době máme dvě smíšené třídy.

- I. Třída Krtečci (2-4 roky)
- II. Třída Sovičky (4-6 let)

Do naší mateřské školy docházejí děti i ze spádových obcí Brody, Nepomyšl, Kaštice, Maštov, Chrástany, Vysoké Třebušice, Dverce, Buškovice, Kněžice, Neprobylce, Podbořanský Rohozec a Zlovědice. Dopravní obslužnost je zajištěna školním autobusem Autobusové dopravy Podbořany.

2.4 Charakter budovy školy

Mateřská škola sídlí v budově ZŠ v pavilonu „E“. Mateřská škola má 2 třídy a herny, lehárnu, kancelář, kuchyňku pro dospělé, WC a umývárnu a skladové zázemí. Prostředí tříd a herny je rozděleno na „koutky“ podle oblastí. Nábytek a pomůcky jsou přizpůsobeny fyzickým rozměrům dětí. Děti mají k většině pomůcek a materiálu přístup, mohou si vybrat, co se jim líbí a pracovat, pokud možno tak dlouho, dokud materiál vzbuzuje jejich zájem. K mateřské škole patří šatna v ZŠ, oplocená zahrada, která je osázena keři a stromy. Pro hry dětí byl postaven na zahradě dřevěný altán. Jsou zde zabudované stoly a lavice pro venkovní výchovu,

průlezky, houpačky a kryté posezení s lavičkami. V současné době budujeme v hodní části školní zahrady, malou eko – zahrádku (sázení a ochutnávka zeleniny, bylin aj.)

Po dohodě se ZŠ mohou děti MŠ využívat i tělocvičnu 2x týdně a hřiště. Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně, která se nachází v přízemí pod MŠ.

Největší prioritou pro nás je právě přilehlý zámek a zámecký park se svými nádhernými stavbami a přírodní krásou, kterého co nejvíce využíváme k pobytu venku, k vedení ke zdravému životnímu stylu a kam také přenášíme dle možností naši nabídku činností dětí obsažených v našem Školním vzdělávacím programu „Objevujeme svět pro život.“

2.5 Charakteristika pedagogických pracovníků v MŠ

I. třída Krtečci	3 pedagogičtí pracovníci + 1 asistent pedagoga	Bc. Monika Bartušková DiS, Ivana Lněničková, Vendula Vojtěchová + asistentka Kateřina Zárubová
II. třída Sovičky	3 pedagogičtí pracovníci + 2 asistenti pedagoga	Bc. Monika Bartušková DiS, Ivana Lněničková, Vendula Vojtěchová + Ludmila Havlová + Jitka Polanová
Počet pracovníků	3 pedagogičtí pracovníci + 3 asistenti pedagoga	

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola se nachází v komplexu Základní školy a Mateřské školy Krásný Dvůr.

Mateřská škola má prostorné dvě třídy a herny, které jsou vybaveny novými stoly a židličkami dvou výškových velikostí, koutky: kadeřnictví, pošta, divadlo, kuchyňka, výtvarný a pracovní koutek, obchod a knihovna. Všechny třídy jsou zmodernizovány, jsou zde vytvořeny nové hrací kouty pro děti. Ve třídách je nízký nábytek, veškeré hračky a pomůcky jsou dětem dostupné. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

V mateřské škole je dále lehárna a skladové zázemí, kancelář, sociální zařízení pro děti a dospělé.

Kancelář MŠ slouží rovněž jako knihovna s odbornou a dětskou literaturou, která je průběžně obnovována. Učitelkám je zde k dispozici počítač, skener a tiskárna. V kanceláři MŠ jsme zřídili zázemí pro logopedické intervence a individuální výchovné vzdělávání pro děti.

V prostorech MŠ je nové osvětlení, které splňuje veškeré hygienické podmínky. Všechna sociální zařízení jsou po rekonstrukci, jsou zde oddělené toalety paravánem. Ve třídách MŠ byla rekonstruována podlaha. Prostory a osvětlení vyhovuje hygienickým normám. Ve vstupních prostorách školy je umístěna šatna pro děti MŠ.

Školní zahrada je vybavena různými dětskými průlezkami, houpačkami, domečkem se skluzavkou, při čemž vše splňuje normy pro bezpečnost a zdraví dětí. Školní zahrada je vybavena novými atrakcemi pro děti, které jsou rozmístěny po celém areálu. Zahrada je dětmi využívána celoročně. V současné době, budujeme v zadní části zahrady eko-zahrádku pro pěstování zeleniny a bylinek. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

Záměry zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:

- nákup nových lehátek do lehárny
- rozšíření venkovní eko-zahrádky
- zlepšení technického vybavení nejlépe formou interaktivní tabule
- výměna oken
- dovybavení hracích koutků (centra aktivit + vybavení pro polytechnické vzdělávání a environmentální výchovu)

3.2 Životospráva

Děti mateřské školy se stravují ve školní jídelně ZŠ a MŠ, kde je dětem poskytována plnohodnotná a výživná strava dle příslušných norem, je zachovávána vhodná skladba jídelníčků. Do jídla děti nenutíme, jsou však vedeny k tomu, aby dodržely pravidlo alespoň jídlo ochutnat.

Děti mají zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ. Na pití jsou dětem k dispozici dva druhy nápojů, a to slazený (čaj nebo ovocný nápoj) i neslazený (voda).

Pravidelný pitný režim je personálem podporován, nápoje jsou na viditelném místě a každé dítě má skleničku s vlastní značkou. Při stolování vedeme děti k samostatnosti a k osvojení si kulturních stravovacích návyků.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, tj. maximálně 3 hodiny.

Při pravidelném denním režimu uznáváme individuální potřeby aktivity a odpočinku dětí. Prostor pro spontánní hru a pohyb mají děti ve třídě i na zahradě za podmínky, že respektují prostor a práci ostatních dětí či dospělých.

Po obědě odpočívají děti na lehátku při poslechu pohádky či relaxační hudby. Dětem s menší potřebou spánku je poté nabídnut klidný program za předpokladu nerušení ostatních odpočívajících dětí.

Pobyt venku je realizován denně po dostatečně dlouhou dobu s ohledem na klimatickým podmínkám a aktuálnímu stavu ovzduší a vede k pravidelnému utužování fyzického a psychického zdraví. Pro pohybové vyžití, individuální i skupinové hry je využívána školní tělocvična, školní zahrada i přilehlý zámecký park. Procházky do okolní přírody či vesnicí pomáhají dětem přirozeně poznávat svoje okolí a objevovat přírodu.

Záměry zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:

- spolupráce s kuchyní při zařazování nových zdravých jídel
- využívání školní zahrady pro více aktivit
- otužování dětí – vycházky do parku a okolí
- návštěva místního koupaliště
- využívání fotbalového hřiště v obci
- návštěva solné jeskyně v okolí

3.3 Psychosociální podmínky

Naší prioritou je, aby se děti i jejich rodiče cítili v mateřské škole spokojeně, jistě a bezpečně, proto komunikujeme s rodiči již před příchodem dítěte do mateřské školy.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Každé dítě má na přizpůsobení tolik času, kolik potřebuje – umožňujeme rodičům být přítomni v MŠ. Rodič se díky přítomnosti ve třídě může sám ubezpečit, že je o jeho dítě dobře postaráno. Je pro nás důležité vytvářet vztahy s rodiči i dětmi založené na vzájemné důvěře, ohleduplnosti, respektu a zdvořilosti.

Ke každému dítěti přistupuje individuálně a snažíme se o jeho maximálně možný rozvoj. Vnímáme jeho potřeby, reagujeme na ně, příp. je konzultujeme s rodiči. Vedeme děti ke vzájemné úctě, respektu a dodržování společně dohodnutých pravidel. Žádné dítě není preferováno či naopak znevýhodňováno.

Ve třídě vytváříme klidnou atmosféru, minimalizujeme spěch a nadměrné zatěžování dětí, podporujeme jejich zájmy a spontánní učení. Vytváříme dostatečně motivující a inspirující prostředí. Práci dětí zbytečně neorganizujeme, spíše pracujeme formou nabídky a dáváme dětem možnost výběru. Respektujeme samostatné rozhodování dětí. Na snahu dětí reagujeme pozitivním oceněním.

Záměry zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:

- spolupráce a efektivní komunikace mezi všemi pracovníky školy

- posilování prosociálního chování mezi dětmi
- respektováním dohodnutých pravidel
- zaměřit se na respektování potřeb dítěte. (respektovat osobnost dítěte)

3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Snažíme se jej přizpůsobit heterogenní skupině dětí. Ve smíšené skupině se velmi dobře rozvíjí sociální vztahy a prosociální vlastnosti, což patří k našim hlavním cílům. Za velmi pozitivní považujeme každodenní komunitní kruh (vzájemné přivítání, pohlazení, vedení dětí k naslouchání, aby se seznámily s tématem dne, co budeme dělat, ze kterých činností si mohou vybrat – sounáležitost mezi dětmi, rozvíjí empatii).

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Součástí denního režimu jsou ranní cvičení. ZŠ umožňuje naší MŠ navštěvovat dvakrát v týdnu tělocvičnu.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

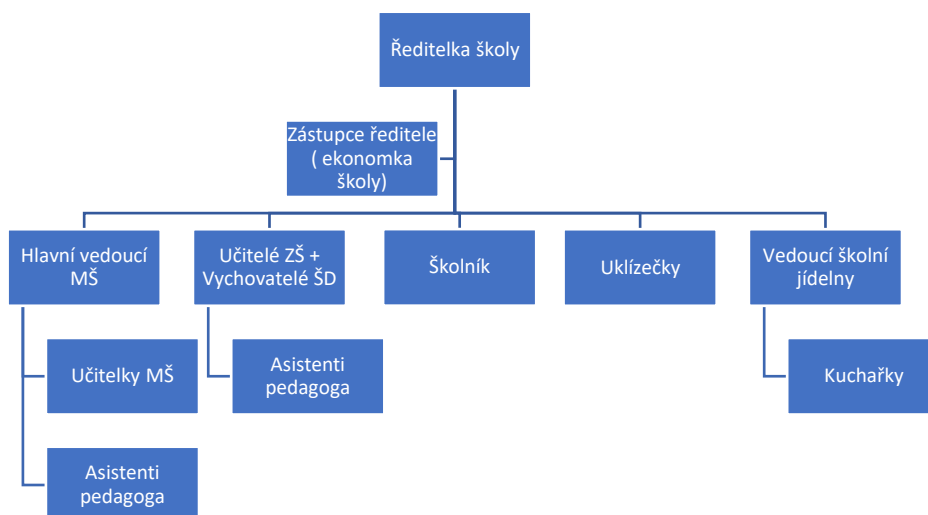
Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Pokud rodiče potřebují, je možné po dohodě s učitelkou příchod dítěte do MŠ nebo jeho odchod přizpůsobit aktuální situaci. Při nástupu dítěte do mateřské školy spolupracujeme s rodiči a umožňujeme individuální adaptační režim.

6.00 – 7.30	scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí (ve II. třídě)
7.30 – 8.00	děti přicházející později se scházejí ve svých třídách činnosti: • ranní hry, volné aktivity dětí, ve své třídě
8.00 – 8.30	činnosti: • ranní hry, volné aktivity dětí, ve své třídě • individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami (reedukační a kompenzační sociálně pedagogická péče) • individuální rehabilitační péče • jazykové chvilky • psychomotorické a konstruktivní hry
8.30 – 8.45	ranní cvičení (popř. relaxační cvičení, jóga)
8.45 – 9.00	hygiena, svačina
9.00 – 9.30	didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) • individuální, skupinové i kolektivní, náprava řeči
9.30 – 11.00	příprava na pobyt venku, pobyt venku – tematické vycházky do blízkého okolí školy, do obce, parku, hry na školní zahradě
11.05 – 11.30	oběd
11.30 – 12.00	děti provádějí hygienu, obědvají, chystají se na odpolední odpočinek
12.00 – 13.30	odpočinek dle potřeb dítěte • náhradní nespací aktivity • poslech pohádky, četby na pokračování, relaxační hudby • příprava předškoláků – logopedie, grafomotorika aj. aktivity • opakování poznatků – připravenost na ZŠ, individuální péče
13.30 – 14.00	děti provádějí hygienu, svačí
14.00 – 16.00	probíhají odpolední zájmové činnosti dětí – spontánní hry, dle zájmu dětí pokračování v didakticky cílených činnostech, p. učitelky se dětem individuálně věnují, za příznivého počasí i hry na školní zahradě nebo hřišti ZŠ

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je společně se základní školou, školní družinou a školní jídelnou součástí Základní školy a Mateřské školy Krásný Dvůr, příspěvkové organizace, a je řízena její ředitelkou. Ředitelka školy přenesla pravomoci a kompetence na vedoucí učitelku mateřské školy dle náplně práce. Vedoucí učitelka je zodpovědná za zdárný chod mateřské školy, vedení požadované dokumentace MŠ, řídí ostatní pracovníky školy a koordinuje jejich práci. Koordinace se uskutečňuje za spolupráce s ředitelkou školy, tvoří Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, kontroluje plnění školního vzdělávacího programu, zpracovává podklady pro hodnocení školy. Odpovídá za plnění úkolů BOZP, PO a odpovídá za proškolení dětí, dodržování hygienických zásad a norem při činnostech školy. Práva, povinnosti, náplň práce a pravomoci jednotlivých zaměstnanců jsou vymezeny a zaměstnanci jsou s nimi prokazatelně seznámeni.



Z výše uvedeného schématu je pro širokou veřejnost, zřizovatele i zaměstnance patrné členění organizace, propojení, kompetenční vazby a vztahy nadřízenosti a podřízenosti.

Všichni pedagogové jsou podporováni a motivováni na společném rozhodování a zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Dobře vzájemně spolupracují, stejně tak i s rodiči dětí. Zapojují se do dalšího vzdělávání pedagogů a přispívají velkou měrou k dobrému jménu naší školy. Všechny záležitosti školy se pravidelně konzultují na pedagogických radách a provozních poradách.

Záměry zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:

- prohlubovat komunikaci se ZŠ
- prohlubovat vzájemnou komunikaci mezi personálem MŠ apod.
- snažit se o prezentaci mateřské školy v různých oblastech (web. stránky, časopis, tisk)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pracovní kolektiv představují tři kvalifikované pedagogické pracovníce (učitelky) + tři asistentky pedagoga a jedna provozní pracovníce (uklízečka). Dle potřeby výpomoc školníka ZŠ, který zajišťuje potřebnou údržbu školy.

I. třída Krtečci	3 pedagogičtí pracovníci + 1 asistent pedagoga	Bc. Monika Bartušková DiS, Ivana Lněničková, Vendula Vojtěchová+ asistentka Kateřina Zárubová
II. třída Sovičky	3 pedagogičtí pracovníci + 2 asistenti pedagoga	Bc. Monika Bartušková DiS, Ivana Lněničková, Vendula Vojtěchová+ Ludmila Havlová + Jitka Polanová
Počet pracovníků	3 pedagogičtí pracovníci + 3 asistenti pedagoga	

Vedením mateřské školy byla pověřena vedoucí učitelka, která zodpovídá za činnost a provoz mateřské školy v součinnosti s ředitelkou školy, která ji vedením pověřila.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců jsou uvedeny v pracovních náplních jednotlivých profesí, které jsou nedílnou součástí jejich pracovní smlouvy.

Vedoucí učitelka je kvalifikovaná učitelka mateřské školy, VOŠ a speciální pedagog v bakalářském studiu. Vedoucí učitelka absolvovala kurz logopedické prevence a poskytuje dětem v mateřské škole logopedickou depistáž a ve spolupráci s logopedem, poskytuje individuální logopedickou prevenci. Druhá učitelka je kvalifikovaná učitelka MŠ, vystudovala pedagogickou střední školu. Třetí učitelka vystudovala SpgŠ. Součástí pedagogického zajištění, jsou také dva asistenti pedagoga, kteří jsou zaměstnáni na 0,5 úvazek a střídají se ve třídě Soviček. (ráno a odpoledne) Jeden asistent je zaměstnán na plný úvazek a působí ve třídě Krtečků.

V naší mateřské škole vedeme zaměstnance k dalšímu profesnímu rozvoji, o oblasti nových přístupů ve vzdělávání a výchově, využívání nových forem a metod práce. Ředitelka školy podporuje zaměstnance k prohlubování a zvyšování kvalifikace a jako zpětná vazba slouží pochopení pedagogů, že vzdělávání je celoživotním procesem.

Záměry zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:

- vzdělávání v oblasti sociální a pedagogicko-psychologické rovině pro pozitivní ovlivnění vnitřního klima a kultury mateřské školy
- provádění vzájemných hospitací ve větší míře
- výstupy z DVPP

3.7 Spoluúčast rodičů

Usilujeme o partnerský vztah s rodiči, kde mezi pedagogickými i provozními zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Máme na zřeteli, že informovanost rodičů a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem společné komunikace a spolupráce a že vztahy mateřské školy s rodiči ovlivňují výsledek pedagogické práce. Rodiče informujeme různými způsoby:

- nástěnka u vchodu do MŠ: aktuální dění v MŠ, plánované akce
- internetové stránky: obecné informace o MŠ, plánované akce, aktuální dění
- nástěnka v MŠ: důležitá telefonní čísla, jídelníček
- nástěnka ve vestibulu ZŠ: fotografie z akcí
- rodičovská schůzka (nejméně 2krát ročně)
- volného sdružení, tzv. Klubem rodičů a přátel MŠ
- individuálními pohovory s rodiči nahodilými či tematicky cílenými
- poskytování informací rodičům probíhá také ve skupině WhatsApp, která je rozdělena dle tříd MŠ.
- tematických přednášek pro rodiče logopeda, učitelky 1.třídy ZŠ
- zapojení rodičů do akcí v MŠ (Drakiáda, Halloween, aj.)
- vystoupení dětí před rodičovskou veřejností (Vánoce, rozloučení s předškoláky)
- zapojení rodičů při pořádání výstavky výrobků „Kaštánek“, „Bramboráček“ aj.
- spoluúčast s dítětem při logopedii

Záměry zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:

- anonymní dotazníky, ve kterých se rodiče mohou vyjádřit k fungování MŠ
- využití portfolií dětí pro vzájemnou komunikaci
- nabídka odborné literatury pro rodiče

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání přistupujeme ke každému dítěti individuálně s ohledem na jeho vývojové fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby a možnosti. Vycházíme z pedagogické diagnostiky, stanovujeme silné a slabé stránky dítěte.

Zaměstnanci mateřské školy respektují individuální potřeby a možnosti dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou vzdělávány v běžné mateřské škole. Pedagog volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Podpůrná opatření jsou dětem poskytována bezplatně.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky. Využíváme služby školského výchovného poradce.

Jestliže je dítě odborně vyšetřeno a školské poradenské zařízení (ŠPZ) doporučí individuální vzdělávací plán (IVP), vypracovává ho učitelka ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky a rodiči. Při vzdělávání dítěte vycházíme z individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu. Podle doporučení ŠPZ volíme kompenzační pomůcky, vhodné formy a metody práce s ohledem na konkrétní dítě. Podle stupně podpůrných opatření je přítomen asistent pedagoga, příp. je snížen počet dětí ve třídě. Konzultujeme aktuální pokroky a situaci s rodiči, spolupracujeme s daným ŠPZ a dalšími doporučenými odborníky (např. logoped, dětský lékař).

S dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami i jeho rodiči jednáme citlivě a ohleduplně.

Záměry zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:

- aktivní spolupráce všech pedagogických pracovníků a rodičů při tvorbě PLPP a IVP
- spolupráce s odbornými zařízeními
- diskrétní jednání všech pedagogických i provozních zaměstnanců

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V rámci individualizace vzdělávání hledáme silné a slabé stránky všech dětí. Aktivitu plánujeme tak, aby měly děti možnost rozvíjet všechny typy inteligencí podle Gardnerovy teorie mnohočetné inteligence. Aktivně podporujeme rozvoj všech dětí vykazující v některé oblasti nadání, abychom stimulovali jejich maximální vzdělávací potenciál. Pro odlišení nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti spolupracujeme s PPP.

Při zjištění velmi výrazných projevů nadání vytváříme ve spolupráci s rodiči PLPP. Dítěti s mimořádným nadáním může být vypracován IVP na doporučení ŠPZ a se souhlasem rodičů. Důležitým předpokladem pro maximální rozvoj dítěte je úzká spolupráce s rodinou.

Záměry zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:

- podpora zájmů všech dětí
- při plánování činností brát ohled na zájmy dětí
- aktivní spolupráce s rodinou

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je nejdůležitější rodina. Předškolní vzdělávání rodinnou výchovu pouze doplňuje. Zajištění možnosti přijímání dvouletých dětí do mateřské školy je nabídkou pro rodiny, které potřebují z různých důvodů zajistit péči o dítě mimo rodinu a hledají vhodné řešení.

Při přijetí dvouletého dítěte spolupracujeme s rodinou již před nástupem dítěte do MŠ. V rámci společného rozhovoru a vstupního dotazníku zjišťujeme osobní a rodinnou anamnézu, abychom co nejvíce poznaly potřeby a možnosti dítěte. Domlouváme se na individuálním adaptačním režimu dle možností rodiny i školy, dbáme na psychickou pohodu dítěte a společně stanovujeme přiměřenou dobu pobytu dítěte. Prioritou pro nás je navodit pocit jistoty a bezpečí jak pro dítě, tak pro rodiče. Dítě může používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty, např. v podobě plyšového kamaráda.

V souladu s psychickým vývojem dvouletého dítěte zakládáme vzdělávání na hře, vlastních prožitcích, situačním učení a učení nápodobou. Využíváme pravidelné rituály, hudebně pohybové aktivity i experimentování v různých oblastech.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně podle potřeby a volby dětí.

Střídáme nabídku činností a zároveň ponecháváme dostatečný prostor pro spontánní hru, odpočinek i pohybovou aktivitu. Poskytujeme dítěti individuální péči, potřebný pravidelný denní režim a srozumitelná pravidla. K dítěti uplatňujeme laskavě důsledný přístup, vedeme

ho k samostatnosti v praktických dovednostech a návycích, pozitivně ho přijímáme a oceňujeme.

Většina hraček vhodných pro dvouleté děti je umístěna v herní části třídy tak, aby byly dětem dostupné. Další hračky jsou dětem nabízeny z uzavřených skříněk s ohledem na jejich možnosti a schopnosti, a to v přiměřeném množství. Ohrožující předměty a hračky jsou ukládány do vyšších skříněk mimo dosah dětí.

Pro skladování náhradního oblečení dítěte, příp. plen, slouží sáček se značkou v umývárně. Umyvadla i toalety jsou umístěny v přiměřené výšce. Umývárna je vybavena sprchovacím koutem.

Záměry zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:

- instalace přebalovacího pultu
- dovybavení podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami pro dvouleté děti
- nákup odrážedel
- aktivní spolupráce s rodinou

4 Organizace vzdělávání

4.1 Provoz školy

Provoz mateřské školy se na začátku školního roku, po dohodě se zřizovatelem Obec Krásný Dvůr, stanoví v souladu s potřebami zákonných zástupců zapsaných dětí. Projednává se vždy na první schůzce s rodiči na začátku školního roku, současně se školním řádem, pedagogicko-organizačními opatřeními pro nastávající školní rok a povinnostmi rodičů (omlouvání dětí, platby školného, stravného, vyzvedávání dětí apod.)

Mateřská škola poskytuje celodenní péči. Provoz je od 6.00 hodin do 16.00 hodin.

4.2 Zápis do mateřské školy

Po dohodě se zřizovatelem je vždy v měsíci květnu proveden zápis dětí do mateřské školy pro následující školní rok. Zápis provádí ředitelka ZŠ a MŠ Krásný Dvůr a vedoucí učitelka MŠ. Rodiče předloží doklady k přijetí dítěte:

- Žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání,
- Evidenční list dítěte, potvrzený pediatrem o zdravotní způsobilosti navštěvovat MŠ a uvedením povinného očkování dětí
- rodný list dítěte
- průkazku pojištěnce, popř. Soudní rozhodnutí o svěření dítěte do péče

Ředitelka základní školy a mateřské školy vydává, ve správním řízení, Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr, podle ustanovení § 34 odst. 3, § 165 odst. 2 písm. b) a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Řízení je zahájeno dnem, kdy podání žádosti zákonného zástupce dítěte došlo k rukám ředitelky.

4.3 Přijímání dětí

Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti:

- od 3 let (od 2let v případě přihlášení menšího počtu dětí).
- přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením školní docházky a děti, jimž byla odložena školní docházka o jeden rok
- děti s trvalým pobytem v místě nebo spádových obcí, děti, které mají ve škole již staršího sourozence (viz. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ krásný Dvůr)

Při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole bude ředitelka mateřské školy brát v úvahu důležitost jednotlivých kritérií.

Oznámení výsledku „zápisu“: všichni zákonní zástupci – žadatelé obdrží po vyhodnocení „zápisu“ písemné rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte v určený den do vlastních rukou.

Od 1. září 2017 je pro děti, které dosáhnou pěti let do měsíce září, povinné předškolní vzdělávání. Informace o podmínkách uvolňování dětí ze vzdělávání, omlouvání absencí a konkrétní době povinného vzdělávání jsou uvedeny ve Školním řádě MŠ. Povinné školní vzdělávání je možné rovněž formou individuálního vzdělávání. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující část školního roku, musí svůj záměr oznámit ředitelce školy nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit ředitelce školy a vyčkat do doručení oznámení řediteli. V oznámení o individuálním vzdělávání musí být uvedeny identifikační údaje dítěte, období individuálního vzdělávání a důvody pro tuto formu vzdělávání. Ředitelka následně doporučí oblasti z RVP PV, ve kterých má být dítě rozvíjeno. Termíny a způsob ověřování očekávaných výstupů z doporučených oblastí jsou stanoveny ve školním řádu. Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání a dítě musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy.

4.4 Ukončení docházky

Po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte může ředitelka školy rozhodnout na základě správního řízení o ukončení předškolního vzdělávání jestliže:

- dítě není schopno se zdárně zapojit do předškolního vzdělávání
- nemá základní hygienické návyky ap.
- dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 2 týdny
- zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy
- ukončení doporučí v průběhu školního roku lékař nebo školská poradenská zařízení
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za školní stravování, úplatu za školní vzdělávání ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou neb vedoucí školního stravování jiný termín úplaty (Zákon č. 561 / 200č, § 35, odst. 1)

V případě ukončení předškolního vzdělávání na žádost zákonných zástupců může být mezi zákonným zástupcem dítěte a ředitelkou školy uzavřena dohoda o ukončení předškolního vzdělávání dítěte podle občanského zákoníku.

4.5 Počet dětí ve třídě

Mateřská škola má dvě oddělení. Třídy mateřské školy se naplňují do 25 dětí a v případě povolené výjimky, pokud se bude hlásit více dětí, až do kapacity MŠ, která je 50 dětí.

Děti jsou rozděleny do tříd podle věku. Na tomto rozdělení je postaven celý program školy, zejména třídní vzdělávací programy. Vzdělávací nabídka tříd je přizpůsobena věku a možnostem dětí.

Děti postupně procházejí obě třídy a vystřídají se u všech učitelek školy. Mění se jim prostředí a zařízení tříd a zároveň se rozšiřuje vzdělávací obsah a nabídka. Ve druhé třídě jsou děti

předškolní a s odkladem školní docházky. Zařazování do tříd je ovlivňováno věkovým složením dětí daného školního roku.

Jednotlivé třídy mají tyto názvy a charakteristiku:

„KRTEČCI“ – I. oddělení pro děti ve věku od 3-4 let,

- hlavní zaměření v této třídě je na integraci dítěte do MŠ, rozvoj pohybových a rozumových dovedností

„SOVIČKY“ – II. Oddělení pro děti od 5-6 let + děti s odloženou školní docházkou

- hlavní zaměření této třídy je na rozvoj rozumových dovedností a pracovních činností
- přípravu dětí do 1. třídy, rozvoj estetických činností

4.6 Souběžné působení dvou učitelů

Souběžné působení dvou učitelek je zajištěno denně v rozsahu dvou a půl hodin, a to zpravidla od 9 hod. do 11:30 hod., což je v době, kdy jsou zařazovány částečně řízené a řízené činnosti a při pobytu venku.

4.7 Přerušení provozu

Provoz mateřské školy se přerušuje v měsíci červenci a v srpnu na základě dohody se zákonnými zástupci dětí a schválením zřizovatele školy ředitelkou školy.

Rodiče jsou na začátku školního roku seznámeni s Organizačním opatřením pro nastávající školní rok a upozorněni 2 měsíce předem před uzavřením mateřské školy. (vyhl. č.43/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., § 3, odst. 1, 2)

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu „Objevujeme svět pro život“ v sobě skrývá přirozenou dětskou touhu po poznávání, experimentování a objevování.

To se odráží i v logu Mateřské školy, tj. děti držící zeměkouli, děti během svého vývoje postupně poznávají sami sebe, své okolí a objevují svět kolem nás.

Při vzdělávání je chceme postupně připravit na „rozlétnutí se do světa.“ Postupujeme od věcí dítěti důvěrně známých k poznávání nových, od jednoduchých úkolů po složitější, až se nakonec může „rozletět“ do školního světa.

5.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání. (rozvíjet děti tak, aby chtěly samy poznávat)
2. Vytvářet klidné, bezpečné a inspirující prostředí, ve kterém se děti cítí jistě a spokojeně a které podporuje touhu objevovat nové poznatky.
3. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost. (respektujeme individualitu dítěte)
4. Rozvíjet sociálně-emoční dovednosti, především trpělivost, zodpovědnost, vnitřní motivaci a kreativitu. Vést děti ke vzájemné úctě, respektu a dodržování společně dohodnutých pravidel.
5. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. (rozvinout interakci mezi dospělým a dítětem)
6. Podporovat vzájemnou spolupráci a pomoc.

5.2 Metody a formy vzdělávání, které jsou v mateřské škole uplatňovány

Vzdělávací obsah je zpracován do integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry pro celý školní rok – pro celé vzdělávací období dítěte v mateřské škole.

Bloky jsou zpracovány společně pro všechny věkové kategorie.

Výchovně vzdělávací práce je rozložena do integrovaných tematických bloků a probíhá na základě **prožitkového učení dětí**.

Metoda prožitkového učení nese tyto znaky:

- Komunikativnost.
- Spontaneita.
- Objevnost.
- Prostor pro aktivitu a tvořivost.
- Konkrétní činnosti.
- Manipulace.
- Experimentování.

- Hra.

Díky různému věku dětí ve třídě je také časté **spontánní sociální učení** založené na principu **přirozené nápodoby**.

Při **kooperativním učení** se děti učí vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a přirozené komunikaci.

Pro rozvoj logického myšlení klademe otevřené otázky, dáváme prostor pro experimentování a různá řešení, předkládáme úkoly s otevřenými konci.

Podporujeme samostatnost dětí při řešení úkolů, hře i sebeobsluze a využíváme aktuálních situací pro učení dětí.

Dětem ponecháváme prostor pro jejich **spontánní činnosti**, pro **didakticky zaměřené aktivity** děti přímo či nepřímo motivujeme.

Při **částečně řízených činnostech** si děti rozvíjejí také kooperativní dovednosti. Reagujeme na potřeby dětí a nabízíme i individuální činnosti.

Frontální činnosti volíme v nezbytných případech.

Spontánní a řízené činnosti musí být **vyvážené**, v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí.

Do každodenního programu zařazujeme **činnosti relaxační a odpočinkové** (např. motivovaná cvičení, odpočinek na lůžku s využíváním relaxační hudby)

Vzdělávání je vždy vázáno jednak k obecným potřebám daných věkem, jednak k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Uskutečňuje se ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou.

Podrobnější charakteristika vzdělávací nabídky a její rozpracování bude předmětem třídních vzdělávacích programů (TVP). Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy. V TVP budou bloky rozpracovány podle věkové skupiny dětí.

5.2.1 Formy a metody práce

V naší MŠ se nejčastěji používají tyto **formy práce**:

- hra
- spontánní, řízené učení
- prožitkové učení
- situační učení
- individuální (osobnostní) – s 1 dítětem
- skupinové – se skupinou dětí
- kolektivní (frontální) – se všemi dětmi ve třídě

Učitelka je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním. Iniciuje vhodné činnosti, připravuje prostředí a nabízí dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem.

Metody práce:

- slovní – vyprávění, rozhovor, poslech, objasnění, popis, hodnocení
- názorné – pozorování, pokus, demonstrace, exkurze, předvádění

- praktické činnosti – experimentování, pracovní činnosti, konstruování, cvičení, praktické řešení konkrétních situací nejúčinnější kombinace metod pro získávání poznatků

5.2.2 Rozšiřující vzdělávací nabídka naší školy

Její volba závisí na projeveném zájmu dětí a jejich rodičů, na možnostech a schopnostech dětí a na schopnostech pedagogických pracovníků a organizačních možnostech školy. Je pouze doplňkem a je koncipována tak, aby nenarušovala vlastní výchovně vzdělávací činnost školy.

Prevence vzniku řečových vad

V MŠ jsou s dětmi prováděna jazyková a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, dechová a fonetická cvičení, motorika jazyka a rtů. Jeda učitelka prošla logopedickým kurzem – získala osvědčení logopedický asistent a dokáže rodičům poradit, kdy je již potřeba odborné logopedické péče a zprostředkuje nápravu prostřednictvím promované logopedky, která pravidelně jedenkrát za měsíc dojíždí do naší MŠ a ve spolupráci rodičů bude nadále pokračovat (dle potřeby i při přechodu do 1.tř.ZŠ). Pravidelně probíhá v mateřské škole frontální logopedická prevence.

5.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší koncepci je respektování dítěte jako individualita a respektování individuálních potřeb a možností dětí a podle nich vytvořeny podmínky pro jejich vzdělávání.

Každé září, v době adaptačního období, bude ve všech třídách probíhat pozorování dětí. Na základě pozorování budou vytipovány děti, pro které bude zpracován PLPP, popřípadě bude rodičům doporučena návštěva školského poradenského zařízení.

PLPP bude písemně zaznamenán v daném formuláři, který se bude průběžně aktualizovat.

V pololetí proběhne vyhodnocení PLPP a rozhodnutí o dalším postupu.

IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Bude probíhat úzká spolupráce s rodiči a ŠPZ. Průběžně bude probíhat aktualizace a vyhodnocování IVP. Jednotné působení pedagogů.

Děti s poruchami řeči

Je zajištěna průběžná logopedická péče logopedickým asistentem a 1x za měsíc, kvalitní péče promované logopedky, která dojíždí do MŠ, ve spolupráci s rodiči.

Tato péče pokračuje dle potřeby i po vstupu dítěte do základní školy, kde logopedie pokračuje.

Děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí

Vytváříme podmínky pro spolupráci s rodiči formou návštěv mateřské školy, rozhovory s rodiči dítěte, individuální plán s dítětem a individuální péče po všech stránkách.

Děti, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí

Vytváříme podmínky pro individuální péči – plán individuální činnosti s dítětem, spolupráce s rodiči s přiblížením chápání prostředí a činností v MŠ.

Děti s různými vadami (oční, pohybové)

Vytváříme optimální podmínky se zřetelem na závažnost vady, aby se dítě začlenilo do kolektivu dětí, spolupracovat s odbornými poradci.

5.4 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Při zjištění velmi výrazných projevů nadání vytváříme ve spolupráci s rodiči PLPP. Dítěti s mimořádným nadáním může být vypracován IVP na doporučení ŠPZ a se souhlasem rodičů. Důležitým předpokladem pro maximální rozvoj dítěte je úzká spolupráce s rodinou.

Snažíme se vytvářet podmínky pro mimořádně nadané děti:

- individuálním plán činností dle schopností a dovedností dítěte
- spolupráce s rodiči
- doporučení k dalšímu vzdělávání dítěte

5.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V souladu s psychickým vývojem dvouletého dítěte zakládáme vzdělávání na hře, vlastních prožitcích, situačním učením a učením nápodobou.

Využíváme pravidelné rituály, hudebně pohybové aktivity i experimentování v různých oblastech. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně podle potřeby a volby dětí.

Střídáme nabídku činností a zároveň ponecháváme dostatečný prostor pro spontánní hru, odpočinek i pohybovou aktivitu.

Poskytujeme dítěti individuální péči, potřebný pravidelný denní režim a srozumitelná pravidla. K dítěti uplatňujeme laskavě důsledný přístup, vedeme ho k samostatnosti v praktických dovednostech a návycích, pozitivně ho přijímáme a oceňujeme.

Zaměřujeme se především na:

- individuální podporování aktivit dětí, zvědavost, snahu pro objevování
- nepřetěžovat je, nepoškodit je fyzicky i psychicky
- vytvořit pevné základy pro postupné osamotňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace
- zajistit dostatek času a prostoru pro jednotlivé aktivity
- umožnit dětem individuálně přizpůsobený adaptační i denní režim
- volit vhodné metody a formy práce (nápodoba, situační učení, časté opakování činností, jednoduché rituály)

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací program „OBJEVUJEME SVĚT PRO ŽIVOT „ je vypracován jako schématický model integrovaného bloku vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu na základě prožitkového učení.

Cílem je dovést dítěte na konci předškolního věku k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho život a další vzdělávání.

Klademe důraz na samostatnost, kreativitu, nebojácnost se prosadit a vyjádřit svůj názor. Chceme se zaměřit na rozvoj řečových dovedností, bohatost slovní zásoby, kultivovanost slovního projevu. Dále rozvíjet pozorovací schopnosti dětí a naučit se je dávat do souvislostí. Témata jsou volena tak, aby se děti mohly přirozeně vyvíjet podle svých potřeb a schopností. Naše škola si vytváří vlastní TVP, který vychází ze ŠVP. Jedná se o vzdělávací plán jednotlivých integrovaných bloků.

Vzdělávací obsah je zpracován do deseti integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry pro celý školní rok – pro celé vzdělávací období dítěte v mateřské škole. Bloky jsou zpracovány společně pro všechny věkové kategorie.

ŠVP určuje přibližně časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, se sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, který jej ovlivňuje.

6.1 Vzdělávací program a charakteristika jednotlivých bloků



Při tvorbě integrovaných bloků vycházíme z poznatkových okruhů a jejich záměrů z ŠVP.

1. Oblast (biologická)	DÍTĚ A JEHO TĚLO
-------------------------------	-------------------------

Rozvoj pohybových a manipulačních dovedností a fyzické i psychické zdatnosti.

- Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly.
- Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení.
- Házet a chytat míč, užívat různé náčiní, náradí.
- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- Pohybovat se dynamicky po delší dobu. (např. běhat při hře 2 minuty a více)
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Držet správně tužku, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím.
- Vést stopu tužky při kresbě apod.
- Zvládat výtvarné činnosti, kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů.
- Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji.
- Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony. (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- Samostatně jíst, používat lžíci.
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.
- Pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány. (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- Mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách.
- Znat základní zásady zdravého životního stylu.
- Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám.
- Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí. (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)

2. Oblast (psychologická)	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
----------------------------------	-----------------------------

Rozvoj duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti, intelektu, řeči a jazyka a poznávacích procesů. Rozvoj citů, vůle, sebepojetí, sebe nahlížení a vzdělávacích dovedností:

- Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médi.
- Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí.
- Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky.

- Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň. (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku)
- Zaregistrovat změny ve svém okolí. (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus.
- Rozlišit základní barvy.
- Rozlišit známé chutě a vůně i zápachy. (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
- Rozlišit hmatem vlastnosti předmětu.
- Uposlechnout pokyn dospělého a řídit se jím.
- Zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu.
- Uplatňovat postřeh a rychlost.
- Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie.
- Spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného.
- Rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat. (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
- Pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů)
- Orientovat se v řadě. (např. první, poslední, uprostřed)
- Rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase. (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
- Rozlišovat roční období i jejich typické znaky, rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý – velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý – krátký, vysoký – nízký, stejný)
- Rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký) slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápad“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- Zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
- Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- Nebát se požádat o pomoc, radu, reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)

- Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- Přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- Umět se přizpůsobit změnám
- Odložit splnění osobních přání na pozdější dobu.
- Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)
- Přijímat pokyny.
- Plnit činnosti podle instrukcí.

3. Oblast (interpersonální)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Rozvoj sounáležitosti s druhými dětmi či dospělými. Rozvoj a osvojování srozumitelné komunikace a kooperativních dovedností. Posilování pozitivních vzájemných vztahů prosociálních postojů.

- Navazovat kontakty s dospělým. (např. s novým učitelem)
- Spolupracovat s dospělým.
- Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem. (s ohledem na situaci a podmínky)
- Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů. (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- Chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat.
- Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat.
- Využívat neverbální komunikaci. (úsměv, gesta, řeč těla apod.)
- Obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení.
- Chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené.
- K mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně. (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
- Porozumět běžným projevům emocí a nálad. (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)

4. Oblast (sociálně kulturní)

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Rozvoj prosociálních vztahů mezi vrstevníky, s učitelkami, s rodiči. Osvojování a posilování domluvených pravidel. Rozvoj kulturně+ společenských postojů, návyků a dovedností a osvojování vzájemné komunikace, spolupráce a empatie.

- Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci.
- Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti.
- Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat orientovat se v rolích a pravidlech různých

společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování.

- Vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy.
- Navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci. (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
- Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností. (viz výše)

5. Oblast (environmentální) DÍTĚ A SVĚT

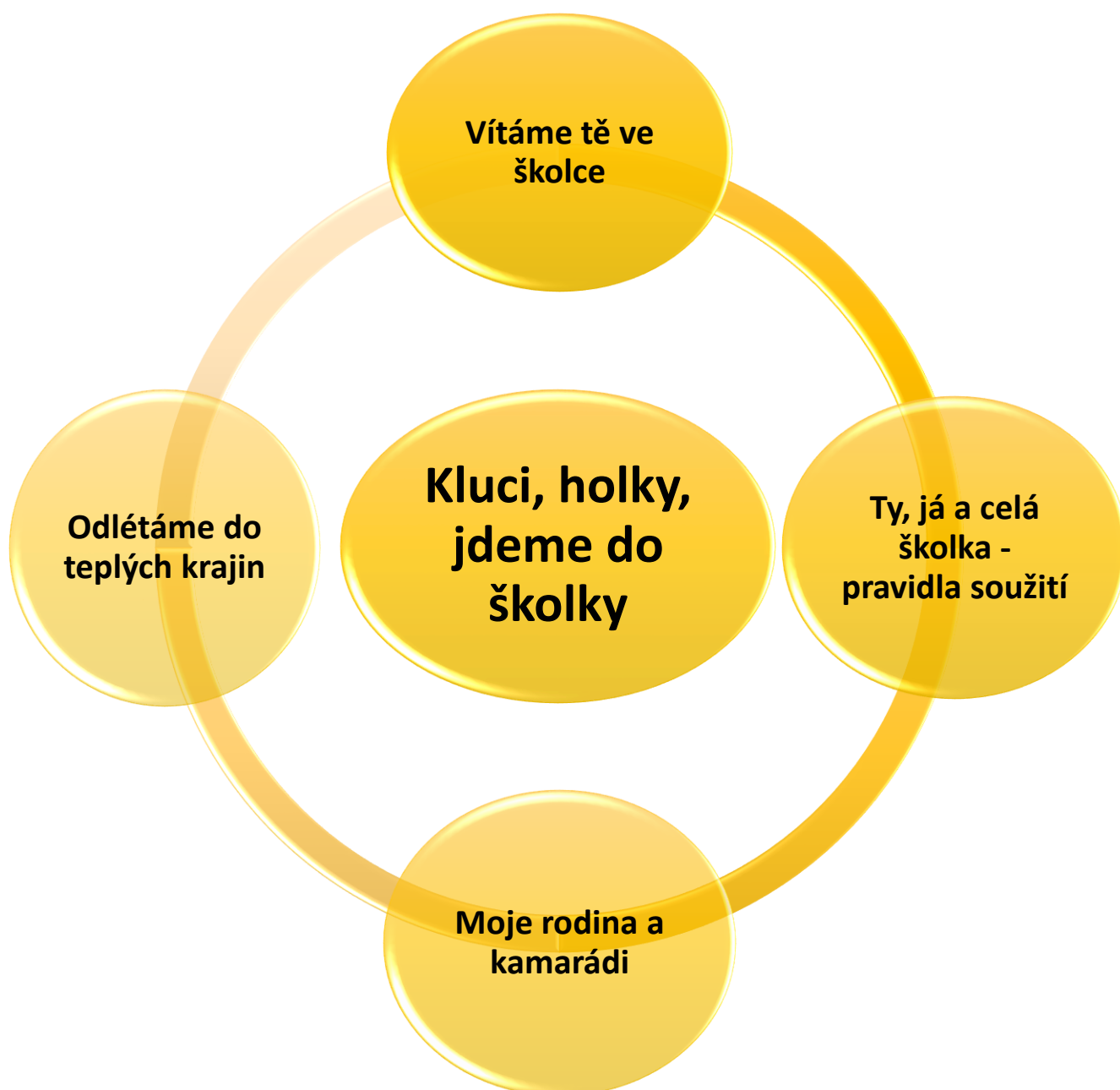
Seznamování se základními poznatky o světě. Posilování schopností a dovedností dítěte potřebných k poznávání a objevování zákonitostí světa v souvislostech. Osvojování si povědomí, že jsme součástí společenství lidí, přírody, vesmíru. Získávání a posilování pozitivního vztahu k životu a odpovědného postoje k životnímu prostředí.

- Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí. (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
- Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují.
- Chápat základní pravidla chování pro chodce.
- Zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování.
- Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností.
- Znat, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí – být citlivý k přírodě.

6.2 Integrované bloky

6.3 Kluci, holky, jdeme do školky

ZÁŘÍ



6.3.1 Charakteristika bloku

První integrovaný blok je zaměřen na adaptační období dětí, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, utvářet a rozvíjet vztahy mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy.

Budeme se učit znát svá jména, seznamovat se s nejbližším okolím – prostředím třídy, školy a prostřednictvím všech činností se budeme snažit utvářet citová pouta a vzájemná pravidla soužití.

Naučíme se poznávat své místo u stolu, svoji značku, hlavně se budeme pozorně rozhlížet kolem sebe. Starší děti (předškoláci) pomáhají malým, novým dětem, aby se jim nestýskalo.

Nabídneme dětem svobodu a vzájemné respektování a budeme se řídit podle dohodnutých pravidel. Sestavíme si postupně piktogramy k těmto pravidlům.

Seznámíme se s pravidly bezpečného chování v MŠ, při pobytu na zahradě, při vycházkách.

V rámci vzdělávací nabídky využijeme především volnou hru, námětové činnosti a pohybové hry. Zařadíme hudební a výtvarné činnosti, pohybovou a taneční improvizaci. Nezapomeneme na činnosti relaxační a odpočinkové. Tyto činnosti za pěkného počasí převedeme na školní zahradu.

Taktéž rodiče seznámíme s režimem v mateřské škole a s našimi aktivitami.

6.3.2 Vzdělávací nabídka

1. TÉMA:	Kluci, holky, jdeme do školky!
ZÁŘÍ	Vítáme tě ve školce
	Ty, já a celá školka – pravidla soužití
	Moje rodina a kamarádi
	Odlétáme do teplých krajín

6.3.3 Dílčí vzdělávací cíle v oblastech

1. Oblast (biologická)	DÍTĚ A JEHO TĚLO
* Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí.	
* Připravit dětem i rodičům radostný vstup do mateřské školy.	
* Vytvořit prostředí k utváření osobní pohody.	
* Upevňovat návyky sebeobsluhy, hygienické návyky a společenské návyky při stolování.	
* Vést děti k pečlivosti při výtvarných a pracovních činnostech, správné držení pracovního náčiní.	
* Podporovat správné držení těla, koordinaci rukou při chůzi a běhu, celkovou obratnost.	
* Orientovat se v prostoru, mít radost z pohybu.	
* Rozvíjet smyslové vnímání, zrakovou paměť, sluchové vnímání.	
* Procvičovat jemnou motoriku (stříhání, lepení, mačkání).	

* Pracovat samostatně při různých činnostech.
* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
* Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
* Rozvoj a užívání všech smyslů.

2.Oblast (psychologická)	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
*Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ.	
* Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev.	
* Navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v mateřské škole.	
* Ověřovat si úroveň výslovnosti a vyjadřovacích schopností.	
* Upevňovat přátelské vztahy mezi dětmi.	
* Rozvíjet komunikativní schopnosti.	
* Poznávat se navzájem, schopnost vcítit se do druhého.	
* Vyjadřovat samostatně myšlenky, pocity, ovládat tempo a intonaci řeči.	
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	
* Posilování přirozených poznávacích citů. (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.	

3.Oblast(interpersonální)	DÍTĚ A TEN DRUHÝ
* Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské skupině, v rodině, ve škole.	
* Vést děti k utváření pěkných vztahů mezi sebou navzájem – stanovit si pravidla ve třídě.	
* Dodržovat pravidla a společně si hrát.	
* Hledat dohodu s kamarádem, podřídit se přání druhého, respektovat jeho názor.	
* Co je kamarádství a jaké vlastnosti má kamarád, hledání kladných projevů v přátelství, v životě, v pohádce.	
* Chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu.	
* Uvědomovat si svá práva, přiznávat stejná práva druhým.	
*Jak se chovat doma ve své rodině, k sourozencům, rodičům, k babičce, dědečkovi – slušnost a poslušnost.	

4.Oblast(sociálněkulturní)	DÍTĚ A SPOLEČNOST
* Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat.	
* Rozvíjet vlastní fantazii a představivost.	
* Vyjádřit svůj vlastní prožitek, zachytit děj.	
* Zjišťovat pěveckou úroveň třídy a postupně rozšiřovat zásobu písní.	
* Soustředěně vyslechnout literární dílo a hovořit o četbě.	
* Rozvíjet fantazii, odvahu při výtvarném tvoření, vyjádřit svou vlastní představu.	
* Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.	
* Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a	

dovedností dítěte.

* Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

5.Oblast(environmentální)

DÍTĚ A SVĚT

* Vytvářet vztah dítěte k prostředí, kde žije.

* Vědět, že o své okolí musíme pečovat, udržovat pořádek a ukládat věci na určené místo.

* Posilovat lásku k živé a neživé přírodě, všimnout si, že okolní svět je rozmanitý a pozoruhodný.

* Poznávat, co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí.

* Pozorovat zeleň v našem okolí, proč ji potřebujeme k životu, kdo jsou ochránci přírody.

* Význam rodiny pro život jednotlivce – co je rodina a kdo do ní patří, jak nás chrání domov a rodiče.

6.3.4 Nabídka činností

- Zdravotní cvičení
- Hudební a hudebně pohybové hry
- Vyjádření hudby pohybem – hry, diskotéka apod.
- Pozorování podzimní přírody, zvířat, ptáků, ovoce, zeleniny, zemědělských plodin – určování jejich vlastností, číselná řada, geometrické tvary, prostorové pojmy
- prohlížení knih k tématu a „čtení“
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Ranní komunitní kruh, společné vyprávění zážitků
- Zpěv, recitace, dramatizace
- Sběr přírodnin a hry s přírodninami
- Výtvarné vyjádření prožitků – malba, kresba, malování
- Pohybové činnosti na školní zahradě, seznamováním se s řádem zahrady, hry na zahradě.
- Smyslové hry
- Konstruktivní, námětové a společenské hry
- grafomotorická cvičení

6.3.5 Očekávané výstupy

- Zvládat sebeobsluhu
- Uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládat osobní hygienu
- Přijímat stravu a tekutinu
- Postarat se o sebe a o své věci
- Oblékat se a svlékat, obouvat boty
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Rozlišovat některé obrazové symboly (piktogramy), porozumět jejich významu a jejich komunikativní funkci
- Poznat a pojmenovat předměty a hračky třídy

- Porozumět slyšenému. Umět odpovědět na jednoduchou otázku
- Orientovat se v prostoru třídy a částečně v mateřské škole
- Seznámit se s prostředím školy, s ostatními dětmi a hračkami.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- Prožívat radost ze zvládnutého, poznaného
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče.
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na svahu, v písku.
- Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma , v budově MŠ, v blízkém okolí)
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou)
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.
- Spolupracovat s ostatními.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů. (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

6.3.6 Klíčové kompetence

Kompetence:

- (KU) kompetence učení
- (KK) komunikativní kompetence
- (KŘP) kompetence řešení problémů
- (SPK) sociální a personální kompetence
- (ČOK) činnostní a občanské kompetence

kompetence učení	KU
Odhaduje své síly, Učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	

komunikativní kompetence	KK
Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	

kompetence řešení problémů	KŘP
Svoje činnosti se učí řídit a vyhodnocovat, rozlišuje řešení, která jsou funkční, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit-vnímá souvislosti a hledá řešení	

sociální a personální kompetence	SPK
Dovede odmítnout nepříjemnou komunikaci, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	

činnostní a občanské kompetence	ČOK
Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si, v jakém prostředí žije.	

6.4 Barevný podzim

ŘÍJEN



6.4.1 Charakteristika bloku

Druhý integrovaný blok nás hlavně zavede do podzimní krajiny. Uvědomujeme si, že jsme součástí přírody a svým chováním můžeme přírodu chránit a zlepšovat, nebo naopak poškozovat a ničit.

Vnímáme změny v přírodě, posilujeme úctu k přírodě, uplatňujeme vlastní zkušenosti z pozorování a pobytu na zahradě, v lese, na poli a rozvíjíme vnímání všemi smysly.

Uvědomujeme si své pocity a nálady, posilujeme sebeovládání, vytváříme a ověřujeme společenská pravidla soužití, rozlišujeme vhodné a nevhodné chování a jednání.

Uvědomujeme si, že člověk může svou činností prostředí okolo sebe chránit, spoluvytvářet, ale také ničit.

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům, vnímat svou sounáležitost i s přírodním prostředím.

6.4.2 Vzdělávací nabídka

2. TÉMA:	Barevný podzim
ŘÍJEN	
	Na zahradě - čas jablíčkové vůně
	Na poli nerostou jen brambory
	Vyletěl si pyšný drak
	V lese na houbách
	Naše země

6.4.3 Dílčí vzdělávací cíle v oblastech

1.Oblast(biologická)	DÍTĚ A JEHO TĚLO
	* Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody.
	* Upevňovat přímé držení těla, dýchání při cvičení.
	* Rozvíjet jemnou motoriku, procvičovat drobné prstové svaly při vytrhávání papíru a nalepování.
	* Podporovat pracovní zručnost s různým materiálem.
	* Upevňovat špetičkové držení tužky, lehký tah, uvolňovat zápěstí.
	* Upevňovat správnou techniku při vystřihování, bezpečné zacházení s nůžkami při vystřihování.
	* Poznat ovoce a zeleninu podle chuti i vzhledu.
	* Rozvíjet smyslové vnímání, zrakovou paměť, sluchové vnímání.
	* Upevňovat tahy pastelkou, nepřetahovat kresbu.
	* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
	* koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.
	* ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

2.Oblast(psychologická)	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
* Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, vyprávět podle skutečnosti, ale i podle obrazového materiálu.	
* Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání.	
* Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii.	
* Umět charakterizovat roční období 2 – 3 typickými znaky	
* Poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata.	
* Určovat počet a vést děti k osvojení řady 1 – 6 a kdo je první a kdo poslední.	
* Seznamovat se s pojmy ovoce a zelenina, poznávat a pojmenovávat stromy v okolí a jejich plody.	
* Upevňovat výslovnost, paměť při opakování krátkých veršů.	
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	

3.Oblast(interpersonální)	DÍTĚ A TEN DRUHÝ
* Podporovat dětská přátelství, schopnost poučit se od kamaráda.	
* Získat vztah k tomu, kdo něco umí a dokáže, vážit si významu práce pro druhého.	
* Dodržovat pravidla.	
* Vědět, že pracovitost je vlastnost člověka, která mu přináší radost (o co se stará, co všechno k tomu potřebuje).	
* Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	
* Rozvoj kooperativních dovedností; posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	

4. Oblast (sociálně kulturní)	DÍTĚ A SPOLEČNOST
* Kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.	
* Rozvíjet fantazii, smysl pro barvy a tvar.	
* Upevňovat správnou intonaci, radost ze zpěvu – učit se zpívat sólově i v menších skupinách.	
* Soustředit se na poslech pohádky, vyslechnout příběh s dětskými hrdiny.	
* Zvládnout techniku malování čistými barvami a vymývání štětce s otíráním do hadříku, respektovat volbu námětu dítětem.	
* Vytvářet dekorace z podzimních přírodnin, výtvarné hry s podzimními listy.	

5.Oblast(environmentální)	DÍTĚ A SVĚT
* Vytvářet vztah dítěte k prostředí, kde žije.	
* Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách.	
*Poznávat život ptáků.	
* Objevovat svět zvířátek ve volné přírodě.	
* Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka.	
* Vědět, jak se chovat v lese a jaký význam má les pro člověka.	
* Osvojovat si poznatky o lese a o funkci myslivce, hajného, lesníka.	
* Osvojovat si poznatky o naší zemi.	

6.4.4 Nabídka činností

- Zdravotní cvičení.
- Hudební a hudebně pohybové hry.
- Vyjádření hudby pohybem – hry, diskotéka apod.
- Pozorování podzimní přírody, zvířat, ptáků, ovoce, zeleniny, zemědělských plodin – určování jejich vlastností, číselná řada, geometrické tvary, prostorové pojmy.
- Prohlížení knih k tématu a „čtení“
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů.
- Zpěv, recitace, dramatizace.
- Sběr přírodnin a hry s přírodninami.
- Výtvarné vyjádření prožitků – malba, kresba, malování.
- Smyslové hry „Ptáčku, jak zpíváš?“
- Konstruktivní, námětové a společenské hry.
- Grafomotorická cvičení.
- Pohybová hry, hry se zpěvem.
- Vycházky do okolí mateřské školy, do lesa.
- Hra s barvami, kreslení a další výtvarné tvoření.
- Slovní hříčky a dechová cvičení.
- Pozorování přírody na zahradě, v lese, na louce.
- Pouštění draka.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s jablkem – cvičení s jablíčkem, vytvoření jablíčka mačkáním barevného papíru – hod do ošatky. (horním i dolním obloukem)
- Příprava jablíček do kompotu. (loupání, krájení, míchání ve spolupráci s kamarády)
- Přirozené pozorování okolních zahrádek a jabloní v nich.
- Ochutnávka ovoce a zeleniny.
- Podpora psychické a fyzické pohody, Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, Rozvoj a upevňování orientace v prostoru, Rozvoj hrubé motoriky
- Pozorování stromů listnatých a jehličnatých – hledání rozdílů.
- Pozorování kůry u břízy, dubu, borovice – hledání rozdílů.
- Prohlížení knih a encyklopedii, vyprávění nad obrázky.
- Skupinové práce – malba lesa, parku, les ze stavebnice,, vystřihování stromu, dozdobení vylisovanými listy.

6.4.5 Očekávané výstupy

- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit.
- Domlouvá se gesty, slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat.
- Při zadané práci dokončí, co začalo.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů.

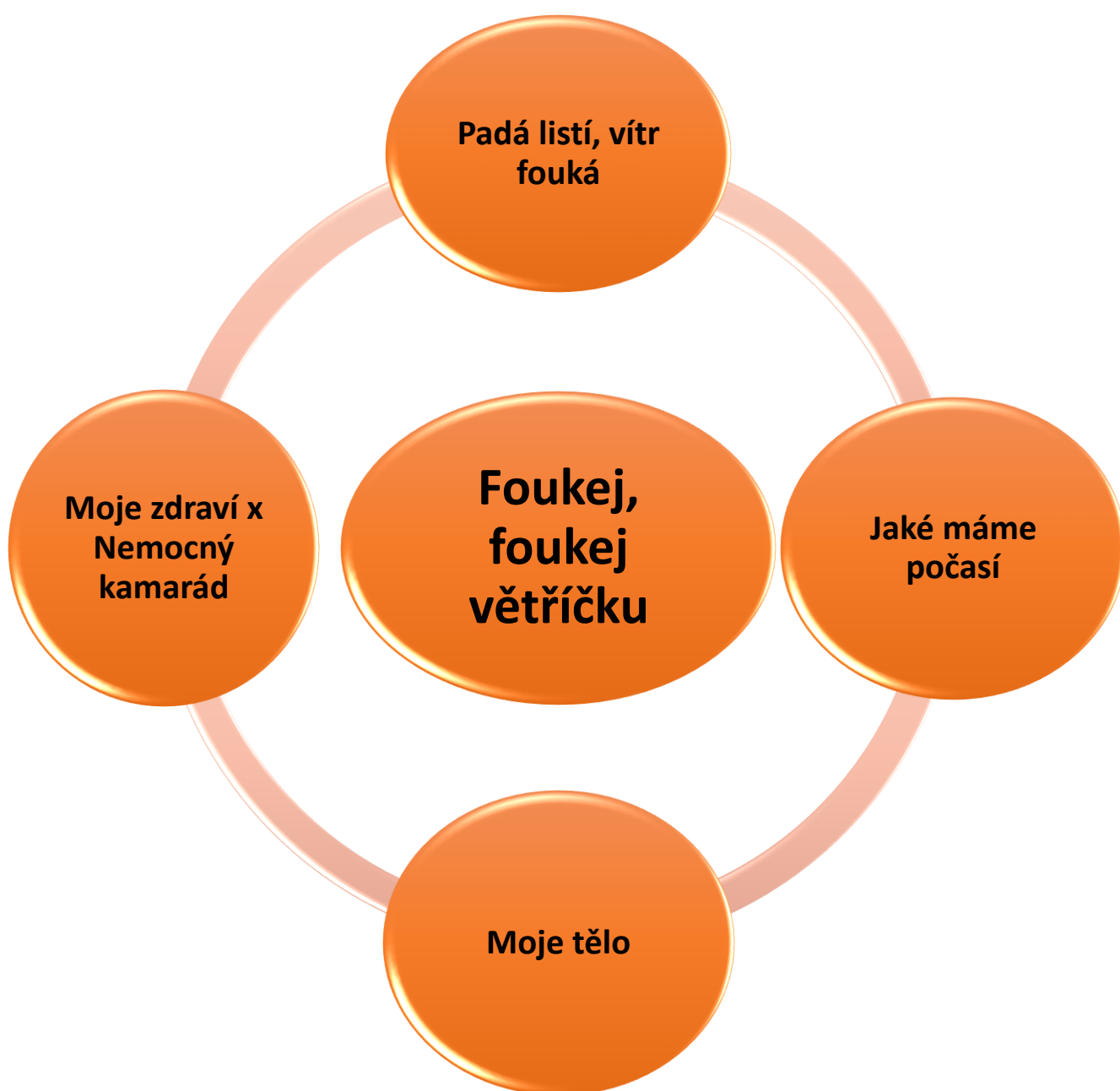
- Dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.
- Dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika).
- Vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu.
- Ovládá dechové svalstvo.
- Sladí pohyb se zpěvem.
- Záměrně se soustředí na činnosti a udrží pozornost.
- Poznává a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.
- Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádá, třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu 1 desítky, pozná více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- Je citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem.
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si.
- Získávat elementární poznatky o ovoci prostřednictvím všech smyslů.
- Dokázat pojmenovat některé druhy ovoce a poznat je pomocí smyslů.
- Pochopení, že ovoce je důležitým zdrojem vitamínů a je důležitá jeho konzumace.
- Znat některé druhy zeleniny, umět je pojmenovat, poznat je pomocí jednotlivých smyslů.
- Vědět, že zelenina je důležitým zdrojem vitamínů a je důležitá její konzumace, vytvářet si zdravé životní návyky.
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově.
- Poznávání lesních zvířat, jejich obydlí, stop
- Rozeznávat listnaté a jehličnaté stromy
- Seznámit děti s naší zemí, její historií, státními znaky.
- Přiblížíme dětem oslavu státního svátku 28. října.

6.4.6 Klíčové kompetence

kompetence učení	KU	komunikativní kompetence	KK
Má elementární poznatky o světě lidí, kultury , přírody i techniky, co dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách : orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije		Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	
kompetence řešení problémů	KŘP	sociální a personální kompetence	SPK
Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti		Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	
činnostní a občanské kompetence	ČOK		
Uvědomuje si v jakém prostředí žije			

6.5 Foukej, foukej větříčku

LISTOPAD



6.5.1 Charakteristika bloku

Cílem je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí, co prospívá našemu zdraví. Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se jí chránit. Seznámíme děti blíže s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami, které v lese žijí. Budeme si všimnout barev podzimní přírody. Vycházkami se seznámíme s podzimní přírodou, co je zdravé, co nám škodí.

Podzim nám přináší řadu nevšedních zážitků v podobě barev, vůní a chutí. V tomto ročním období mohou náladu dítěte ovlivňovat i neustálé změny počasí, které jsou pro tuto dobu typické. Pro vytvoření kladného vztahu dětí k podzimnímu období je vhodné zařadit i relaxační techniky motivované danou problematikou. Děti se blíže se seznamují s měnící se přírodou pomocí všech smyslů. Zrakem budeme pozorovat barvy a změny v přírodě, tvary. Sluchem budeme poznávat lest vánku a větru v korunách stromů a trávě. Hmatem se seznámíme s povrchem listů, kůrou stromů, trávou, mechem. Čich nám prozradí, jestli jsme v lese, na louce, či na poli.

- Povedeme děti k vyjádření svých názorů, poznatků, myšlenek a pocitů, i k rozvíjení záměrného pozorování (co si přeje druhý)
- Při pobytu v parku procvičíme chůzi v nerovném terénu a zdolávání překážek
- Budeme popisovat obrázkové i skutečné situace
- Zaměříme se na určování počasí, charakteru podzimního počasí, povíme si, jak se správně oblékat vzhledem k počasí, co zdraví prospívá
- Osvojíme si bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích a při přecházení vozovky
- Ve spolupráci s rodiči budeme rozvíjet tvořivost dětí
- Všimnout si změn v přírodě a uvědomovat si, že příroda se mění v souvislosti s ročními dobami.
- Prostřednictvím situací, prožitků a plánovanými činnostmi poznávat lidské tělo, funkce jednotlivých částí, chránit zdraví své i ostatních před nebezpečnými vlivy.
- Probudit zájem o péči o své zdraví a učit se předcházet nemocem i úrazům.
- Prostřednictvím situací a plánovaných činností si dítě osvojuje zdravé životní návyky, učí se vážit si zdraví a života a pohodovou aktivitou dosáhnout duševní vyrovnanosti.
- Povedeme děti k osvojování si elementárních poznatků o přírodě v různých obdobích.
- Zaměříme se na získávání povědomí o tom, co všechno tvoří přírodní prostředí; chápání, že přírodu a přírodniny lze vnímat i jako estetický objekt a lze je také esteticky vyjádřit.
- Budeme si všimání proměnlivosti počasí a s tím souvisejících změn okolní přírody;
- rozvoj kooperativních a komunikativních dovedností.

6.5.2 Vzdělávací nabídka

3. TÉMA:	Foukej, foukej větříčku
LISTOPAD	Padá listí, vítr fouká
	Jaké máme počasí
	Moje tělo
	Moje zdraví x Nemocný kamarád

6.5.3 Dílčí vzdělávací cíle v oblastech

1. Oblast (biologická)	DÍTĚ A JEHO TĚLO
* Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, pravá a levá ruka a o základních funkcích jednotlivých částí těla, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.	
* Vytvářet zdravé životní návyky a postoje.	
* Uvolňovat ruku v zápěstí i loktu, příprava na psaní.	
* Hrát si s přírodninami, sestavovat a nalepovat listí, sbírat barevné listy na procházce a učit se zachovávat jejich barvu i tvar vylisováním.	
* Vytvářet životní postoje prospívající zdraví, posilovat zájem o svou bezpečnost a upozorňovat na nebezpečí úrazu.	
* Orientovat se v prostoru, procvičovat pohotovou reakci.	
* Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.	
* Rozvíjet konstruktivní činnosti ze stavebnic a konstruktivního materiálu.	

2. Oblast (psychologická)	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
* Rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev.	
* Posilovat přirozené poznávací city - zvědavost, radost, zájem ...	
* Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a zážitky, zvyšovat používání přídavných jmen.	
* Poznat a pojmenovat základní a některé doplňkové barvy.	
* Hledat příklady pro koloběh vody v přírodě – voda, jako důležitý činitel života a růstu rostlin.	
* Rozvíjet rozlišovací schopnosti - vyhledávat stejné tvary, hledat rozdíly mezi dvěma předměty.	
* Uvědomovat si úlohu mozku pro život člověka, jaký význam má pro člověka promyšlená činnost.	
* Podporovat zájem a přirozenou zvědavost dětí o své zdraví, srdce jako důležitý orgán.	
* Objevovat, co jsou zdravé potraviny a co prospívá našemu zdraví, co jsou vitamíny.	

3. Oblast (interpersonální)	DÍTĚ A TEN DRUHÝ
* Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině.	
* Jak je důležité pomáhat si navzájem, motivovat děti k ochotě a snaze pomáhat tomu, kdo to potřebuje.	
* Jak mít rád své kamarády a co znamená přát druhému, rozdělit se s kamarády, všechno, co mám rád.	
* Jak jsme ohleduplní v případě nemoci k ostatním zdravým kamarádům (nemocný patří do postele, kýchá do kapesníku, kašel a rýma...	
* Získat povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví, bezpečí (jak a koho přivolám, kde najdu pomoc v případě potřeby ...	

4. Oblast (sociálně kulturní)	DÍTĚ A SPOLEČNOST
* Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.	
* Využívat celou plochu papíru, odvážně zacházet s barvami, zvýraznit malbu dokreslením (tuš a špejle).	

* Citlivě vnímat krásu podzimních barev, míchat barvy na malířské paletě, zapouštět je do vlhkého podkladu.

* Výtvarně vyjádřit lidskou postavu z modelovací hmoty.

5.Oblast(environmentální)	DÍTĚ A SVĚT
* Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.	
* Jaký význam má pro člověka pozorování, učení se, objevování a poznávání neznámého.	
* Seznámit se se změnami počasí, jak počasí mění tvář země.	
* Proč pěstujeme ve svém okolí zeleninu, jaký význam má zdravá výživa pro život člověka.	
* Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka.	
* Význam hygieny, čistoty osobní i okolí pro zdraví člověka.	

6.5.4 Nabídka činností

- Pozorování stromů listnatých a jehličnatých – hledání rozdílů.
- Pozorování kůry u břízy, dubu, borovice – hledání rozdílů.
- Prohlížení knih a encyklopedii, vyprávění nad obrázky.
- Skupinové práce – malba lesa, parku, les ze stavebnice,, vystřihování stromu, dozdobení vylisovanými listy.
- Koláže, práce s prstovými barvami, kresba, malba, vystřihování, lepení.
- Třídění, porovnávání, poznávání, počítání přírodnin rostoucích v parku.
- Skládání obrázků z geometrických tvarů – poznávání základních tvarů.
- Námětové hry.
- Zdolávání překážek v terénu i ve třídě.
- Hry s dopravními prostředky a značkami.
- Vyprávění, rozhovory, diskuze k tématu „Co je zdravé, co nám škodí.“
- Návěst básní a písní k tématu.
- Návštěva divadelního představení.
- Kaštánek – výrobky rodičů s dětmi – podzimní dekorace, vyhodnocení s dětmi.
- Dráček – soutěž pro rodiče s dětmi o nejkrásnějšího draka
- Poznávání barev, rozvíjení představy odstínů barev, zachycení barvy pohybem, malbou a slovy.
- Seznamování s přírodninou – listem.

6.5.5 Očekávané výstupy

- Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.
- Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování.
- Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím a když je nemocen, nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.
- Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.
- Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.

- Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích.
- Doveče sdělovat události a příhody, které se mu staly.
- Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí, chová se tak, aby v situacích, pro dítě běžných a jemu známých, neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušenosti k učení.
- Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka.
- Uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní život i životní prostředí.
- Umět naslouchat ostatním, neskákat do řeči.
- Chápat souvislosti, hledat společné znaky, vytvářet skupinu předmětů podle společných znaků. Stromy, keře, listnaté, jehličnaté, okrasné, ovocné...
- Manipulovat s předměty, zkoumat vlastnosti.
- Šetrně zacházet s hračkami
- Chránit životní prostředí, vědět, jak se chovat v přírodě.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou.
- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.

6.5.6 Klíčové kompetence

kompetence učení	KU	komunikativní kompetence	KK
Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení		Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	
kompetence řešení problémů	KŘP	sociální a personální kompetence	SPK
Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se pokouší řešit samostatně (na základě nápoděvy či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého		Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	
činnostní a občanské kompetence	ČOK		
Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)			

6.6 Vánoční čas

PROSINEC



6.6.1 Charakteristika bloku

Čtvrtý integrovaný blok zahrnuje období Adventu. Nastává období, které je jako stvořené plně rozvíjet citové vztahy k rodině, k přátelům a celému okolí. Nastává těšení na Mikuláše, čerta a anděla, těšení se na příchod vánočních svátků s tím spojených tradic a svátků.

Děti při společné přípravě oslavy vánoc získají současně i poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, zhotovování přáníček, zpívání koled, přípravy zimní besídky, spojenou s Mikulášskou nadílkou pro děti, ke společnému radostnému prožívání vánočního času.

6.6.2 Vzdělávací nabídka

4. TÉMA:	Vánoční čas
PROSINEC	U nás doma s Mikulášem
	Příprava na Vánoce
	Přišel k nám Ježíšek

6.6.3 Dílčí vzdělávací cíle v oblastech

1. Oblast (biologická)	DÍTĚ A JEHO TĚLO
* Rozvíjet užívání všech smyslů.	
* Správné držení tužky, nůžek při vystřihování, nanášení lepidla v přiměřeném množství, čistota práce.	
* Koordinovat lokomoci, sladit pohyby s hudbou.	
* Trénovat celkovou obratnost – plazení po břiše.	
* Uvolňovat ruku v zápěstí pro budoucí psaní, vést děti ke sledování a psaní zleva doprava.	
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.	
* Procvičovat poskoky, běh na signál, radost z pohybu.	
* Hrát si s materiálem a rozvíjet prostorové cítění, prostorovou představivost.	
* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.	
* Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.	

2. Oblast (psychologická)	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
* Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí.	
* Vyjádřit samostatně myšlenku, pocity, přání, úsudek	
* Objevovat a sluchově rozlišit počet slabik.	
* Hledat podstatné znaky, společné znaky, rozdíly, třídit hračky do políček, košíky na uložení hraček, provádět úklid hraček.	
* Porovnávat, řadit a třídit předměty podle určitého pravidla, orientovat se v číselné řadě 1-6.	
* Utvořit jednoduchý rým na dané slovo.	
* Podpora a rozvoj zájmu o učení. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti.	

* Rozvoj mravního i estetického vnímání.

* Rozvíjet city a plně je prožívat.

3. Oblast (interpersonální)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

* Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

* Vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, v mateřské škole, ve třídě).

* Prožívat radost z možnosti splnit přání druhým (Umím plnit přání svých nejbližších a vím, co si přejí?).

* Rozhovor o pohádkových postavách (která postava z pohádky děti zaujala a proč? Jak jednají postavy v pohádce a co se nám na nich líbí? Mohlo by nám být jejich jednání příkladem a v čem?).

* Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

* Vytvořit dárek pro své blízké (Záleží na tom, jak drahý je dárek, který dostaneme nebo je hodnotnější obdarování z lásky? Zasloužíme si vůbec nějaké dárky?)

* Rozvoj kooperativních dovedností.

4. Oblast (sociálně kulturní)

DÍTĚ A SPOLEČNOST

* Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické.

* Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek, příběhů a veršů).

* Připravovat společné slavnosti k přivítání Mikuláše, seznamovat se s vánočními tradicemi a zvyky.

* Poslech koled a vánočních písní, učit se některé z nich podle přání dětí.

* Prožívat radostně předvánoční čas s pohádkami.

* Probouzet výtvarnou fantazii, experimentování s barvami i materiálem.

* Učit děti přesvědčivěji znázornit lidskou figuru, její charakteristické znaky naznačit detailem.

5. Oblast (environmentální)

DÍTĚ A SVĚT

* Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

* Jaké známe tradice vánoc a proč je dodržujeme, proč by neměl nikdo na vánoce zůstat sám.

* Proč nezapomínáme na zvířátka o vánocích, jak se staráme o ptáčky.

* V čem je kouzlo pohádek, jak pohádky většinou končí a jaké zakončení pohádek známe.

6.6.4 Nabídka činností

- Skupinová práce – výroba adventního kalendáře – vánoční strom (zapouštění barev do mokrého podkladu, vystřihování, označení ozdob číslicemi)
- Diskuze nad adventním věncem (symbol adventu) – vysvětlení pojmu advent, délka. adventu (řešení problému – počet svíček na věnci), svátek Mikuláše v adventním čase.
- Návštěva Mikuláše, anděla a čerta v MŠ – básně a písně pro Mikuláše.
- Pozorování jmelí, rozhovor. (kde roste, jak roste, využití)
- Malování, modelování, kresba tuší nebo uhlem (jmelí).
- Práce s časopisy – podlepení, rozstříhání (stříhání podle čáry) na části a následné skládání obrázků do celku.
- Vystřihování z jemného papíru – sněhové vločky – výzdoba třídy.
- Pečení a zdobení vánočního cukroví, perníčků.

- Práce s bramborovými tiskátky, stříhání, lepení – výroba vánočních přání.
- Vánoční úklid hraček.
- Cvičení podle hudby – protahovací a relaxační cvičení.
- Říkadla a písně s vánoční tematikou – příprava vystoupení pro rodiče a seniory na OÚ.
- Pohybové vyjádření písní.
- Poslech příběhů s vánoční tematikou.
- Zpívání a poslech koled.
- Vymýšlení rýmů.
- Grafomotorika – uvolňovací cviky.
- Vánoční nadílka – objevování nových hraček pod stromečkem, příprava stolování, zvyky.

6.6.5 Očekávané výstupy

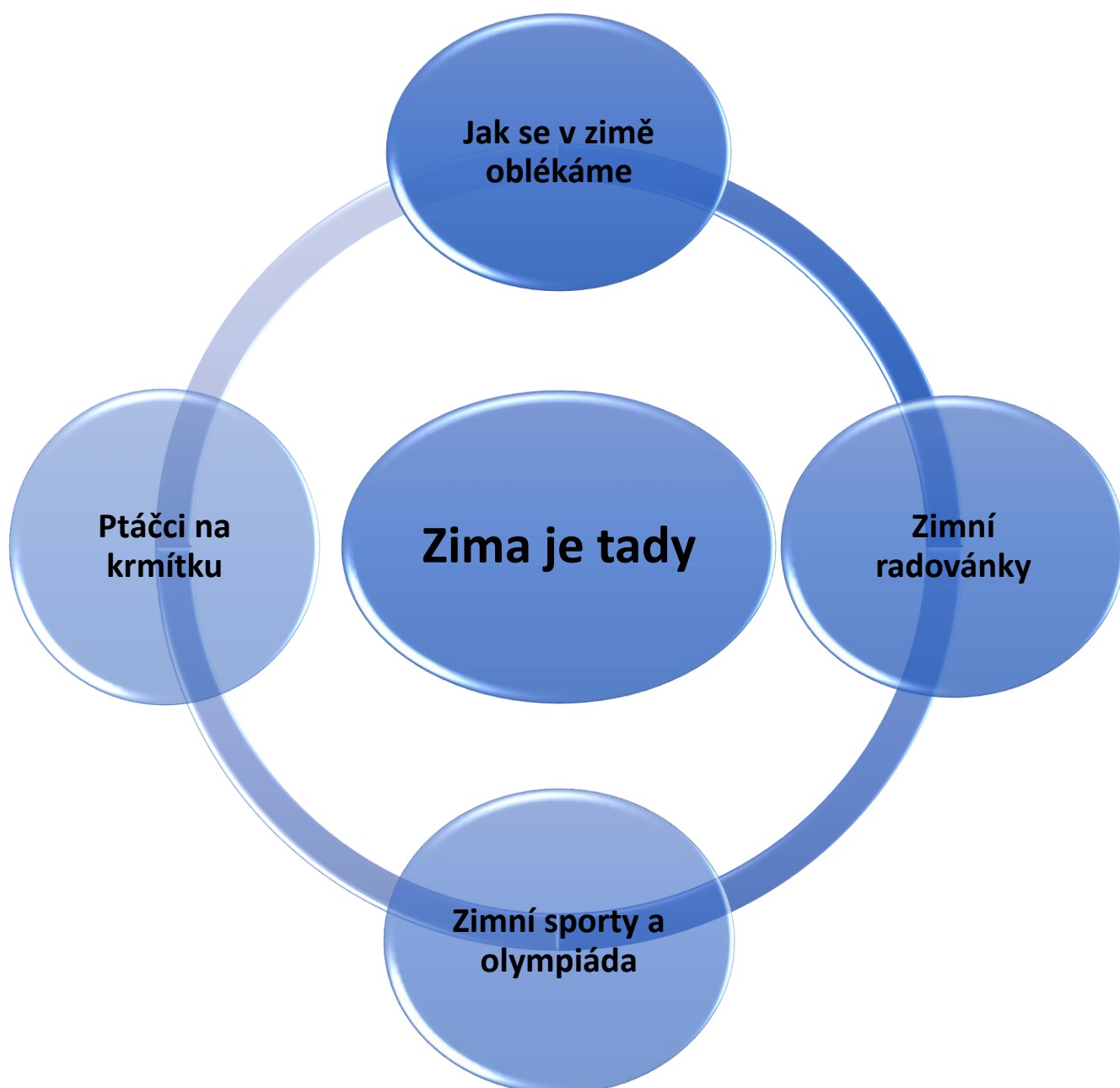
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech.
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.
- Ovládá koordinaci ruky – oka, zvládá jemnou motoriku, zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zachází s grafickým a výtvarným materiálem – tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zachází s jednoduchými hudebními nástroji apod.
- Učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí).
- Naučí se z paměti krátké texty, reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.
- Používá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování, odloží splnění svých přání, zklidní se, tlumí vztek zlost, agresivitu atd.
- Těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkání se s uměním.
- Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky, řekne, co je zajímavé, co ho zajímá.
- Rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- Přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství.

6.6.6 Klíčové kompetence

kompetence učení	KU	komunikativní kompetence	KK
Odhaduje své síly, soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů		Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	
kompetence řešení problémů	KŘP	sociální a personální kompetence	SPK
Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti: postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty. má originální nápady, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost		Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	
činnostní a občanské kompetence	ČOK		
Má základní dětskou představivost o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chová			

6.7 Zima je tady

LEDEN



6.7.1 Charakteristika bloku

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Budeme se snažit najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování.

V lednu se zaměřujeme na poznání vlastního těla, na podporu zdraví a správné životosprávy spojené s otužováním, na sporty. Zaměříme se také na život ptáčků v zimě, připravíme jim krmítko.

6.7.2 Vzdělávací nabídka

5. TÉMA:	Zima je tady
LEDEN	
	Jak se v zimě oblékáme
	Zimní radovánky
	Zimní sporty a olympiáda
	Ptáčci na krmítku

6.7.3 Dílčí vzdělávací cíle v oblastech

1. Oblast (biologická)	DÍTĚ A JEHO TĚLO
	* Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu.
	* Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu.
	* Upevňovat obratnost a postřeh na pohybující se míč, chytit ho po odrazu od země.
	* Zdokonalovat koordinaci ruky a oka, vést ke správnému držení tužky s vyvinutím lehkého rovnoměrného tlaku na pastelku.
	* Procvičovat s dětmi chůzi podle hudby ve svižném pochodovém kroku, rozvíjet schopnosti vyjádřit hudbu pohybem.
	* Zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, udržovat rovnováhu na ledové ploše.
	* Procvičovat zrakové vnímání, rozlišování některých detailů, trpělivost a vytrvalost u činnosti.
	* Pohotově reagovat na barvy.
	* Rozvíjet zrakové vnímání, rozlišovací schopnosti – vyhledávat stejné tvary.
	* Zvyšujeme si fyzickou zdatnost zvyšováním nároků na cvičení.
	* Lehký tah ruky při kreslení šikmých čar.

2. Oblast (psychologická)	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
	* Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.
	* Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení.
	* Rozvíjet pozitivní city dítěte ke vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry).
	* Procvičovat správnou výslovnost a výrazný hlasitý přednes.
	* Rozvíjet vyjadřovací schopnosti – procvičovat slovesa, myšlenkový proces.

* Vést děti k orientaci v prostoru i v rovině (co vidíš vpravo, vlevo).
* Hledat rozdíly v geometrických tvarech, poznat je a pojmenovat, třídit oblečení na zimní a letní.
* Objevovat počet při manipulaci s hračkami, předměty, upevňovat číselnou řadu 1 – 10.
* Navozovat situace k rozvoji představivosti v konstruktivních hrách, rozvíjet konstruktivní myšlení.
* Cvičení mimických svalů čelistí, hlasová cvičení.
* Používat zdvořilostní oslovení a umět pozdravit, zdvořile oslovit, požádat i poděkovat.
* Mluvit správně gramaticky (s čím si hrají chlapi, holčičky...).
* Hledat antonyma, synonyma, rýmující se slova.
* Seznamovat se s vlastnostmi sněhu a ledu.

3. Oblast (interpersonální)	DÍTĚ A TEN DRUHÝ
* Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.	
* Hovořit s dětmi, jaké jsou vlastnosti sportovce (vytrvalost, houževnatost, překonávání překážek v životě i ve sportu).	
* Vést děti nebát se zveřejnit vlastní názor, nenechat si líbit násilí jiným dítětem na své osobě, netrpět ubližováním nebo ponižováním.	
* Hovořit s dětmi, jaké jsou vlastnosti sportovce (vytrvalost, houževnatost, překonávání překážek v životě i ve sportu).	
* Navozovat situace pomoci a ochoty ke spolupráci mezi dětmi navzájem, k ochotě pomoci paní učitelce, mamince a tatínkovi (jak je důležité pomáhat si navzájem, ve sportu i v životě, jak umím v případě potřeby požádat druhého o pomoc, proč se nemám ostýchat požádat o pomoc, když si nevím rady).	
* Rozvíjet interaktivní hry se vzájemnou komunikací mezi dětmi.	
* Jak se staráme o zvířátka v zimě.	

4.Oblast(sociálně kulturní)	DÍTĚ A SPOLEČNOST
* Rozvíjet estetické činnosti literární a dramatické (opakovat části pohádek, které se dětem líbily).	
* Malovat postavu v pohybu temperovými barvami (lyžař...).	
* Malovat zimní krajinu na tmavý papír, vyjádřit svou vlastní představu, vlastní zážitek.	
* Radovat se ze zimního počasí, vnímat krásu přírody v zimě, hrát si s hudebními hádankami, zpívat písničky pro poslech i pro nácvik, vést děti.	
* Malovat zvířátka v zimě.	
* Výtvarné zpracování námětu prostorově (modelování, tvoření z krabic).	

5.Oblast (environmentální)	DÍTĚ A SVĚT
* Jaké nebezpečí nám hrozí v zimě.	
* Známe cestu do školy, proč ještě nemůžeme chodit do mateřské školy sami.	
* UVědomovat si význam horské krajiny, zdravého vzduchu pro zdraví člověka, vytvářet povědomí o ochraně přírody.	
* Zajímat se s dětmi o knihy s obrazovým materiálem, objevovat poučení v knihách, všimnout si krásy literatury pro děti.	

6.7.4 Nabídka činností

- Sáňkování, klouzání, hry na sněhu a se sněhem
- Pokusy se sněhem („Kam se schoval sníh?“)
- Pozorování vloček lupou – výtvarně vločku zachytit – výzdoba třídy a šatny výtvary dětí
- Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou
- hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit zimní počasí (meluzína, vánice, padání sněhu)
- Sledovat a zaznamenat průběh počasí (vytvořit si společné piktogramy pro záznamy počasí)
- Krmení zvířat na podzim nasbíranými plody, krmítka pro ptáky
- Rytmus střídání podle vzoru – střídání ročních období
- Obkreslování rukou, nohou i celé postavy
- Oblékáme panenky – hry
- Hry „Na tělo“, „Hlava, ramena...“
- Hádanky a slovní hříčky
- Grafická nápodoba symbolů, čísel, písmen
- Divadelní představení
- Výroba krmítka
- Soutěž - „Zimní olympiáda“
- Pochod „Tři králové“

6.7.5 Očekávané výstupy

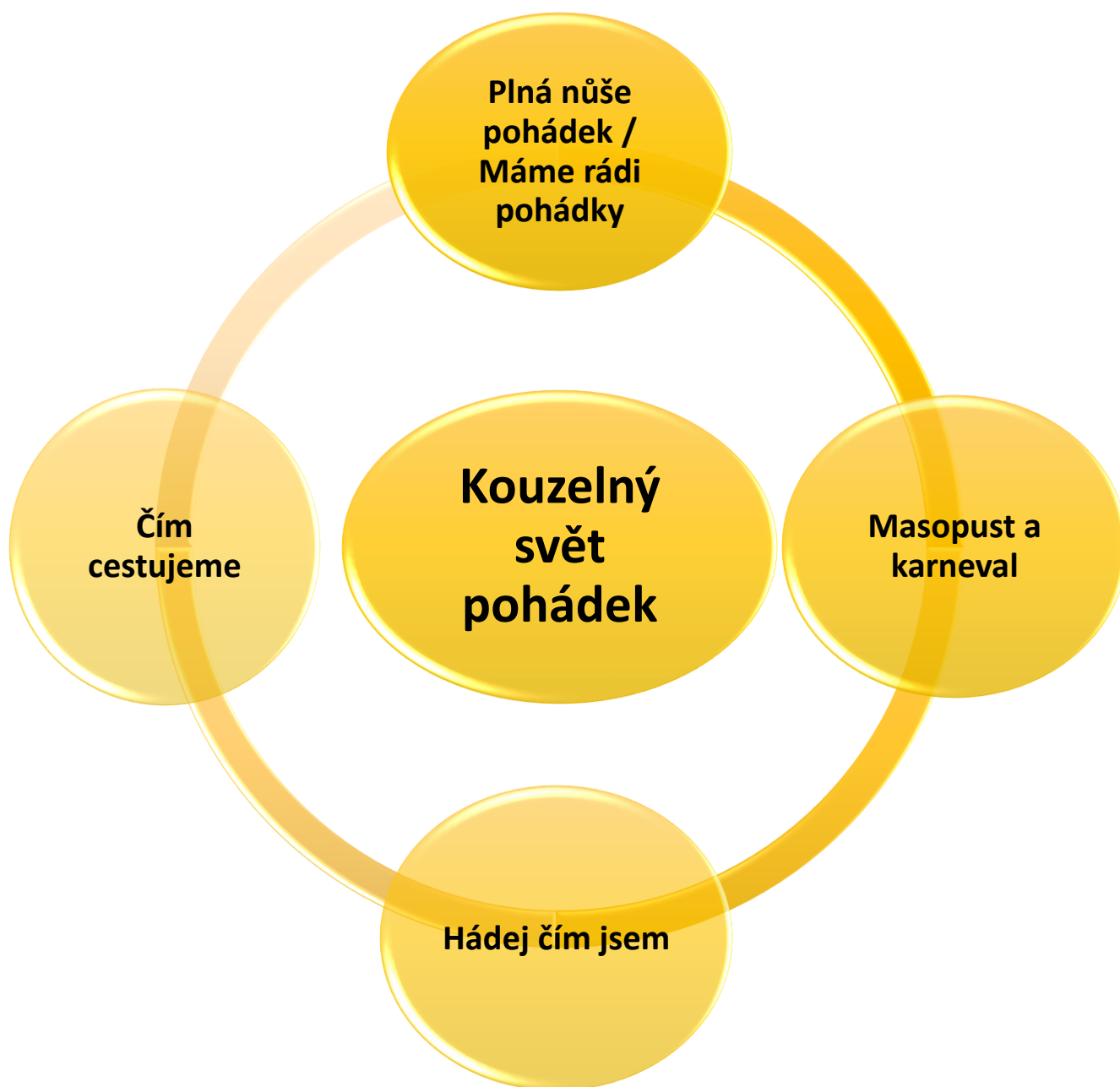
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem...experimentuje. (sníh, led)
- Pohybuje se na sněhu a ledu.
- Chápe slovní vtip a humor.
- Poznává a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
- Vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení.
- Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.
- Zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).
- Chápat, že všichni lidé(děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim. (chování doma, v MŠ, na veřejnosti).
- Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit. (ví, jak se nebezpečí vyhnout)
- Všimá si změn a dění v nejbližším okolí.
- Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.
- Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací.
- Poznává a pojmenuje zvířátka a ptáčky.

6.7.6 Klíčové kompetence

kompetence učení	KU	komunikativní kompetence	KK
Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopné dobrat se k výsledkům		V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	
kompetence řešení problémů	KŘP	sociální a personální kompetence	SPK
Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit		Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim	
Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky			

6.8 Kouzelný svět pohádek

ÚNOR



6.8.1 Charakteristika bolu

Šestý integrovaný blok je zaměřen na rozvoj pozitivního vztahu ke kultuře a umění. Prožijeme pohádkový měsíc, který, za pomoci rodičů, ukončíme karnevalem v maskách pohádkových postav. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte, probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných.

K pohádkám neodmyslitelně patří také téma „Povolání.“ Je dobré vědět, že každá práce je důležitá a že pro pracovitého člověka je radost pracovat. Uvědomit si, že peníze si musíme vydělat a že jimi šetříme, ale že jsou i důležitější věci v životě.

V období tohoto bloku (měsíc únor) probíhají v okrese Louny jarní prázdniny, a tak se zaměříme i na téma: „Cestování“ Je důležité mít základní představu o dopravních prostředcích kolem nás a o bezpečném pohybu v silničním provozu.

Společně se budeme snažit vyřešit problémové pohádkové situace a posílíme schopnost umět se rozhodnout v běžných i méně běžných situacích.

Posílíme dětskou sebedůvěru, osobitě myšlení a schopnost improvizovat.

Častým nabízením knih (výstavka) a jejich obměnou budeme u dětí rozvíjet zájem o knihy.

6.8.2 Vzdělávací nabídka

6. TÉMA:	Kouzelný svět pohádek
ÚNOR	
	Plná nůše pohádek / Máme rádi pohádky
	Masopust a karneval
	Hádej, čím jsem
	Čím cestujeme

6.8.3 Dílčí vzdělávací cíle v oblastech

1. Oblast (biologická)	DÍTĚ A JEHO TĚLO
	* Zdokonalovat stabilitu a rovnováhu, procvičovat obratnost a pohotovost při podlézání.
	* Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.
	* Podporovat samostatnost při jednoduchých pracovních úkonech a úklidových činnostech.
	* Zvyšovat nároky při vystřihování z papíru.
	* Zdokonalovat sluchové a zrakové vnímání, zrakovou paměť.
	* Střídat obměnu chůze, běhu, skoku, lezení na signál a s předmětem v ruce.
	* Vést děti k pohotovému orientaci, procvičovat běh k určenému cíli na signál.
	* Procvičovat s dětmi chůzi podle hudby ve svižném pochodovém kroku.
	* Vykreslit si obrázek s námětem karnevalu
	* Zvyšujeme si fyzickou zdatnost zvyšováním nároků na cvičení.
	* Lehký tah ruky při kreslení šikmých čar.

2. Oblast (psychologická)	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
	* Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
	* Vytvářet základy pro práci s informacemi.

* Procvičovat výdech, prodlužovat výdechovou fázi.
* Poznávat hlásku na začátku slova a na konci slova.
* Zaměřit se na rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností (dávat si hádanky o povoláních), hledat v knihách a na obrázcích řemesla a povolání – práce s obrázky, vědět, kde pracuje maminka a tatínek a jaké činnosti vykonávají.
* Rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou vyprávění, mluvit gramaticky správně.
* Upevňovat základní číselné a matematické pojmy, pojmenovat tvary a barvy, procvičit znalost řadových čísel (první, druhý, třetí, poslední).
* Rozdělit dopravní prostředky podle místa pohybu a jejich účelu.

3. Oblast (interpersonální)	DÍTĚ A TEN DRUHÝ
* Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti mezi dětmi, spolupracovat s kamarády.	
* Vytvářet vztah k lidem, kteří jsou ve své profesi odborníci, vážit si výsledků činnosti jiných i svých dovedností (co umí maminka s tatínkem).	
* Používat zdvořilostní oslovení, zařazovat pozdravení a poděkování.	
* Co musíme vědět, než vyjedeme na kole, koloběžce (co mít, kde jezdit...).	
* Porovnávat dopravní značky, pozorovat chování řidičů v silničním provozu, přecházet po přechodu pro chodce, řídit se pokyny dopravní policie.	
* Střídat se v roli prodáváče a nakupujícího, ochotně naslouchat přání a potřeby ostatních dětí.	

4. Oblast (sociálně kulturní)	DÍTĚ A SPOLEČNOST
* Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.	
* Rozvíjet výtvarné vyjadřovací schopnosti tematickou malbou.	
* Vytvářet vlastní rytmické doprovody k písním na dětské hudební nástroje, potlesky v rytmu, před i za tělem.	
* Vyslechnout pozorně předčítání o dopravních prostředcích, srovnat příběh s realitou.	
* Dodržovat při zpěvu předeheru, zpívat rytmicky správně s doprovodem jednoduchých dětských nástrojů, potlesky v rytmu.	
* Vyjádřit vlastní dojmy a zážitky z karnevalu, masopustu.	
* Seznamovat děti s hudebními nástroji.	

5. Oblast (environmentální)	DÍTĚ A SVĚT
* Poznávat věci, které člověku slouží při práci, úloha strojů a přístrojů v životě člověka,.	
* Seznamovat děti s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků, prohlížení encyklopedie dopravních prostředků (čím se jezdilo dřív a čím teď), jaký význam mají hromadné dopravní prostředky pod zemí.	
* Jak přecházíme vozovku, co jsou přechody pro chodce.	
* Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.	

6.8.4 Nabídka činností

- Uvolňovací a artikulační cvičení
- Prohlížení a „čtení“ knih
- Výstava knih
- Poslech pohádek a příběhů podle výběru dětí a podle výběru učitelky
- Vyprávění pohádek podle obrázků
- Dramatizace jednoduchých pohádek (Pohádkové role)
- Výroba „Srdíčka něžných dlaní“ – otisky dětských dlaní jako symbol, že si neublížíme, ale hladíme se a máme se rádi
- Cvičení v projevu citů a emocí – mimické a výtvarné vyjádření nálad
- Sluchové vnímání slov – hry se slovy
- Kresba a malba jednotlivostí i částí děje
- Nápodoba pohybu a pozice
- Hmatové představy a fantazie
- Sledování pohádky na videu
- Vymýšlení odlišných konců známých pohádek
- Rytmizace slov a sousloví
- Poslech a zpěv písní k pohádkám
- Karneval „Z pohádky do pohádky“ – vyjádření hudby pohybem, nápodoba pohádkových postav
- Soutěže dětí a rodičů
- Nácvič mazurky

6.8.5 Očekávané výstupy

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat. (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film.
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální. (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
- Průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá při komunikaci s okolím.
- Všimá si dění a problémů v bezprostředním okolí.

- Zvládání sebeobsluhy při hygieně, stolování, úklidu hraček a oblékání.
- Vyslovuje jasně a zřetelně, ovládá dech i tempo řeči.
- Umí vyprávět příběh či popsat situaci.
- Určí hlásku na začátku, konci slova, vnímá hlásku uvnitř slova, vytvoří synonyma, homonyma a antonyma.

6.8.6 Klíčové kompetence

kompetence učení	KU	komunikativní kompetence	KK
Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije		Hovoří ve vhodně formulovaných větách, vede smysluplný dialog. Vyjadřuje své myšlenky.	
kompetence řešení problémů	KŘP	sociální a personální kompetence	SPK
Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti, hledá postup pomocí matematických představ		Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování	
innostní a občanské kompetence	ČOK		
Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky Svoje činnosti se učí organizovat, řídit, vyhodnocovat			

6.9 Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko

BŘEZEN



6.9.1 Charakteristika bloku

V tomto 7. integrovaném bloku se zaměříme na svět kolem nás. V tomto období se snažíme v dětech upevňovat sounáležitost s živou i neživou přírodou, seznamovat se světem rostlin a zvířat. Pomáháme dětem objevovat rozmanitost světa přírody a znaky probouzející se přírody. Rozvíjet všechny smysly. Posilovat radost i z objevovaného, probouzet zájem o zvědavost dítěte, rozvíjet jeho mluvní projev.

Získat vztah k přírodě, učit se ochraňovat zeleň a rostliny kolem nás, podílet se na zkvalitňování životního prostředí.

Vědět, co rostlina potřebuje k životu a jak o ni pečovat. Poznat zahrádku jako součást dobrého životního prostředí.

6.9.2 Vzdělávací nabídka

7. TÉMA:	Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko
BŘEZEN	Jaro s písničkou
	Když jaro ťuká
	Jaro na zahradě
	Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata
	Zvířátka ve volné přírodě

6.9.3 Dílčí vzdělávací cíle v oblastech

1. Oblast (biologická)	DÍTĚ A JEHO TĚLO
* Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce.	
* Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.	
* Zvládnout seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku, výskok na lavičku, chůzi po lavičce.	
* Samostatnost při vystřihování předkresleného motivu, přeložit papír do požadovaného tvaru a slepit (udržovat pořádek při vystřihování a dodržovat bezpečnost při práci s nůžkami).	
* Procvičovat správné dýchání při cvičení.	
* Upevňovat znalost pravé a levé ruky.	
* Procvičovat pohotovost, postřeh, běh s vyhýbáním volně po prostoru, obratnost při předávání náčiní.	

2. Oblast (psychologická)	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
* Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte.	
Poznávat život některých volně žijících zvířat	
* Všimát si změn v přírodě, vlivu počasí na přírodu, poznávat první kvetoucí keře a květiny.	
* Vytleskat názvy zvířátek a určit počet slabik, hlásku na začátku.	
* Hovořit s dětmi, jak si vyzdobit prostředí tříd nebo šatny na jaře jarními motivy, radost z vlastního nápadu	
* Seznamovat děti s mláďátky – poznej zvířátko a jeho mláďátko.	
* Určovat více, méně, stejně, počet 1–6 a porovnávat, upevňovat barevné představy s počítáním (vymalovat obrázky podle stanovených barev...).	

* Učit se slovnímu popisu – dítě popisuje zvířátko, ostatní hádají, o které zvířátko jde.
* Třídít zvířátka podle pohybu, které zvířátko známe a co o něm víme (Co umí? - létá, běhá, skáče...).

3. Oblast (interpersonální)	DÍTĚ A TEN DRUHÝ
* Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem.	
* Proč si vážíme každého, kdo něco umí, co všechno musíme umět, abychom se mohli starat o zvířátka (kdo se stará o hospodářská zvířata).	
* Jaké má člověk vlastnosti a v čem se odlišuje od zvířátek, co člověk dokáže a jak překonává překážky (umí se zvířátka učit, umím překonat překážky).	

4. Oblast (sociálně kulturní)	DÍTĚ A SPOLEČNOST
* Vystihnout zvířecí figuru.	
* Vyhledávat slova, která se rýmují, využít verše k rozpočítávání.	
* Seznamovat děti s hádankami o zvířátkách.	
* Malovat odvážně barvami s využitím fantazie, čistota při malování.	

5. Oblast (environmentální)	DÍTĚ A SVĚT
* Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, objevovat rozmanitost světa přírody, objevovat znaky probouzející se přírody, nový život na zahradě ...	
* Seznamovat děti s některými jarními květinami, poznávat je a vědět, co potřebují k životu.	
* Kdy nám může zvířátko ublížit a jak se chováme ke zvířátkům, která neznáme a která nám nepatří (Může být cizí pesek nebezpečný?).	
* Hledat poučení, objevovat druhy zvířat a seznamovat se s jejich životem, všimnout si na nich zajímavostí jako je barva, velikost, potrava, co se můžeme dočíst v knihách.	

6.9.4 Nabídka činností

- Pozorování jarní přírody – typické jarní znaky
- Vycházka do parku
- Písňe, básně, tanečky a pohybové hry motivované jarem
- Víťame jaro kytičkou – výtvarné zpracování různými technikami
- Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků
- Společenské hry – Pexeso
- Puzzle – skládání obrázků k tématu
- Pracujeme s papírem – různé činnosti s papírem – mačkání, trháání, lepení
- Konstruktivní činnosti
- Smyslové
- Setí semínek čočky, řeřichy, hrachu aj.

6.9.5 Očekávané výstupy

- Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.
- Zachovávat správné držení těla.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s předměty denní potřeby.
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehnout změny.
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, částečně se orientovat v čase.
- K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný

6.9.6 Klíčové kompetence

kompetence učení	KU	komunikativní kompetence	KK
Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí, se zájmem		Dovede využít informativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)	
kompetence řešení problémů	KŘP	sociální a personální kompetence	SPK
Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu		Uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky	
činnostní a občanské kompetence	ČOK		
Odhaduje rizika svých nápadů jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem			

6.10 Jaro přišlo do vsi

DUBEN



6.10.1 Charakteristika bloku

V aprílovém měsíci nás čeká spousta vtipu, radosti a zábavy. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami i s historií zdobení kraslic. Mnoho dětí chodí koledovat, společně si o těchto zážitcích budeme povídat. Vytvoříme společně s pomocí rodičů výstavku výrobků s velikonočním námětem.

V tomto bloku děti poznávají další ekosystémy – jako je louka, rybník apod. Seznamují se s životem a nebezpečím, které jim hrozí ve volné přírodě.

Získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru.

Získat poznatky o vodě jako o nebezpečném živlu, ale i nezbytnosti vody pro život.

Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného.

Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu, prakticky odpad třídit. Budeme pozorovat okolí školy, parku, kam patří odhozené odpadky.

Budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme. Naučíme se, jak nakládat s odpady.

Část tohoto bloku bude zaměřena na seznámení dětí s dopravní výchovou a záchrannými složkami ČR.

Měsíc duben bude také zaměřen na kompletní přípravu dítěte na vstup do základní školy.

6.10.2 Vzdělávací nabídka

8. TÉMA:	Jaro přišlo do vsi
DUBEN	Kdo žije na louce, u potoků, řek a rybníků
	Velikonoce jsou tady
	Děti, pozor! Červená!
	Den Země
	Půjdu k zápisu

6.10.3 Dílčí vzdělávací cíle v oblasti

1. Oblast (biologická)	DÍTĚ A JEHO TĚLO
* Procvičovat pohotovost, postřeh, běh s vyhýbáním volně po prostoru, obratnost při předávání náčiní.	
* Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce.	
* Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.	
* Upevňovat znalost pravé a levé ruky.	
* Rozvíjet pohybové a manipulační činnosti, přeskakovat plynule překážky za sebou.	
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci	

2. Oblast (psychologická)	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
* Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii.	
* Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.	
* Posilování přirozené zvědavosti, zájmu, radosti z objevování.	
* Umět získané dojmy a prožitky vyjádřit.	

* Třídít odpadky do barevných kontejnerů
* Zamýšlet se s dětmi nad otázkami, proč chodíme do školy a co všechno se můžeme ve školách naučit.

3. Oblast (interpersonální)	DÍTĚ A TEN DRUHÝ
* Učit se bránit bezpečí své i druhých, proč musíme poslouchat maminku a tatínka (kam nemůžeme chodit sami).	
* Hovořit s dětmi o hrozícím nebezpečí (cizí lidé), hledat odpovědi na otázky chování k cizím lidem, proč jim nemůžeme důvěřovat.	
* Jak se chováme ve společnosti ostatních, co může druhým vadit, proč si neděláme naschvály a proč neoplácíme špatné špatným.	
* Rozvíjet dětská přátelství, učit se vzájemně respektovat, pomáhat si.	
* Kdo se mnou půjde k zápisu.	

4. Oblast (sociálně kulturní)	DÍTĚ A SPOLEČNOST
* Uspořádat společnou oslavu Velikonoc, lidové zvyky a tradice.	
* Malovat odvážně barvami s využitím fantazie, čistota při malování.	
* Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.	
* Malovat odvážně barvami s využitím fantazie, čistota při malování.	
* Kresbou vyjádřit vztah k přírodě.	

5. Oblast (environmentální)	DÍTĚ A SVĚT
* Jaký význam má čistá voda, význam vody v životě člověka, může se pít voda z potoků a řek, proč ne a jak se stane pitnou, mají všude na světě pitnou vodu z vodovodu?	
* Vnímat rozmanitost živé a neživé přírody.	
* Zamýšlet se s dětmi nad otázkami, proč chodíme do školy a co všechno se můžeme ve školách naučit.	
* Učit se rozlišovat reálná nebezpečí v životě. (doprava)	
* Dopravní prostředky kolem nás.	

6.10.4 Nabídka činností

- Pohybové hry, taneční hry, hry se zpěvem, pěvecké aktivity, poslech hudby atd.
- Čtení příběhů, reprodukce pohádek.
- Časté vycházky do okolí mateřské školy spojené s pozorováním.
- Výtvarné a tvořivé činnosti, plošné tvoření, konstruktivní hry, skládání Puzzlí atd.
- Příprava na školu.
- Námětové hry
- Zdolávání překážek v terénu i ve třídě
- Hry s dopravními prostředky a značkami
- Vycházky – hledáme barevné kontejnery, pozorujeme jejich okolí
- Výroba barevných papírových kontejnerů
- Třídění odpadu
- Konstruktivní činnosti
- Ekozahrádka

- Úklid školní zahrady a okolí
- Sběr odpadků v parku
- Stavění křižovatky
- Jízda na odstrkovadlech
- Výroba dopravních značek.
- Vycházky po okolí – pozorování dopravní situace, značek aj.

6.10.5 Očekávané výstupy

- Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.
- Rozvíjí poznávací funkce a dovednosti.
- Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.
- Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji.
- Má základní znalosti pro vstup do ZŠ.
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů, pochopí jednoduchá řešení úloh a situací a využívá je dál.

6.10.6 Klíčové kompetence

kompetence učení	KU	kommunikativní kompetence	KK
Má elementární poznatky o světě lidí, všímá si, co se kolem něho děje. Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnosti		Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, pocity (i výtvarně), sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	

kompetence řešení problémů	KŘP	sociální a personální kompetence	SPK
Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky		Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	
činnostní a občanské kompetence	ČOK		
Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů: pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích			

6.11 Všechno kvete, voní, bzučí

KVĚTEN



6.11.1 Charakteristika bloku

S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Každodenně se budeme všimnout krásy probuzené přírody, pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody.

Záměr bloku:

- Budeme poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny.
- Prožít radostně sváteční událost.
- Pomocí říkadel pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev.
- Povedeme děti k umění vystoupit na veřejnosti a nestydět se.
- Vědět, že rodina ochrání naše osobní soukromí i bezpečí.
- Získat vztah k domovu, ke svému bydlišti, k sousedům, ke společenství EU.
- Naučíme se poznávat a pojmenovat nejznámější druhy hmyzu a seznámíme se s jejich životem.

6.11.2 Vzdělávací nabídka

9. TÉMA:	Všechno kvete, voní, bzučí
KVĚTEN	Popřejeme maminkám
	Kdo patří do mé rodiny
	U nás doma
	Jak je barevná naše příroda

6.11.3 Dílčí vzdělávací cíle v oblastech

1.Oblast (biologická)	DÍTĚ A JEHO TĚLO
* Provádět uvolňovací cviky pro zápěstí, lehkost tahu ruky, vedení ruky po papíře	
* Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech.	
* Rozvíjet dovednost při cvičení s náčiním.	
* Procvičovat schopnost sluchového vnímání – co slyšíš?	
* Procvičovat hmat (děti rozlišují předměty hmatem). + zrakové vnímání	
* Rozlišovat pochutiny podle chuti.	
* Samostatnost při úklidu materiálu, ukládat věci na své místo, umět udržet pořádek při vystřihování.	
* Objevovat vůni květin, které květiny voní a jak je vůně květin příjemná, návštěva zahradnictví nebo zahrady v okolí.	

2. Oblast (psychologická)	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
* Rozvíjet jazykové dovednosti, výslovnost, přednes, recitace.	
* Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity.	
* Určovat počet – více, méně, stejně, málo.	
*Opakovat chápání přídavných jmen hrou se slovy – řekni, co jaké je?	

* Posilovat citové vztahy k mamince – hovořit o práci rodičů.
* Vytleskávat slova a objevovat hlásky na začátku a na konci slova.
* Paleta barev – poznáváme barvy základní a objevujeme barvy doplňkové mícháním barev.
* Upevňovat počet, orientovat se na ploše, předvádět počet do určených symbolů.

3. Oblast (interpersonální) DÍTĚ A TEN DRUHÝ
* Vytvářet citové vztahy k rodině.
* Jak je to u nás doma? - co je to poslušnost a proč posloucháme rodiče, jak pomáháme mamince.
* Jak se chováme ve třídě k ostatním dětem – co nás ruší a co nám vadí (ve třídě neběháme, nekřičíme).
* Jak si hrajeme s ostatními dětmi – umíme se střídat ve vedoucích úlohách.

4. Oblast (sociálně kulturní) DÍTĚ A SPOLEČNOST
* Budovat estetický vztah k životu, připravit společně slavnost pro maminku.
* Upevňovat zpěv po předešlé, dovednost hrát na dětské hudební nástroje, dramatické vyjádření písně.
* Zaplnit plochu, míchat barvy čistým štětcem, používat hadřík.
* Ladnost pohybu, citový zážitek ve spojitosti s písničkou.

5. Oblast (environmentální) DÍTĚ A SVĚT
* Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností.
* Jak připravujeme hostinu, co je to stolování, proč jíme příborem, jak se správně drží lžička a co dělá druhá ruka u stolu.
* Vnímat rozmanitost živé a neživé přírody.
* Všimnout si kvetoucích stromů, barev květů, co to jsou květy na stromech a co přijde po jejich odkvětu, jak se jmenují stromy a jakou úlohu mají včely pro jejich květy.
* Jak je to se slovíčkem – prosím? Jakou má moc, kouzlo a proč ho používáme, kdy ho máme používat (umíme zdvořile požádat, jsme zdvořilí)
* Jakou moc má úsměv, proč je důležité mít hezký vztah k lidem, k životu, ke světu, jde všechno s úsměvem lépe? Sluší nám úsměv?

6.11.4 Nabídka činností

- Příprava vystoupení pro rodiče.
- Výroba dárků a přání pro maminky a babičky.
- Říkanek, básně, písničky k tématu.
- Cviky motivované činnostmi maminky, životem hmyzu.
- Uvolňovací cviky. (klubíčka pro maminku, ulita šnečka)
- Poslech, vyprávění a dramatizace příběhů.
- Rozhovory a diskuze nad obrazovým materiálem a knihami.
- Námětové hry téma – rodina, činnost maminky, staráme se o miminko apod.
- Vycházky do parku, okolo zahrad a do polí.
- Pozorování změn v přírodě. (počasí, růst trávy, vůně květin, život včel, motýlů apod.)
 - Výtvarné zachycení prožitků.
- Život na louce – vytvoření louky, modelování obyvatel louky. (žížala, šnek, kytičky)

- Vystřihování a lepení na téma maminka, rodina.
- Barevné čarování (co dokáže barva a kulička v krabici)
- Pohybové hry k tématu.
- Uvolňovací cviky, omalovánky, pracovní listy.
- Pohybové hry k tématu, cvičení na udržení rovnováhy (kolíbka, váha apod.)
- Tvořivé hry v písku.
- Péče o školní zahradu a květiny v MŠ.
- experimentování – přírodní pokusy.

6.11.5 Očekávané výstupy

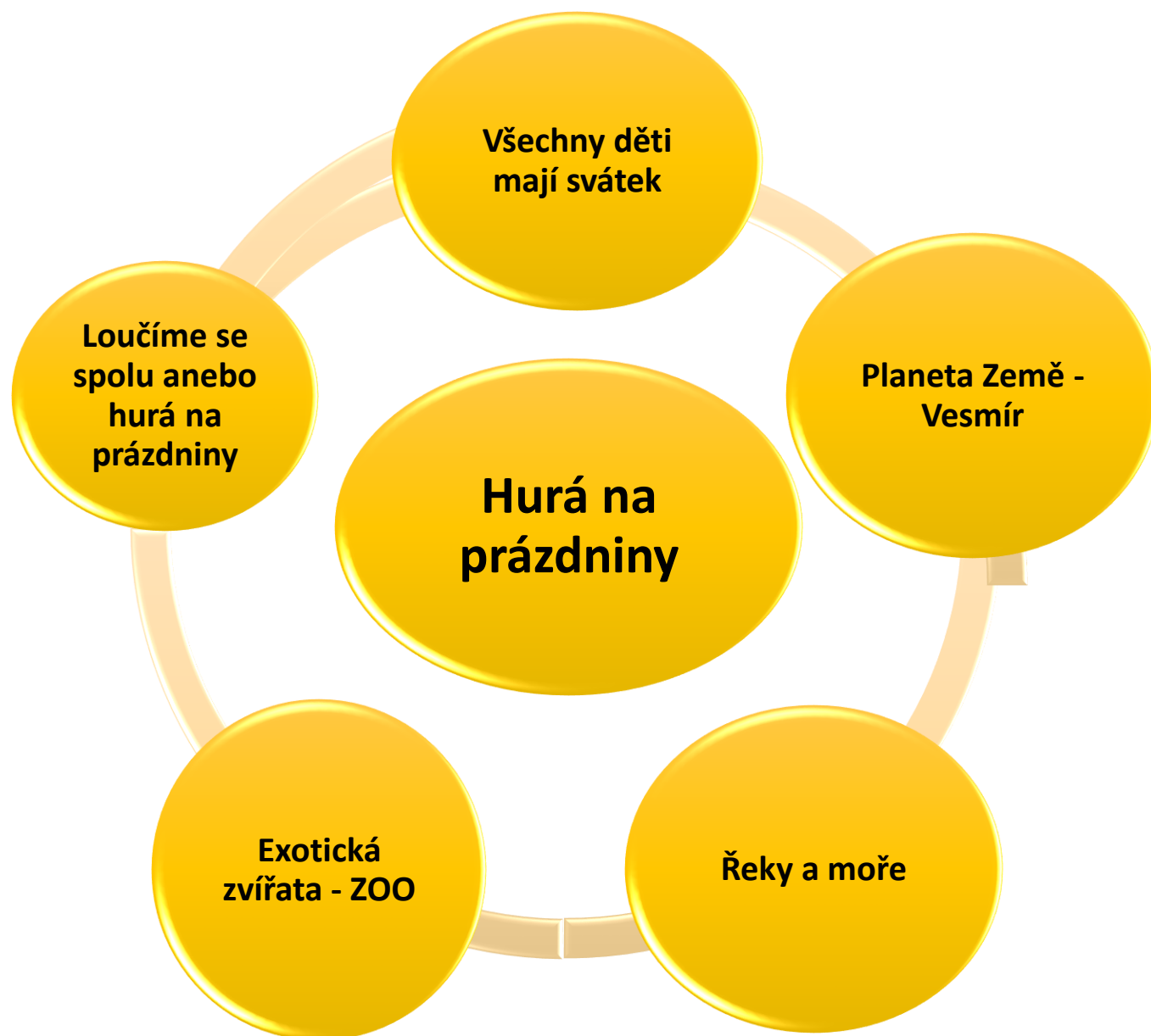
- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.
- Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat.
- Dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika).
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů.

6.11.6 Klíčové kompetence

kompetence učení	KU	kommunikativní kompetence	KK
Soustředěně pozoruje, zkoumá, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení		Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	
kompetence řešení problémů	KŘP	sociální a personální kompetence	SPK
Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.		Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nacházíme ve svém okolí	
činnostní a občanské kompetence	ČOK		
Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej Ví, že není jedno v jakém prostředí žije, svým chováním se na něm podílí a může je ovlivnit			

6.12 Hurá na prázdniny

ČERVEN



6.12.1 Charakteristika bloku

Poslední integrovaný blok je zaměřen na období léta, blížících se prázdnin, lenošení ale i aktivního odpočinku. Je to čas výletů, poznávání, sportování atd. V tomto období pomáháme dětem vytvářet základní kulturní a společenské návyky, rozvíjet všechny smysly, samostatně se výtvarně, dramaticky a hudebně vyjadřovat.

Rozvíjíme vytrvalost, pohybové aktivity a dovednosti, schopnosti sebeovládání zejména při soutěživých hrách. Podporujeme fyzickou pohodu, manipulační dovednosti a vedeme děti k zdravým životním návykům.

V tomto období mají děti svůj svátek, který oslavíme závodivými hrami na školní zahradě.

Před prázdninami se rozloučíme s předškoláky.

Budeme se snažit získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Získávat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru. Získat poznatky o vodě jako o nebezpečném živlu, ale i nezbytnosti vody pro život.

Na základě pozorování, zkušeností, prožitků a plánovaných činností se dítě učí poznávat samo sebe, připravovat se na budoucí role, rozvíjet kamarádké vztahy, zjišťuje, že vlastním přičiněním může ovlivnit kvalitu života a řešit vzniklé situace.

6.12.2 Vzdělávací nabídka

10. TÉMA:	Hurá na prázdniny
ČERVEN	Všechny děti mají svátek
	Planeta Země – Vesmír
	Řeky a moře
	Exotická zvířata – ZOO
	Loučíme se spolu aneb hurá na prázdniny

6.12.3 Dílčí vzdělávací cíle v oblastech

1. Oblast (biologická)	DÍTĚ A JEHO TĚLO
* Vědět, jak se bezpečně pohybujeme na školní zahradě, na hřišti a ve svém okolí (prolézání na průlezkách, zdolávání jednoduchých procházek na školním hřišti, vylézání na žebřiny.	
* Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.	
* Dodržovat návyky pro bezpečné zacházení s nůžkami, samostatně vystřihovat, uklízet odstřížky, dokreslit vystřihovánku.	
* Podporovat rychlou reakci na rozlišování pravé a levé ruky, udržovat rovnováhu, obratnost při otáčení okolo své osy.	
* Protahovat svalové oblasti, zařazovat relaxaci, čerpání energie.	
* Připravit dětem překážkovou dráhu, soutěže na svátek dětí, házení na cíl, do koše, do dálky, ve skoku v pytli...	
* Procvičovat ruku, správně držet tužku.	
* Chůze po zvýšené ploše s přímým držením těla.	
* Nakreslit vlnitý pohyb zleva doprava.	

2. Oblast (psychologická)	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
* Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy, obrazový materiál, encyklopedie.	

* Osvojit si relativní citovou samostatnost (hledat rozdíly mezi životem miminka, malých dětí a dětí v mateřské škole).
* Rozvíjet souvislé vyjadřování, sestavit přání pro všechny děti na celém světě.
* Řadit postavičky podle velikosti, určovat první, poslední, uprostřed (kdo je u nás doma největší, nejmenší, řadit se s dětmi od největšího po nejmenšího).
* Rozvíjet povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi.
* Objevujeme svět mimo naši Zemi.
* Jak se střídá den a noc, objevovat tajemství točící se zeměkoule.
* Objevovat tajemství vesmíru.
* Co všechno najdeme v řece, v moři?
* Pokusy s vodou a ledem, proč moře nezamrzá?
* Seznámení s mapami, globusem.
* Poznáváme exotická zvířata.

3. Oblast (interpersonální) DÍTĚ A TEN DRUHÝ
* Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí.
* Chápat rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu barvy pleti.
* Jak se stará maminka o své dítě a jak mamince a tatínkovi jejich péči vynahrazujeme (jsme poslušní, děláme svému okolí radost).
* Kdo nám doma čte pohádky? Poprosíme maminku a tatínka nebo staršího sourozence, aby nám přečetl pohádku nebo příběh z knížky.
* Jak se jmenuje člověk, který se zabývá světem hvězd na obloze (hvězdáři a hvězdárny).
* Prohlížet si encyklopedie a knihy s exotickými zvířaty.

4. Oblast (sociálně kulturní) DÍTĚ A SPOLEČNOST
* Vytvářet základní kulturní a společenské postoje.
* Samostatně se výtvarně vyjadřovat, připravovat si pomůcky a dbát na jejich správné ošetření a uložení.
* Vyhledávat hudební nástroje – pojmenovat je, probouzet zájem o hru na ně a o hudební činnosti – potlesky v rytmu.
* Předčítat dětem pasáže z encyklopedií, které si děti vyberou a vytvářet tak předpoklad pro pozdější práce s informacemi.
* Jak umí hudba vyjádřit tok řeky.
* Dodržovat při zpěvu předehtu, zpívat rytmicky správně s doprovodem jednoduchých dětských nástrojů.
* Taneční krok ve dvojicích s vysokým zvedáním kolen.

5. Oblast (environmentální) DÍTĚ A SVĚT
* Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí..
* Co je to solidarita? Proč si lidé na celém světě musí pomáhat? Máme se rádi s dětmi celého světa.
* Proč potřebujeme mapy, co je buzola, co jsou světové strany, glóbus (kontinenty a moře),
* Hledat otázky a odpovědi o naší planetě Zemi (encyklopedie).
* Čím nám moře obohacuje jídelníček?
* Jaké nebezpečí voda skrývá?
* Čím jsou znečišťovány řeky a moře?

* Proč chráníme zvířata?

6.12.4 Nabídka činností

- Oslavy Dne dětí v mateřské škole.
- Komunitní kruh.
- Hry a činnosti k daným tématům.
- Výtvarné tvoření, pracovní činnosti, hry s pískem.
- Cvičení s motivací, cvičení na přírodních překážkách, cvičení na školní zahradě.
- Hádanky, rébusy, doplňovačky, pracovní listy, omalovánky k tématu.
- Výlety, exkurze.
- Pokusy, objevy, pátrání podle map a nákresů.
- Zpívání za doprovodu klavíru, na dětské rytmičné nástroje, hra na netradiční rytmičné nástroje, poslechové činnosti.
- Rozloučení s mateřskou školou, příprava na prázdniny.

6.12.5 Očekávané výstupy

- Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.
- Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.
- Má vytvořeny základní návyky společenského chování.
- Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.
- Chce poznat své okolí, svět.
- Má přehled o některých exotických zvířatech.
- Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka a přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat.
- Dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat.

6.12.6 Klíčové kompetence

kompetence učení	KU	komunikativní kompetence	KK
Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje		Komunikuje bez zábran s dospělými i dětmi	
kompetence řešení problémů	KŘP	sociální a personální kompetence	SPK
Rozlišujeme řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit		Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	
činnostní a občanské kompetence	ČOK		
Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu			

7 Evaluační systém

Kvalitně a efektivně evaluovat vlastní pedagogickou práci, plnění záměrů a obsahu třídního programu, hlavních cílů školního vzdělávacího programu MŠ.

Evaluace je účinným nástrojem k sebereflexi, a tudíž k vytváření určité jistoty, že nastoupená cesta je správná a je funkční. Systém hodnocení, evaluace, autoevaluace.

Kvalitní evaluací se snažíme dosáhnout efektivního vzdělávacího procesu ve třídě. Cílem evaluace je dítě, jeho osobnostní rozvoj a spokojený citový život v MŠ.

7.1 Oblasti autoevaluace

Naše mateřská škola se zaměří na hodnocení následujících oblastí:

1. Klima v mateřské škole a v jednotlivých třídách
2. Hodnocení vzdělávacího procesu, naplnění stanovených cílů i záměrů (ŠVP, TVP)
3. Hodnocení rozvoje dítěte (včetně IVP, PLPP)
4. Osobnostní rozvoj učitelů
5. Spolupráce se zákonnými zástupci

7.2 Prostředky a metody autoevaluace

- sledování a posuzování účinnosti ŠVP k požadavkům RVP, k dětem a zaměstnancům mateřské školy
- zápisy učitelů v evaluaci tematických celků (za dané období)
- průběžná evaluace TVP, porovnání s požadavky ŠVP dle plánu pedagogických rad, zápisy z rad
- sledování a vyhodnocování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, psychohygieny, organizace a provozu mateřské školy, BOZP, ...podle potřeby)
- sledování a vyhodnocování kvality práce provozní pracovníce (ústně), sledování a hodnocení kvality práce učitelky – kontrolní a hospitační činnost (ústně, zápisy v záznamech o kontrole a hospitaci)
- sledování a evaluace výsledků své práce, individuální pokroky dětí v rozvoji a učení, naplňování cílů ŠVP (záznamy učitelů do TVP) •
- kontrola hodnocení dětí, vedení záznamů a jejich zpětná vazba - v případě řešení (zápisy z rad)
- průběžná evaluace vzdělávacího procesu učitelů (roční), vzhledem k výsledkům cílům, plánovaným záměrům a cílům RVP (zápisy z rad)
- sledování a evaluace práce s veřejností (zápisy z rad)
- kontrola dodržování vnitřních předpisů, pracovního organizačního řádu svěřených prostředků (zápisy z rad, kontrol)

7.3 Časový plán

Evaluační a časový plán

	Oblast evaluace	Metody a techniky	Časový plán	Kdo vyhodnocuje
Naplnění cílů ŠVP	Jak se plní cíle, které si škola stanovila pro školní rok v souladu s RVP.	Plánování, akce školy, hodnocení učitelů, sběr materiálů.	průběžně	PP, VMŠ
Podmínky vzdělávání	Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání. Stanovení prioritních oblastí pro vzdělávání.	Dotazník pro rodiče	dle potřeby	rodiče
	Školní rok-kritériem je úroveň vybavení pro kvalitní vyučování	Dotazník pro PP rozbor, schůzky, sběr materiálů	1x ročně	PP, rodiče
	Záznamy o rozvoji dítěte	Diagnostiky, PLPP, IVP, portfolia fotodokumentace, konzultace s rodiči, pedagogické rady	průběžně	PP
Průběh vzdělávání	Metody práce s ohledem na potřeby dětí	Plánování, rozbor, foto, sebereflexe, hospitace	celoročně	PP VMŠ – hospitace
Spolupráce s rodinou	Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání. Stanovení prioritních oblastí pro vzdělávání.	Rozhovor, schůzky s rodiči, nástěnky, stránky školy, fotodokumentace, dotazník, akce	celoročně	VMŠ+ PP
Výsledky vzdělávání	Sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím, aktivity školy	Pozorování, portfolio dítěte, dotazník, foto, rozhovor, pedagogické rady	na úrovni třídy	PP portfolia
Personální oblast	Efektivita organizace školy, kvalita pedagogické práce, DVPP, formy práce	Konzultace, hospitace, kontrolní činnost, plány, porady	průběžně, plán hospitací	VMŠ+PP